

Согласовано:
Председатель управляющего совета
МБОУ Кошурниковская ООШ №22
 Е.Н.Борзенкова



Утверждаю:
Директор МБОУ
Кошурниковская ООШ №22
 Н.П.Климова
Приказ №126 от 29.07.2016 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБОУ Кошурниковской ООШ №22

на 2016-2017 учебный год

2016 год

п.Кошурниково

Содержание

1. Анализ деятельности школы.....	2
2. Концептуальная записка.....	15
3. Реализация программы.....	16
4. Программы, направленные на совершенствование учебно — воспитательного процесса.....	49

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ Кошурниковской ООШ №22 за 2015-2016 учебный год

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические и ценностные ориентиры российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием, особенно эти преобразования актуальны для поселковых школ. Заявленные государственные, региональные и районные проекты и программы ориентируют нас на повышение качества образования, его доступности и эффективности, требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

В нашей школе с 2015 по 2020 год реализуется Программа развития. В результате реализации программы должна измениться роль педагога и ученика, воспитанника в образовательном процессе. Целью деятельности школы при реализации Программы развития является создание оптимальных образовательных условий для формирования социально успешной личности выпускника. Социальная успешность включает в себя: высокие жизненные шансы, материальное, психологическое, валеологическое благополучие, гражданскую состоятельность, лидерство. В мировой образовательной практике признано и доказано, что в абсолютном большинстве случаев социальная успешность личности зависит от качества образования этой личности. Задачами деятельности являются:

обеспечить условия для реализации прав ребенка для получения качественного образования;

эффективно внедрить ФГОС на всех уровнях образования;

создать содержательно и процессуально качественную методическую службу в школе;

обеспечить в основе кадровой политики гибкость образовательных траекторий педагогов;

сохранить и укрепить здоровье участников образовательного процесса; обеспечить эффективность государственно-общественного управления школой.

Представляем Вам анализ деятельности нашего учреждения по уровням (дошкольное, начальное общее, основное общее) и видам (дополнительное) в соответствии с целью и задачами Программы развития.

Уровни начального и основного общего образования

Уровень доступности, численность населения, получающего образование

С целью обеспечения доступности образования ежегодно в школе проводятся следующие мероприятия:

организация подворового обхода с целью выявления детей, не достигших 18-летнего возраста и не обучающихся в учебных заведениях, а также детей, не посещающих детский сад;

своевременное выявление детей с задержкой умственного и психического развития, определение программы обучения данных учащихся, создание нормативно-правовой, программной и учебно-методической базы;

деятельность дополнительного образования: «Палитра» (художественно-эстетического направления) для учащихся начальной школы и «Резьба по дереву» для учащихся основной школы; хореографический кружок для учащихся начальной школы, деятельность физкультурно-спортивного клуба «Марафон»; кружок бисероплетения «Бусинка к бусинке», кружки «Инфознайка», «Юный инспектор дорожного движения», «Юный пожарный»; информирование учащихся и родителей о предоставляемых услугах дополнительного образования;

обеспечение подвоза учащихся; обеспечение и организация разового питания учащихся (бесплатного

для учащихся из семей с доходом ниже прожиточного минимума, за счет родительских средств);

обеспечение и организация питания учащихся (двухразовое бесплатное для детей – инвалидов и обучающихся по адаптированным программам);

обеспечение учащихся учебниками - 100% с помощью обменного фонда района и края.

Обучающихся на начальном уровне образования – 62 ученика, основном – 51, обучающихся по адаптированным образовательным программам на начальном уровне – 8 учеников (трое из них обучаются на дому,

но по согласованию с родителями для более успешной социализации обучение организовано в школе), основном – 15. Все ученики обучаются по очной форме.

Проблемы:

несвоевременность предоставления школой качественного образования для детей с ОВЗ;

недостаточное количество учебников в школьном фонде.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам

Наша школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образования (Лицензия: серия А, №0000760, рег.№ 6060-Л, 05 октября 2011 года):

-Дошкольное образование;

- Начальное общее образование;

- Основное общее образование;

- Дополнительное образование детей и взрослых.

