

Согласовано:
Председатель Управляющего совета
МБОУ Кошурниковской ООШ №22
Е.Н.Борзенкова
«26» июня 2017 г

Утверждаю:
Директор МБОУ
Кошурниковской ООШ №22
Н.П.Климова
Приказ № 95 от 26.06.2017 г

Отчет о результатах самообследования МБОУ Кошурниковской ООШ №22 за 2016-2017 учебный год

Аналитическая часть самообследования

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические и ценностные ориентиры российского общества, что, естественно, повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием, особенно эти преобразования актуальны для поселковых школ. В нашей школе с 2015 по 2020 год реализуется программа развития. В результате реализации программы изменилась роль учителя, педагога и ученика, воспитанника в образовательном процессе. Ученик становится не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Педагог - из информатора превращается в организатора учения.

Заявленные государственные, региональные и районные проекты и программы ориентируют нас на повышение качества образования, его доступности и эффективности, требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми

учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Повышение качества образования обучающихся зависит от эффективности реализации комплекса, состоящего из трех направлений:

1. качество условий: материальных, технических, кадровых, медицинских, социальных;
2. качество результата: академическая успешность, социальная успешность, качество здоровья;
3. качество процесса: содержание образования, профессионализм педагога, учебная работа, обучение в системе дополнительного образования, образовательные технологии, адаптация и социализация детей.

Анализируя деятельность нашего учреждения по направлениям, важно акцентировать внимание на проблемах и рисках, возникающих при реализации приоритетной цели.

Уровни начального и основного общего образования

Обеспечение доступности качественного образования

С целью обеспечения доступности образования ежегодно в школе проводятся следующие мероприятия:

организация подворового обхода с целью выявления детей, не достигших 18-летнего возраста и не обучающихся в учебных заведениях, а также детей, не посещающих детский сад;

своевременное выявление детей с задержкой умственного и психического развития, определение программы обучения данных учащихся, создание нормативно-правовой, программной и учебно-методической базы;

деятельность дополнительного образования:

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Направление
1	«Ритмика»	Физкультурно-оздоровительное
2	«Бусинка к бусинке»	Художественное
3	«Мягкая игрушка»	Художественное
4	«Палитра»	Художественное
5	«Юные инспекторы дорожного движения»	Социально-педагогическое
6	«Юный пожарный»	Социально-педагогическое
7	«Резьба по дереву»	Художественное
8	«Сибирский краевед»	Туристско-краеведческое
9	«Экономика»	Социально-педагогическое
10	«Слесарное дело»	Техническое
11	«IT – журналистика»	Интеллектуальное

информирование учащихся и родителей о предоставляемых услугах дополнительного образования;

обеспечение подвоза учащихся;

обеспечение и организация разового питания учащихся (бесплатного для учащихся из семей с доходом ниже прожиточного минимума, за счет родительских средств);

обеспечение и организация питания учащихся (двухразовое бесплатное для детей – инвалидов и обучающихся по адаптированным программам);

обеспечение учащихся учебниками - 100% с помощью обменного фонда района и края.

Проблемы:

- несвоевременность предоставления школой качественного образования для детей с ОВЗ;
- недостаточное количество учебников в школьном фонде.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам

Наша школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образования (Лицензия: серия А, №0000760, рег.№ 6060-Л, 05 октября 2011 года):

- Дошкольное образование;
- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Содержательная и организационная работа школы, направленная на совершенствование образовательного процесса и ориентированная на улучшение показателей обучения, развития и воспитания обучающихся включает следующие направления:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и образовательных технологий;
- развитие педагогических инициатив и поиск новых форм и методов обучения;

- работа с одаренными детьми;
- участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- воспитательная работа.

