

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от 27.05.2015



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ФГОС НОО и ФГОС ООО**

1. Общие положения

1.1. Положение «О системе оценивания образовательных результатов обучающихся по ФГОС второго поколения» (далее Положение) регламентирует систему оценки образовательных результатов учащихся и разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 25.12.2013г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

1.2. Положение призвано:

- обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования по учебному плану;
- поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.3. Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, регламентирует систему оценок, содержание, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся, их перевод по итогам года в соответствии с требованиями Федерального государственного стандартов начального и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ООО).

1.4. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Учреждения.

1.5. Система оценки образовательных результатов.

1.5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего

образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.5.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценивания дает возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык, должна показать динамику успехов учащихся в различных сферах деятельности. В систему оценивания закладывается механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся.

1.5.3. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю и внутреннюю**.

Внешняя оценка включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию
- независимую оценку качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального уровней.

Внутренняя оценка осуществляется самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией и включает в себя:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную и итоговую аттестацию;
- портфолио
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений

Система оценивания предусматривает связи учитель-ученик, родитель — классный руководитель, администрация — педагогический коллектив. Это обеспечивает **системный подход** к формированию учебного процесса, его целостность.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.5.4. Основным объектом системы оценки результатов образования являются требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального и основного общего образования.

1.5.5. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**. Предоставление и использование персонализированной информации возможно в рамках процедур итоговой

оценки, во всех иных процедурах используется неперсонифицированная (анонимная) информация.

2.Оценивание личностных результатов

2.1.Основным объектом оценки личностных результатов **начального общего образования** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация.*

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Инструментарий для оценивания личностных результатов начального общего образования:

- самопознание и самоопределение – тест на определение самооценки «Лесенка», периодичность проверки – 2 раза в год;
- смыслообразование – анкетирование по оценке уровня школьной мотивации, периодичность проверки 2 раза в год;
- нравственно - этическая ориентация – анкетирование «Что такое хорошо и что такое плохо», «Незаконченные предложения», периодичность проверки – 1 раз в год.

2.2. Основным объектом оценки личностных результатов **основного общего образования** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) *сформированность основ гражданской идентичности личности;*
- 2) *сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включающей умение строить жизненные профессиональные планы с учетом перспектив социального развития;*
- 3) *сформированность социальных компетенций.*

Достижение обучающимися личностных результатов не выносятся на

итоговую оценку, возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения в учреждении, участие в общественной жизни школы, готовности и способности делать выбор своей образовательной траектории, в том числе в выборе профессии.

Инструментарий для оценивания личностных результатов основного общего образования:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению – методика «Мой личностный рост», 5-9 классы, периодичность проверки – 1 раз в год;
- профессиональное самоопределение – методика «Готовность подростков к выбору профессии», 8-9 классы, периодичность проверки – 1 раз в год;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности – методика «Самоанализ личности», 5-9 классы, периодичность проверки – 1 раз в год;
- способность ставить цели и строить жизненные планы – методика «Репка», 5-9 классы, периодичность проверки – 1 раз в год; методика «Направленность личности», 8-9 классы, периодичность проверки – 1 раз в год;
- уровень нравственной воспитанности – методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», 1-9 классы, периодичность проверки – 1 раз в год;
- сформированность ценностно – смысловых ориентировок – методика для изучения социализированности личности, 5-9 классы, периодичность проверки – 1 раз в год;
- сформированность основ гражданской идентичности – методика «Анкета гражданской личности», 5-9 классы, периодичность проверки – 1 раз в год.

2.3. Оценка внеучебных достижений выпускников начальной и основной школы связана не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности.

2.4. Во внеучебной деятельности обучающие достигают образовательных результатов, в которых можно выделить три уровня:

Первый уровень результатов (школьник знает и понимает общественную жизнь) - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (школьник ценит общественную жизнь) - формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов (школьник самостоятельно действует в общественной жизни) – получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

2.5. Формы контроля: участие в выставках, активность в проектах и программах, творческий отчет. Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является **портфолио** как способ накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников.

2.5.1. **Портфель достижений (портфолио ученика)** – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях.

В портфель достижений учеников начальной школы включаются следующие материалы.

- *Выборки детских работ* — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам;
- *Систематизированные материалы наблюдений* (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.);
- *Материалы*, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности - результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах и т.д.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

3. Оценка метапредметных результатов

3.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего и основного общего образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

3.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов начального общего образования строится вокруг умения учиться, то есть совокупности способов действий, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этих действий.

3.3. Оценка метапредметных результатов ведётся в рамках системы промежуточной аттестации в ходе выполнения проверочных (тематических) работ по всем предметам. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. Продуктом проектной деятельности является:

- письменная работа (эссе, реферат, доклад, аналитический материал, отчет и т.д.)
- художественная творческая работа (в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировка, исполнение музыкального произведения и т.д.)
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

3.4. В соответствии с требованиями ФГОС формой промежуточной итоговой аттестации метапредметных результатов учащихся начальной и основной школ является комплексная работа на межпредметной основе.