Содержательная и организационная работа школы, направленная на совершенствование образовательного процесса и ориентированная на улучшение показателей обучения, развития и воспитания обучающихся включает следующие направления:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и образовательных технологий;
- развитие педагогических инициатив и поиск новых форм и методов обучения;
- работа с одаренными детьми;
- участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- воспитательная работа.

Педагогический коллектив школы работает над общей методической темой: «Современный урок в аспекте новых педагогических технологий» с целью повышения профессионального статуса педагога, готовности к инновациям как факторам перспективного развития процессов обучения и воспитания. Решаются задачи:

- Реализация образовательной программы на основе стандартов нового поколения.
- Внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся.
- Обеспечение доступности качественного образования.

- Формирование метапредметных умений, универсальных способностей: умение выстраивать эффективную коммуникацию, способность и умение принимать решение.

Школьная методическая служба представлена следующими подразделениями:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей, работающих по адаптированным программам;
- методическое объединение учителей математического и естественно – научного цикла;
- методическое объединение классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет и реализует собственный план работы, но общими и основными направлениями каждого ШМО являются повышение качества обученности учащихся, сохранение и укрепление здоровья (физического и психического) школьников, совершенствование профессионального мастерства, переход на новые образовательные стандарты, внеурочная деятельность, работа с одаренными детьми. Все педагоги школы активно включены в методическую деятельность, участвуют в заседаниях педагогического совета, выступают на семинарах, совещаниях, с молодыми специалистами и педагогами, имеющими затруднения, ведется наставническая работа, оказывается различная помощь: при написании рабочих программ, составлении индивидуального плана профессионального развития педагога, поиске новых форм обучения и внедрения современных образовательных технологий. Часть педагогов владеет необходимыми профессиональными навыками и умениями, но часть педагогического коллектива не достигли достаточного уровня профессионального мастерства и еще только внедряют и пробуют себя в организации образовательного процесса с учетом требований новых ФГОС.

В 2015-2016 учебном году начала работу программа профессионального роста педагога (подпрограмма Программы развития школы на 2015-2020 годы), целью которой является обеспечение оптимизации процесса профессионального роста и развития каждого педагога. В течение учебного года были проведены диагностики профессиональных возможностей и потребностей педагогических работников, разработан план мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства учителя, проведено информирование педагогов о возможностях получения дополнительного профессионального образования. Результаты аттестации обучающихся.

В 2016 учебном году качество обучения повысилось по сравнению с прошлым учебным годом (33%) до 37% (основное звено), 46% (начальная школа), но все же остается недостаточно высоким.

Учащиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, сдали основной государственный экзамен по обязательным предметам и предметам по выбору, получили документ об образовании.

№	Предмет	Количество сдававших экзамен	Сдали на:				Успеваемость	Качество
			2	3	4	5		
1	Математика	8	-	6	2	-	100	25
2	Русский язык	8	-	5	3	-	100	37,5
3	Биология	1	-	-	1	-	100	100
4	Обществознание (включая экономику и право)	8	-	5	3	-	100	37,5
5	География	7	-	5	2	-	100	40
6	Физика	1	-	1	-	-	100	0

Показатели успеваемости и качества при переходе с начального уровня на основной повысились: по результатам проведения Всероссийских проверочных работ ученики показали по русскому языку качество - 93% (показатель выше районного и краевого) при 100% успеваемости (показатель выше районного и краевого); по математике 66% качества при 100% успеваемости (показатель выше районного и краевого); по читательской грамотности общий балл выполнения всей работы составил 65%, что ниже краевого (70%) и повышенного уровня достигли 26% учащихся, что ниже краевого (31%); по групповому проекту общий балл выполнения всего проекта составил 80%, что выше краевого (75%) и повышенного уровня достигли 60% учащихся, что также выше краевого показателя (43%) В школе организован комплекс мер в работе с неуспевающими учащимися. Это контроль и анализ организации уроков, и дифференцированный подход к обучению, и профилактическая работа с участниками образовательного процесса с привлечением служб различного уровня, и методическая помощь педагогам.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Школьная программа «Одаренные дети»

работает в рамках Муниципальной целевой программы «Одаренные дети». Это программа поддержки и развития способных, талантливых детей.