Педагогический коллектив школы работает над общей методической темой: «Современный урок в аспекте новых педагогических технологий» с целью повышения профессионального статуса педагога, готовности к инновациям как факторам перспективного развития процессов обучения и воспитания. Решаются задачи:

1. Реализация образовательной программы на основе стандартов нового поколения;
1. Внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся
2. Обеспечение доступности качественного образования
3. Формирование метапредметных умений, универсальных способностей: умение выстраивать эффективную коммуникацию, способность и умение принимать решение.

Школьная методическая служба представлена следующими подразделениями:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей, работающих по адаптированным программам;

- методическое объединение учителей математического и естественно – научного цикла;
- методическое объединение классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет и реализует собственный план работы, но общими и основными направлениями каждого ШМО являются повышение качества обученности учащихся, сохранение и укрепление здоровья (физического и психического) школьников, совершенствование профессионального мастерства, работа по новым образовательным стандартам, внеурочная деятельность, работа с одаренными детьми. Все педагоги школы активно включены в методическую деятельность, участвуют в заседаниях педагогического совета, выступают на семинарах, совещаниях; с молодыми специалистами и педагогами, имеющими затруднения, ведется наставническая работа, оказывается различная помощь: при написании рабочих программ, составлении индивидуального плана профессионального развития педагога, поиске новых форм обучения и внедрения современных образовательных технологий. Часть педагогов владеет необходимыми профессиональными навыками и умениями, но часть педагогического коллектива не достигли достаточного уровня профессионального мастерства и еще только внедряют и пробуют себя в организации образовательного процесса с учетом требований новых ФГОС.

Результаты аттестации обучающихся.

В 2017 учебном году качество обучения повысилось по сравнению с прошлым учебным годом (37%) до 37,5% (основное звено), 46% (начальная школа), но все же остается недостаточно высоким.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы в 2017 учебном году не ниже районных.

№	Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Сдали на :				Успеваемость	Качество
			2	3	4	5		
1	Математика	8	-	4	2	2	100	50
2	Русский язык	8	-	6	1	1	100	25
3	Биология	2	-	1	1	-	100	50
4	Обществознание (включая экономику и право)	6	-	3	3	-	100	50
5	География	7		2	4	1	100	71
6	История	1	-	1	-	-	100	-

Показатели успеваемости и качества при переходе с начального уровня на основной стабильны по сравнению с прошлым годом: по результатам проведения Всероссийских проверочных работ ученики показали по русскому языку, математике, читательской грамотности результаты не ниже районных, однако по групповому проекту показатели понизились. В школе организован комплекс мер в работе с неуспевающими учащимися. Это контроль и анализ организации уроков, и дифференцированный подход к обучению, и беседы с родителями, и методическая помощь педагогам.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из

приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Школьная программа «Одаренные дети» работает в рамках Муниципальной целевой программы «Одаренные дети». Это программа поддержки и развития способных, талантливых детей.

Результатами работы коллектива по программе «Одаренные дети» является участие школьников во Всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах «Альбус» (русский язык, математика, история, англ. язык); «Перспектива», «Олимпус», «Олимпис», «Золотое руно», «КИТ», «ЧИП» «Русский медвежонок», «Кенгуру – математика для всех», конкурсах и акциях: «Дети за здоровый образ жизни», «Обелиск», «Я помню, я горжусь!», «Мы вместе-для района», участие в районным мастер – классах по журналистике и др.

Проблемы:

- у части педагогов наблюдается низкая активность и желание повышение уровня профессионального мастерства.

Кадровое обеспечение образовательной программы

Образовательный процесс в образовательном учреждении осуществляют 23 педагога, из них внешним совместителем является 1 педагог. По программам начального общего образования — 5 педагогов, по программам основного общего образования — 12 педагогов. Другие педагогические работники — социально — педагогическая служба — 3 педагога: учитель — логопед, 2 учителя — дефектолога, педагог — психолог, социальный педагог, педагог - библиотекарь.

Педагоги, имеющие высшее профессиональное педагогическое

образование, составляют 74%.

21% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 17% - высшую.

Все педагоги своевременно и по плану проходят курсы повышения квалификации по технологической направленности, по организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС, по работе в рамках реализации СФГОС ОВЗ.

