Утверждаю директор

МБОУ Кошурниковская ООШ №22

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Климова

План работы на 2013 – 2014 год учителя – дефектолога.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление работы | Класс | Цель проведения мероприятия | Сроки проведения |
| I 1 | **Диагностическое направление**  **Изучение уровня умственного развития** | 1 кл.,  2 кл.,  3 кл  3б кл  4 кл.  4 кл. ИО  4б кл  6б кл  7б кл  7в кл  8б кл.  9б кл  9в кл. | Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. | В течении года (сентябрь, январь, май) |
| 2 | **Определение особенностей познавательной и учебной деятельности** | 1 кл.,  2 кл.,  3 кл  3б кл  4 кл.  4 кл. ИО  4б кл  6б кл  7б кл  7в кл  8б кл.  9б кл  9в кл. | Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий. | Сентябрь-октябрь;  Апрель-май |
| 3 | **Динамическое наблюдение за развитием учащихся** | Учащиеся, посещающие занятия дефектолога. | Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста. | Октябрь; январь; май |
| 4 | **Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности** | 1 кл.,  2 кл.,  3 кл  3б кл  4 кл.  4 кл. ИО  4б кл  6б кл  7б кл  7в кл  8б кл.  9б кл  9в кл. | Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы. | В течение года |
| 5 | **Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)** | 1 кл.,  2 кл.,  3 кл  3б кл  4 кл.  4 кл. ИО  4б кл  6б кл  7б кл  7в кл  8б кл.  9б кл  9в кл.) | Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам. | В течение года |
| 6 | **Выявление учащихся, не подлежащих обучению в классах КРО** | Учащиеся школы. | Определение соответствующих нарушению учащегося условий (коррекционные школы II, IV,V, VI, VIII вида). Содействие в организации углубленного обследования ребенка на ПМПК района. | В течение года |
| **II** | **Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий** | Обследуемые дети. | Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения | Октябрь; май |
| **III**  **1** | **Коррекционное направление**  **Сенсорное и сенсомоторное развитие** | Учащиеся, посещающие занятия дефектолога. | Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся.  Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития | В течение года |
| 2 | **Формирование пространственно-временных представлений** | В течение года |
| 3 | **Умственное развитие** | В течение года |
| 4 | **Нормализация деятельности школьника** | В течение года |
| 5 | **Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи** | В течение года |
| 6 | **Формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы** | В течение года |
| **IV**  **1** | **Аналитическое направление**  **Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности** | Учащиеся, посещающие занятия дефектолога. | Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника. | В течение года |
| 2 | **Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума** |  | Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития. | В течение года |
| **V**  **1** | **Консультативно-просветительское и профилактическое направление**  **Выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях** |  | Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе. | В течение года |
| 2 | **Индивидуальные консультации**  **для педагогов** |  | Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР. | В течение года |
| 3 | **Выступления на родительских собраниях** |  | Пропагандировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Способствовать осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем. | В течение года |
| 3 | **Индивидуальные консультации для родителей** |  | Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс. | В течение года |
| **VI**  **1** | **Организационно-методическое направление**  **Участие в заседаниях школьного ПМПк** |  | Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка. | В течение года |
| 2 | **Оформление документации** |  | В течение года |
| 3 | **Организация обследования учащихся на ПМПК района** |  | В течение года |

Учитель – дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Горбунова