Результатами работы коллектива по программе «Одаренные дети» является участие школьников во Всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах «Альбус» (русский язык, математика, история, обществознание, англ. язык); «Перспектива», «Олимпус», «Олимпис», «Золотое руно», «КИТ», «ЧИП», «Русский медвежонок», «Кенгуру – математика для всех», конкурсах «Дети за здоровый образ жизни», «Сохраним природу родного края», «Я помню! Я горжусь», «Поздравь ветерана с победой!» - в данных конкурсах и олимпиадах приняло участие более 70% учащихся школы.

Кадровое обеспечение образовательной программы

Образовательный процесс в образовательном учреждении осуществляют 23 педагога, из них внешним совместителем является 1 педагог. По программам начального общего образования — 5 педагогов, по программам основного общего образования — 12 педагогов. Другие педагогические работники — социально — педагогическая служба — 4 педагога: 2 учителя — логопеда, 2 учителя — дефектолога, педагог — психолог, социальный педагог, библиотекарь.

Педагоги, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование составляют 74%.

43% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 4,5% - высшую.

Все педагоги своевременно и по плану проходят курсы повышения квалификации по технологической направленности, по организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС, по работе в рамках реализации СФГОС ОВЗ.

За последние годы наблюдается увеличение количества участвующих педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. В 2016 году 4 педагога участвовали в различных районных и Всероссийских конкурсах: районный конкурс «Воспитатель года», Всероссийские конкурсы «Профессиональный успех 21 века», «Русский медвежонок – языкознание для всех». Но процент педагогов, принимающих участие в конкурсах мастерства, остается низким.

Вывод: школа укомплектована всеми необходимыми для работы кадрами: узкими специалистами, учителями – предметниками, вакансий нет.

Проблемы:

1. при тенденции увеличения обучающихся по адаптированным программам наблюдается дефицит в кадрах, учителях-логопедах и учителях-дефектологах;
2. низкий процент педагогов высшей квалификационной категории.

Материально – техническое и информационное обеспечение

Школа имеет оснащенное здание, обеспечивающее обучение, развитие и сохранение здоровья детей. В здании школы размещены:

учебные кабинеты и лаборатории: кабинет истории и иностранного языка, кабинет физики с лабораторией, кабинет химии, географии, биологии, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет информатики, 4 кабинета начальных классов, кабинет психолога, дефектолога, кабинет логопеда, кабинет СБО, комбинированная мастерская.

Столовая на 48 мест

Актный зал 40 мест

Библиотека

5) Спортивный зал

6) Медицинский кабинет Материально-техническая база школы, обеспечена учебным оборудованием

для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном для освоения содержания образования:

- Филология – 70%;
- Математика – 90%;
- Иностранные языки – 90%;
- Предметы естественнонаучного цикла – 90%;
 - Искусство – 90%;
 - Физическая культура – 80%;
 - Технология – 90%;

Специализированные кабинеты также обеспечены необходимым (обязательным) оборудованием для сопровождения основных общеобразовательных программ.

Оснащенность образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ООО:

Кабинет начальных классов	Автоматизированное место учителя	Конструкторы	Инструменты	Демонстрационное оборудование	Наглядные пособия	Интерактивное оборудование (доска, проектор)	МФУ
1 кл	-	+	+	+	+	-	-

2 кл	-	+	+	+	+	-	-
3 кл	+	+	+	+	+	+	+
4 кл	+	+	+	+	+	+	+
Кабинеты основного звена	Автомат изирова нное место учителя	Наглядн ые пособия	Цифров ое оборудо вание	Демонстр ационно – лаборато рное оборудов ание	Электри ческое оборудо вание	Расходны е материал ы	Трена жеры
Русский язык	+	+	+	-	-	-	-
Физика	-	+	-	+	+	+	+
Химия, география, биология	-	+	-	+	+	+	+
Математика	-	+	-	+	-	-	+
Информатика	+	+	+	-	-	-	-
ОБЖ	-	+	-	-	-	-	-
Технология	-	+	-	-	-	-	-
История, иностраный язык	-	+	-	+	-	-	-
Психолог, дефектолог	+	+	-	-	-	-	+
Логопед	+	+	-	-	-	-	+
Библиотека	+	+	-	-	-	-	-