За последние годы наблюдается увеличение количества участвующих педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. В 2016 году 4 педагога участвовали в различных районных и Всероссийских конкурсах: районный конкурс «Воспитатель года», Всероссийские конкурсы «Умната», «Мое образование», «Русский медвежонок – языкознание для всех». Но процент педагогов, принимающих участие в конкурсах мастерства, остается низким.

Проблемы:

- низкий процент педагогов высшей квалификационной категории.

Материально – техническое и информационное обеспечение

Школа имеет оснащенное здание, обеспечивающее обучение, развитие и сохранение здоровья детей. В здании школы размещены:

1) учебные кабинеты и лаборатории: кабинет истории и иностранного языка, кабинет физики с лабораторией, кабинет химии, географии, биологии, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет информатики, 4 кабинета начальных классов, кабинет психолога, дефектолога, кабинет логопеда, кабинет СБО, комбинированная мастерская.

2) Столовая на 48 мест

3) Актóвый зал 40 мест

4) Библиотека

5) Спортивный зал

6) Медицинский кабинет

Материально-техническая база школы, обеспечена учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном для освоения содержания образования:

- Филология – 70%;
- Математика – 90%;
- Иностранные языки – 90%;
- Предметы естественнонаучного цикла – 90%;
- Искусство – 90%;
- Физическая культура – 80%;
- Технология – 90%;

Специализированные кабинеты также обеспечены необходимым (обязательным) оборудованием для сопровождения основных общеобразовательных программ.

Оснащенность образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ООО:

Кабинет начальных классов	Автоматизированное место учителя	Конструкторы	Инструменты	Демонстрационное оборудование	Наглядные пособия	Интерактивное оборудование (доска, проектор)	МФУ
1 кл	+	+	+	+	+	+	-

2 кл	+	+	+	+	+	+	-
3 кл	-	+	+	+	+	+	+
4 кл	-	+	+	+	+	+	+
Кабинеты основного звена	Автомат изирован ное место учителя	Наглядн ые пособия	Цифрово е оборудов ание	Демонстра ционно – лабораторн ое оборудован ие	Электричес кое оборудован ие	Расходные материалы	Тренажер ы
Русский язык	+	+	+	-	-	-	-
Физика	-	+	-	+	+	+	+
Химия, география, биология	-	+	-	+	+	+	+
Математика	-	+	-	+	-	-	+
Информатика	+	+	+	-	-	-	-
ОБЖ	-	+	-	-	-	-	-
Технология	-	+	-	-	-	-	
История, иностраный язык	-	+	-	+	-	-	-
Психолог, дефектолог	+	+	-	-	-	-	+
Логопед	+	+	-	-	-	-	+
Библиотека	+	+	-	-	-	-	-

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения

и представления информации; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; 100% педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ. В школе имеется локальная сеть. Количество учащихся на один компьютер – 2.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель	Фактический показатель	Оснащенность
Учебная, учебно-методическая литература	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Компьютеры с выходом в Интернет, 125 методических дисков по основным образовательным программам
	обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	374 экз.
	наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	нет
	обеспеченность учебниками по всем учебным предметам ООП, соответствует ФГОС;	1220 экз.
	обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями.	Да

Проблемы:

- в соответствии с условиями реализации ФГОС не в полном объеме оснащены кабинеты начальных классов, низкая оснащенность кабинет основной ступени.

Условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами

В МБОУ Кошурниковской ООШ №22 обучаются учащиеся с ОВЗ и инвалиды, для которых созданы специальные условия обучения, воспитания и развития:

- Используются адаптированные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- Организовано образование обучающихся совместно с другими учениками (частичная инклюзия);
- Организовано образование обучающихся отдельно от учащихся по общеобразовательной программе с педагогами;
- Организовано образование на дому;
- Созданы индивидуальные учебные планы;
- Используются учебники, учебные пособий и дидактические материалы соответствующие интеллектуальным и психо-физическим особенностям обучающихся;
- Проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия (работа с учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом);
- Вовлечены учащиеся с ОВЗ и инвалиды во внеклассную и внешкольную деятельность школы;
- Организовано питание.