Инструментарий для оценивания УУД начального и основного общего образования:

- регулятивных: рисование по точкам, корректурная проба, 1-4 классы, периодичность проверки – 1 раз в год; ГИТ (субтесты 1,4), методика «Стиль саморегуляции поведения», 5-6 классы, схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности, периодичность проверки – 1 раз в год;
- познавательных: сравнение картинок, выделение существенных признаков, логические закономерности, исследование словесно – логического мышления, 1-4 классы, периодичность проверки – 1 раз в год; тест на оценку

сформированности навыка чтения, 5-7 класс, ГИТ (субтесты 3,5,6), методика «Интеллектуальная лабильность», схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности, периодичность проверки – 1 раз в год;

- коммуникативных: тестирование «Рукавички», «Левая и правая сторона», «Узор под диктовку», «Совместная сортировка», «Дорога к дому», «Кто прав?», 1-4 классы, периодичность проверки – 1 раз в год; методика «Выбор», анкетирование «Учебная мотивация», тестирование на определение уровня школьной тревожности, тест школьной тревожности Филлипса, схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности, 5-7 классы, периодичность проверки – 1 раз в год.

4. Оценка предметных результатов

4.1.Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

4.2.В системе предметных знаний выделяются **знания**, составляющие содержание блока «Выпускник научится» (усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и **знания**, составляющие содержание блока «Выпускник получит возможность научиться» (дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний).

4.3.Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

4.4. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

«зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (избирательности) интересов.

4.5.Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала

принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

4.6. Для оценки сформированности умений и навыков обучающихся и успешности освоения учебных программ используется 5-бальная система: минимальный балл – 2 (отметка 2./оценка «плохо»), максимальный балл – 5 (отметка «5»/оценка «отлично»). Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 – 9 классов оценивается в форме балльной отметки. Учащимся 1 класса отметки в баллах не выставляются; учащимся 2-8 классов выставляются текущие, годовые отметки; учащимся 5 - 8 классов выставляются текущие, годовые отметки; учащимся 9 классов выставляются текущие, годовые отметки, отметки, полученные ими на государственной итоговой аттестации и итоговые отметки

Отметка - это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах («5», «4», «3», «2»), выступает средством диагностики образовательной деятельности и является связующим звеном между учителем и учащимися, родителями (законными представителями).

Оценка – это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь или чего-нибудь; это словесная характеристика результатов действия («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо»), формирует и корректирует ценностные отношения, формирует у учеников адекватную самооценку.

Виды отметок:

Текущая	Выставляются учителем за работу на текущем уроке	Характеризует успешность освоения учебных программ по каждому предмету
Тематическая	- за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам	характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.
	- за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе	
	- за выполнение и защиту индивидуального проекта	
Экзаменационная	-за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию	
Четвертная	Выставляется на основе тематических, текущих отметок.	Характеризуют результат освоения учебных программ по каждому предмету за определенный период
Годовая	Выставляется на основе четвертных отметок	

Итоговая	Выставляется на основе результатов внутришкольного мониторинга, тематических, экзаменационных работ	Характеризует достижение планируемых результатов на базовом или повышенном уровне
----------	---	---

4.7. Для описания достижений обучающихся установлено пять уровней: повышенный, высокий, базовый, пониженный, низкий. Основой для определения уровня являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

4.8. Шкала соответствия отметок и оценок уровням достижений обучающихся:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
---------	-----	-----	-----	-----

Качество усвоения программ ы	90-100%	66 -89%	50 -65 %	меньше 50%
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный
	Превышающие базовый			Ниже базового
	«зачтено»			«не зачтено»

4.9. Учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

- рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);
- тетрадь для самостоятельной (лабораторной) работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
- тетрадь для контрольной работы;
- папку - «портфолио» с набором творческих, исследовательских и других работ.

Оценка предметных результатов регламентируется Положением о текущем контроле, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся

4.10. Итоговая оценка выпускника начальной и основной школы

4.10.1. На итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального и основного общего образования.

4.10.2. На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делается вывод о достижении планируемых результатов:

- *выпускник* овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;

- *выпускник* овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями;

- *выпускник* не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

4.10.3. Итоговая оценка выпускника основной школы формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые стандартизированные (комплексные) работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

4.10.4. Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.10.5. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**.

4.10.5.1. В **характеристике обучающегося начального уровня**:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого - педагогические рекомендации для обеспечения успешной реализации намеченных задач на следующем уровне обучения.

4.10.5.2. В характеристике обучающегося основного уровня:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора направлений профильного образования.

4.10.6. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

4.11. Срок действия данного Положения – без ограничений.