

Рассмотрено :
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 1
от 29 августа 2013 г



Положение об организации обучения учащихся 1 класса

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Рекомендаций по организации обучения первоклассников в адаптационный период, Письма Министерства образования РФ « Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.2. Положение регулирует организацию образовательного процесса в 1 классе МБОУ Кошурниковской ООШ №22

1.3. Настоящее положение является нормативным документом, обязательным для исполнения педагогами, работающими в 1 классе, родителями (законными представителями), обучающимися.

2. Организация обучения

2.1. Обучение детей в 1-м классе следует проводить с соблюдением следующих требований:

- максимально допустимая учебная недельная нагрузка на 1 ученика в часах составляет 21 час. Обучение предполагает урочную и внеурочную деятельность. 21 час урочной деятельности отведен на усвоение программ по предметам инвариантной части учебного плана.

Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.

Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 45 минут в день для обучающихся 1 классов.

Для организации различных видов внеурочной деятельности возможно использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещение дома культуры;

- продолжительность учебного года не более 33 недель;
- каникулярного времени в течение учебного года - не менее 37 дней;
- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- проведение не более 4 уроков в день;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 мин;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии;
- обучение без домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- отсутствие дополнительных занятий, факультативов и занятий с отстающими учениками.

2.2. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 - х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в сентябре, октябре - 3 урока по 35 мин каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми; на этих занятиях в нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. Таким образом, в течение первой четверти четвертые уроки следует распланировать иначе, чем традиционные уроки. 40 часов учебной нагрузки (8 недель по 1 уроку ежедневно) рекомендуется спланировать следующим образом: 16 уроков физкультуры и 24 нетрадиционных урока, которые можно распределить между разными предметами, например, 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4- по изобразительному искусству, 4-6- по труду, 4-5 уроков -театрализации по музыке и 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике.

В ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый.

В январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый.

В классном журнале указывается форма проведения урока, если урок проводится не в классно-урочной форме.

2.3. В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

2.4. В оздоровительных целях в Учреждении создаются условия для удовлетворения психологической потребности обучающихся в движении. Эта потребность реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся:

физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, динамическая пауза в середине учебного дня, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья.

2.5. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут без проведения нулевых уроков.

2.6. На занятиях трудом следует чередовать различные по характеру задания. Не следует на уроке выполнять один вид деятельности на протяжении всего времени самостоятельной работы.

Общая длительность практической работы для обучающихся в 1 классах - 20-25 мин, продолжительность непрерывной работы с бумагой, картоном, тканью для первоклассников не более 5 минут.

2.7. В первом классе сдвоенные уроки не проводятся.

2.8. Для обучающихся 1 класса в расписании уроков следует чередовать в течение дня и недели основные предметы с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры. Уроки, требующие большого умственного напряжения (русский язык, математика), ставятся вторыми или третьими.

2.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин, после 2-го и 3-го уроков две перемены по 20 мин каждая. Перемены необходимо проводить при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх. При проведении ежедневной динамической паузы разрешается удлинять большую перемену до 45 мин, из которых не менее 30 мин отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке Учреждения, в спортивном зале.

3. Контроль и оценка результатов обучения.

3.1. В первом классе исключается система балльного оценивания как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, кружочки и т. п.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.2. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие психических процессов ребенка (особенности памяти, внимания, восприятия).

3.3. Основными показателями развития учащихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений;
- критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

3.4. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком с учётом личностных особенностей и успехов и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.5. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» ученика.

Результаты выполнения таких заданий фиксируются учителем в таблице по учету усвоения программы обучающимися 1 класса (Приложение 1).

3.6. Стартовая диагностическая работа (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.7. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.8. Итоговая контрольная работа - (проводится не позднее 20-25 апреля) включает все основные темы учебного периода. В день возможно проведение не более 1 работы.

3.9.«Портфолио» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие *работы*, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, проекты, сообщения и пр.

3.10. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются учителем либо, руководителем школьного МО.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем в технологической таблице.

3.11. В течение первого полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день можно провести не более одной контрольной работы.

3.12. Основные виды контроля:

стартовый контроль (тестовые задания)

тематический контроль (тестовые задания, проверочные работы)

итоговый контроль (итоговые контрольные работы)

3.13. Основные цели контроля:

определять уровень достижений школьника на данный момент обучения;

ответить на вопрос «Чему ты научился?», а не «Что ты умеешь?»;

обеспечивать для первоклассника ситуацию успеха и оптимистический взгляд на собственную деятельность;

Формировать критическую оценку своей деятельности;

Выявлять индивидуальную динамику развития первоклассников (от начала учебного года к концу).

4. Ведение документации

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2 Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах.

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

4.1.5. Качество овладения универсальными учебными действиями отслеживается в технологических картах по уровням :

Уровни: высокий - красный цвет; средний - зеленый цвет; низкий - синий цвет.

4.1.6. Родители (законные представители) должны быть ознакомлены с результатами отслеживания уровня знаний и универсальных учебных умений под роспись.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации ФГОС в 1 классе.

4.2.2. По итогам года заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы учителя 1 класса, документально оформляя данные контроля, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителя, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий период обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель обязан:

для коррекции дальнейшей работы 1 раз в четверть проводить анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся:

-соблюдать правила оценочной безопасности;

-вести учет продвижения обучающихся;

-доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.3. Учитель имеет право:

- определять содержание контрольной и анализирующей деятельности в соответствии с рабочей программой по предмету.
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.5. Родитель обязан:

соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. Ответственность сторон

6.1. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Положению об организации
обучения учащихся 1 класса

Таблица усвоения знаний и умений обучающихся 1 класса
ФИО ученика _____

Учебные предметы	Период обучения		
	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Литературное чтение: Осознанность, правильность, выразительность, темп чтения			
Русский язык : каллиграфия Орфография, развитие устной речи			
Математика: устный счет, письменные вычислительные навыки, решение задач, логические задачи геометрический материал			
Окружающий мир: умение наблюдать умение устанавливать причинно-следственные связи умение применять полученные знания на практике			
Учебно-организационные умения : умение определять цель деятельности умение планировать предстоящую деятельность умение осуществлять запланированные действия умение контролировать ход и результаты деятельности умение оценивать ход и результаты деятельности			
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений, активность познания			
отношение к учению			
отношение к труду			

Уровни: высокий - красный цвет; средний - зеленый цвет; низкий - синий цвет.