Проблемы:

- недостаточная социализации обучающихся по адаптированным программам.

Состояние здоровья обучающихся, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Ежегодно проводятся медицинские осмотры, которыми охвачены 100% учащихся 1-9 классов. Проводится сравнительный анализ.

Распределение детей, обучающихся в школе, по группам здоровья

Группа здоровья	Всего 1-9 классы				
	2012-1013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	131 уч.	132 уч.	144 уч.	138 уч.	136 уч.
I	55 (42%)	51(39%)	63(43%)	67(49%)	67(49%)
II	56 (43%)	71(54%)	61(42%)	53(38%)	51(38%)
III	13 (10%)	10 (7%)	15(10%)	15(11%)	10(7%)
IV				3(2%)	8(6%)
Инвалиды	7 (5%)	7(5%) (в составе III гр.)	9(6%) (в составе III гр.)	12(8%) (в составе III и IV гр.)	12(8%) (в составе III и IV гр.)

Из таблицы видно, что % учащихся с первой группой и второй группой здоровья не изменился. Большая часть учащихся имеет различные виды заболеваний. К наиболее распространенным из них можно отнести: миопия, кариес, плоскостопие, нарушение осанки, сколиоз, деформация грудной клетки и др. 99,3% учащихся питаются в школьной столовой. 80 человек (58%) питаются на льготных условиях.

Перед уроками ежедневно проводились зарядка, физкультминутки на уроках. Уделяется большое внимание здоровому образу жизни. В классных уголках оформлены странички по ЗОЖ. В системе профилактической работы важным направлением является работа по профилактике табакокурения,

наркомании, ВИЧ-инфекции, СПИДа, профилактика правонарушений, детского травматизма, пропаганда здорового образа жизни.

В школе существует волонтерское движение, направленное на предупреждение табакокурения, алкоголизма и распространение наркотических веществ, СПИДа.

Деятельность волонтерского движения в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Наименование проводимых мероприятий	классы	Кто проводил
1	Акция «Помоги пойти учиться»	1-9	Социальный педагог, классные руководители
2	Обновление уголка «Наркопост»	8-9	Социальный педагог, психолог
3	Участие в акции «Территория здорового образа жизни»	1-9	Организатор
4	Участие в акции «Наш выбор- здоровье»	2-9	Организатор, социальный педагог
5	Проведение месячника профилактики правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, девиантного поведения детей и подростков	1-9	Уполномоченный по правам ребенка, соц.педагог, кл.руководители
6	Участие в конкурсе «Думай, выбирай, действуй»	6-8	Организатор

7	Районная акция, посвященная дню борьбы с наркоманией «Дети за здоровое будущее»	2-8	Организатор
---	---	-----	-------------

В течение учебного года было проведено 11 заседаний Совета профилактики. Социальным педагогом, классными руководителями проведено 5 посещений семей детей. В основном, родители приглашались для беседы в школу. Все учащиеся, состоящие на учете, заняты в системе дополнительного образования. Являются членами ФСК «Марафон», участвуют во внеурочное время в деятельности клуба, развивают общефизические и коммуникативные навыки.

Активно работает ФСК «Марафон», который насчитывает 135 участников, занятых в секциях «Волейбол», «Пионербол», «Теннис», «Шахматы-шашки», «Азбука здоровья», а так же постоянно участвующих в Днях здоровья, других спортивных мероприятиях, которые проводятся ежемесячно. Организуются спартакиады на поселковом уровне. Учащиеся школы занимают призовые места. В клубе пропагандируется здоровый образ жизни, проводится профилактическая работа.

Проблемы:

- увеличение обучающихся с IV группой здоровья;
- увеличение количества детей – инвалидов.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса

Большая работа проводилась педагогом-организатором по профилактике детского травматизма (ДТП). В школе существует отряд ЮИДД «Дорожные знаки», состоящий из ребят разных возрастов в количестве 14 человек. Они совместно с руководителем проводят классные часы в начальных классах,

раздают памятки для малышей, оформляют уголок по ПДД, помогают организовывать спортивные соревнования. В работу по профилактике травматизма на железной дороге включаются и работники железной дороги. Опыт работы школы показывает, что серьезный подход к нарушениям ПДД, к их изучению в школе повышает эффективность работы по профилактике детского дорожного-транспортного травматизма, а привитые детям навыки и культура поведения на дороге снижает риск ДТП.

Мероприятия, проведенные отрядом ЮИДД в 2016-2017 учебном году:

№	Название мероприятия	Результат
1	Районная акция «Посвящение первоклассников в пешеходы»	участие
2	Районный конкурс «Безопасность -дорога в будущее»	2 место
3	Районная акция «Движение по правилам»	участие
4	Акция памяти жертв ДТП «Помни и задумайся»	участие
5	Районный конкурс информационных уголков «Дети-безопасность-дорога»	2 место
6	Акция «Вежливый водитель»	участие
7	Конкурс « Дорога и мы»	1 место

В школе действует отряд Юных пожарных. Он состоит из учащихся 5-6 классов в количестве 8 человек. Оформлен уголок «Юный пожарный», стенд по ТБ и противопожарным мерам: «Осторожно! Пожар». С отрядом ведется работа

по программе «Юный пожарный». Проводятся занятия и викторины. В школе в течение года проведены конкурсы рисунков, классные часы в 1-9 классах «Безопасность в жилище», «Лесные пожары», по ЧС. Отряд принял участие в районном конкурсе творческих работ «Юный пожарный». Проведены плановые инструктажи и эвакуации по профилактике пожароопасных ситуаций.

Проблемы:

- низкая обеспеченность учебно-наглядными пособиями и оборудованием для проведения мероприятий, направленных на безопасность.

Дошкольное образование

1. Уровень доступности, численность населения, получающего образование

Дошкольные группы МБОУ Кошурниковской ООШ №22. Общее количество групп общеразвивающей направленности – 3, комбинированной направленности – 1.

- младшая- 3 – 4 года;
- средняя - 4 – 5 лет;
- старшая - 5 – 6 лет;
- подготовительная - 6 – 7 лет.

Проектная наполняемость - 80 детей. Режим работы дошкольных групп: 10,5 часов, пятидневная учебная неделя. Данный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента дошкольного образования и дополнительных образовательных услуг в соответствии с интересами и потребностями детей и их родителей (законных представителей), способствуя реализации художественно-эстетического направления работы, создавая условия для самовыражения и самоопределения детей.

Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с

материалами о работе дошкольных групп, уголки с советами специалистов.

Информирование родителей о предоставляемых услугах дополнительного образования: кружок «Веселые пальчики», «Теремок» (художественно-эстетического направления), «Умники и умницы» (познавательно-исследовательская деятельность), «Речевичок» (речевое развитие). Организован консультационный центр.

2.Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам.

Реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация предметно-развивающей среды соответствует программе, удовлетворяет потребностям детей, стимулирует их развитие. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам, организуют проектную деятельность совместно с родителями. Педагоги создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

Деятельность коллектива в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

В 2016-2017 году учебно-образовательный процесс строился на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы

2016-2017 учебный год

Группа	Направления														
	Речевое развитие			Познавательное развитие			Художественно-эстетическое			Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие		
	высокий уровень, %	средний уровень, %	низкий уровень, %	высокий уровень, %	средний уровень, %	низкий уровень, %	высокий уровень, %	средний уровень, %	низкий уровень, %	высокий уровень, %	средний уровень, %	низкий уровень, %	высокий уровень, %	средний уровень, %	низкий уровень, %
младшая	5	80	5	10	80	10	15	75	10	10	85	5	13	68	19
средняя	14	50	36	23	52	25	18	34	48	29	58	13	15	60	27
старшая	50	40	10	35	55	10	45	55	-	45	45	10	40	50	10
подготовительная	62	29	9	55	40,5	4,5	54	37	9	52	43,5	4,5	61	39	-

В дошкольных группах велась работа по дополнительному образованию в рамках муниципального проекта «Маленький талант». Образовательная деятельность организовывалась на основе разработанных педагогами рабочих программ: «Умники и умницы», «Веселые пальчики», «Теремок», «Речевичок».

Следует отметить, что в 2016-2017 учебном году достаточно внимания уделялось физическому воспитанию детей.

3. Кадровое обеспечение

Дошкольные группы полностью укомплектованы педагогическими кадрами (всего работников 26). Педагогических работников – 11, в том числе директор, заместитель директора по УВР – 1, воспитателей – 7, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 1.

Качественная характеристика педагогического состава:

Распределение административного и педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников	из административного и педагогического персонала имеют образование:			
		высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
Численность административного и педагогического персонала – всего	11	4	4	7	7
В том числе административный персонал	2	2	2		
Педагогический – всего	9	2	2	7	7
В том числе: воспитатели	7	1	1	6	6
Музыкальный руководитель	1			1	1
Педагог-психолог	1	1	1		

**Распределение административного и педагогического
персонала по возрасту**

Наименование показателей	Всего работников	возраст			
		до 30 лет	30-40 лет	41-50 лет	51-55 лет
Численность административного и педагогического персонала – всего	11	3	5	2	1
В том числе административный персонал	2		1	1	
Педагогический – всего	9	3	4	1	1
В том числе: воспитатели	7	3	2	1	1
Музыкальный руководитель	1		1		
Педагог-психолог	1		1		

**Распределение административного и педагогического персонала
по стажу работы**

Наименование показателей	Всего работников	стаж			
		до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
Численность административного и педагогического персонала – всего	11	6	2	3	
В том числе административный персонал	2	1		1	
Педагогический – всего	9				
В том числе: воспитатели	7	4	1	2	
Музыкальный руководитель	1	1			
Педагог-психолог	1		1		

**Распределение административного и педагогического персонала
по квалификационной категории**

Наименование показателей	Всего работников	Квалификационная категория		
		соответствие	первая	высшая

Численность административного и педагогического персонала – всего	11	2	3	
В том числе административный персонал	2	1		
Педагогический – всего	9	1	3	
В том числе: воспитатели	7	1	4	
Музыкальный руководитель	1			
Педагог-психолог	1	1		

4. Материально - техническое информационное обеспечение

Для повышения качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей способствовала работа по совершенствованию материально-технической базы, которая осуществлялась по следующим направлениям: создание предметно-пространственной среды для полноценного развития детей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. В течение учебного года приобретены:

- дидактические игры для младшей, средней, старшей, подготовительной группы;
- комплекты для конструирования для средней, старшей и подготовительной группы;
- ноутбук.

Выводы: задача оснащения предметно-развивающей среды дошкольных групп остаётся одной из самых главных.

Задачи на следующий учебный год:

1. Расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки в группах;
2. Пополнять предметно-развивающую среду в группах дидактическими и развивающими играми;

3. Приобрести наглядные пособия и игровое развивающее оборудование для качественного сопровождения образовательного процесса.

5. Состояние здоровья и здоровьесберегающие условия в части реализации основной образовательной программы

На 2016-2017 учебный год был разработан план физкультурно-оздоровительной работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.3.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	3 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.4.	Активный отдых - спортивный час;	Все группы		Инструктор

	- физкультурный досуг;		1 р. в неделю 1 р. в месяц	ор ф/ры, Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	старшая подготовительная	4 р. в год 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели, муз. Рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатели
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Все дети привиты по возрасту, своевременно. Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. Организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

В ДГ в течение 2016-2017 года поступило в младшую группу 23 ребенка. 11 детей - с легкой степенью адаптации, со средней степенью адаптации - 12 детей. Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила средний степени тяжести. Прием новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для предупреждения нарушения осанки, дыхательные упражнения. НОД проводится в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня.

Вывод: Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год выполнены. В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

- Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
- Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
- Вести совместно с врачом-педиатром индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье и состоящими на диспансерном учете.
- Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного просвещения родителей.

6. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса

Режим образовательного процесса строится на принципах охраны

жизни и здоровья в соответствии требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Большое внимание уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Поэтому с персоналом, воспитанниками и их родителями проводятся все необходимые инструктажи, направленные на отработку необходимых действий при возникновении ситуаций пожара, природных стихийных бедствий, захвата заложников, обнаружении взрывных устройств и других чрезвычайных ситуаций. Воспитательно - образовательная работа по безопасности проводится систематически в форме бесед, учебных занятий, дидактических и подвижных игр.

Во всех группах имеются уголки по ПДД и информация для родителей в виде папок передвижек по данному направлению.

Цель - дальнейшее развитие творческой деятельности педагогов, поддержка новых технологий в организации образовательного процесса, взаимообмен опытом. Привлечение родителей для реализации деятельности данного направления.

Дополнительное образование

Содержание образовательной деятельности и организация процесса

Дополнительное образование представлено несколькими объединениями, осуществляющими свою деятельность по реализации программ разной направленности:

1. Танцевальная группа «Фиеста» реализует программу МБОУ ДОТ ДДТ «Радуга танца», направленную на развитие танцевальных навыков у учащихся начальной школы;
2. Объединение «Школа-театр моды «Шарм»» реализует программу МБОУ ДОТ ДДТ, направленную на развитие у учащихся основной школы

профессионального самоопределения, творческую реализацию через создание моделей одежды;

3. Объединение «Резьба по дереву» - реализует программу ОУ, направленную на освоение учащимися основной школы профессиональных приемов обработки древесины, практическое знакомство с физическими и декоративными свойствами наиболее распространенных в нашей местности древесных пород, приобретение ими познаний в области обращения видимых предметов и явлений, претворяя их в декоративные формы и образы. Приобщение к традиционным промыслам родного края;

4. Объединение «Палитра» реализует программу ОУ, направленную на ознакомление младших школьников с отдельными произведениями и видами изобразительной деятельности (графика, живопись, декоративно – прикладное искусство, пейзаж, натюрморт, портрет...). Обучение навыкам рисования;

5. Объединение «Бусинка к бусинке» реализует программу ОУ, направленную на ознакомление с приемами бисероплетения, развития творческих способностей;

6. Цель программы «Мягкая игрушка» УО: обучение основам кройки и шитья, посредством овладения воспитанниками основами изготовления мягких игрушек, формирование художественного вкуса, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

7. Объединения «Юные инспекторы дорожного движения» и «Юный пожарный» реализует программы ОУ направленные на изучение учащимися правил дорожного движения и противопожарной безопасности.

8. Цель программы «Ритмика»: оздоровление, физическое и психическое развитие обучающихся через занятия ритмикой.

9. Цели и задачи программы «Сибирский краевед»:

сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала; расширить и углубить знания учащихся о родном крае; формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских и проектных работ.

10. Занятия объединений «Экономика» и «Слесарное дело» ставят своими задачами:

- Организацию процесса раннего самоопределения школьников;
- Предоставление обучающимися школы права на освоение предпрофильных программ обучения;
- Создание условий для участия обучающихся в конкурсах технической направленности.

11. Программа «ОФП», на основе которой проводится работа ФСК «Марафон», предполагает овладение учащимися основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры; мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. В составе ФСК действуют секции и кружки: «Волейбол», «Пионербол», «Теннис», «Шахматы, шашки», «Азбука здоровья». Обучающиеся принимают активное участие в массовых спортивных мероприятиях.

Численность обучающихся

Всего дополнительным образованием охвачено 95% общего числа обучающихся 1-9 классов. Имеется тенденция увеличения количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

Кадровое обеспечение в части реализации ДО

Преподавателями дополнительного образования являются учителя

информатики, английского языка, технологии, искусства, музыки, начальной школы, физической культуры, имеющие достаточный уровень образования для занятия данной деятельностью.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Для реализации программ дополнительного образования педагогами используется материально-техническая база школы: спортзал, спортивная площадка, оборудование для уроков физической культуры, оборудование кабинетов технологии, искусства и музыки, кабинет информатики, интернет-ресурсы, актовый зал.

Внеучебные достижения учащихся в 2016-2017 учебном году:

№ п/п	Конкурс, акция	Результат
1	Краевой конкурс «Мой район! Наши люди!»	Участие
2	Соревнования по шашкам	участие
3	Акция «Снимается кино»	Победа
4	Сибирские самородки	Победа
5	Журналистское расследование	участие
	«Я помню, я горжусь!»	Победа
6	«Юные пожарные»	2 место
7	Соревнования по легкой атлетике	участие
8	Соревнования по лыжным гонкам	участие
9	Конкурс детско-взрослых социальных проектов «Мы вместе-для района»	участие
10	Краевой фестиваль «Юные таланты РЖД»	участие

11	Всероссийский конкурс «Вода России»	участие
----	-------------------------------------	---------

Проблемы:

- отсутствие подвоза на некоторые мероприятия в районном центре.

Финансовое обеспечение деятельности школы

Финансирование школы осуществляется за счет средств районного, краевого бюджета и родительских средств.

Родительские средства распределяются на организацию питания воспитанников и обучающихся, приобретение хозяйственных и дезинфицирующих товаров.

Средства из районного бюджета направлены на оплату труда и прохождение медицинского осмотра обслуживающего и административного персонала, оплату услуг по коммуникациям, уборку снега.

Часть краевых средств направлены на оплату труда педагогических работников. И часть средств, меняющаяся в зависимости от численности и состава контингента обучающихся и воспитанников (300-400 тыс.рублей ежегодно) распределяется школой самостоятельно с целью обеспечения условий и организации образовательного процесса.

В 2016 году часть финансовых средств, направленных на обеспечение образовательного процесса, составляли около 551 тыс.рублей. Данные средства распределены по следующим направлениям:

- компьютерное оборудование, программное лицензионное обеспечение, проектор – 11% средств;

- ученическая мебель (комплекты мебели для специализированных кабинетов) – 18% средств;

- учебники, учебно-наглядные пособия и развивающие игры для организации образовательного процесса – 55%;

- спортивное оборудование – 5%;

остальные средства были направлены на медицинские услуги (10%), услуги связи, экспертизы условий безопасности, государственные пошлины, приобретение канцелярских товаров (1%).

В 2017 году планируется сохранить распределение финансовых средств.

Результаты анализа показателей деятельности

по программам начального и основного уровней

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	137
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	67
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	39/28,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	115/83,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/78,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18/78,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/19,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/13
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/47,8

1.29.1	Высшая	человек/%	4/36,4
1.29.2	Первая	человек/%	7/63,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/40,4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/8,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/21,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/8,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/91,3
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/91,3
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	человек/%	0

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	15

по программам дошкольного уровня

Н п/п	Показатели	Единица измерения	количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	89
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	89
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	89
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	человек, %	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек, %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек, %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек, %	2/2,22
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек, %	2/2,2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек, %	2/2,2
1.5.3	По присмотру и уходу	человек, %	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	39
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек, %	3/30

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	3/30
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек, %	7/70
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	7/70
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	3/30
1.8.1	Высшая	человек, %	0
1.8.2	Первая	человек, %	3/30
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек, %	6/60
1.9.2	Свыше 30 лет	человек, %	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	3/30
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	1/10
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	8/80
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	8/80
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек	10/89
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	738,66
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	400,7
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да