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; 100% педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ. В школе имеется локальная сеть. Количество учащихся на один компьютер – 2.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель	Фактический показатель	Оснащенность
Учебная, учебно-методическая литература	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Компьютеры с выходом в Интернет, 125 методических дисков по основным образовательным программам
	обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	470 экз.
	наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	нет
	обеспеченность учебниками по всем учебным предметам ООП, соответствует ФГОС;	2011 экз.
	обеспеченность официальными периодическими; справочно-библиографическими изданиями.	Да

Условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами

В МБОУ Кошурниковской ООШ №22 обучаются учащиеся с ОВЗ и дети - инвалиды, для которых созданы специальные условия обучения, воспитания и развития:

- Используются адаптированные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- Организовано образование обучающихся совместно с другими учениками (частичная инклюзия);
- Организовано образование обучающихся отдельно от учащихся по общеобразовательной программе с педагогами;
- Организовано образование на дому;
- Созданы индивидуальные учебные планы;

- Используются учебники, учебные пособия и дидактические материалы соответствующие интеллектуальным и психо-физическим особенностям обучающихся;
- Проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия (работа с учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом);
- Вовлечены учащиеся с ОВЗ и инвалиды во внеклассную и внешкольную деятельность школы;
- Организовано питание, подвоз к школе.

- школе создан и активно функционирует психолого – медико – педагогический консилиум, деятельность которого направлена на комплексную диагностику учащихся разными специалистами (учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом) для определения возможности или невозможности обучения по основным образовательным программам и своевременной помощи учащимся, которые не могут по разным причинам освоить общеобразовательную программу. Также узкими специалистами ведется большая работа с учащимися, обучающимися по адаптированным программам, с целью оказания помощи в освоении программ, оценке психо – физического состояния, составления комплексных программ коррекционно – развивающей работы. Обучающиеся по адаптированным программам инклюзивированы (включены) в

общеобразовательные классы для успешной социализации и обучаются по некоторым предметам учебного плана совместно с учениками, обучающимися по общеобразовательным программам.

Вывод: созданы все условия для обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы:

- недостаточная социализация обучающихся по адаптированным программам; - неприятие родителями адаптированных образовательных программ

Состояние здоровья обучающихся, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Ежегодно проводятся медицинские осмотры, которыми охвачены 100% учащихся 1-9 классов. Проводится сравнительный анализ.

Распределение детей, обучающихся в школе, по группам здоровья

Группа здоровья	Всего 1-9 классы				
	130 уч.	131 уч.	132 уч.	141 уч.	138 уч.
	2011-2012	2012-1013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
I	53(41%)	55(42%)	51(39%)	63(45%)	67(49%)

II	65(50%)	56(43%)	71(54%)	61(43%)	53(38%)
III	7(5%)	13(10%)	10(7%)	15(11%)	15(11%)
IV					3(2%)
Инвалиды	5(4%)	7(5%)	7 (5%) (в составе III гр)	9 (6%) (в составе III гр)	12 (8%) (в составе III и IVгр)

Из анализа видно, что количество учащихся с первой группой здоровья стало больше по сравнению с прошлым годом. Появились дети, отнесенные к четвертой группе, увеличилось количество инвалидов. Большая часть учащихся имеет различные виды заболеваний. К наиболее распространенным из них можно отнести: миопия, кариес, плоскостопие, нарушение осанки, сколиоз, деформация грудной клетки и др.

В этом учебном году уделялось особое внимание реализации программы «Здоровье» и «Здоровое питание». 98% учащихся питается в школьной столовой. Из них 73 человек (54%) питаются на льготных условиях.

Перед уроками ежедневно проводились зарядка, физкультминутки на уроках. Уделяется большое внимание здоровому образу жизни. В классных уголках оформлены странички по ЗОЖ. В системе профилактической работы важным направлением является работа по профилактике табакокурения, наркомании, ВИЧ-инфекции, СПИДа, профилактика правонарушений, детского травматизма, пропаганда здорового образа жизни.

В школе существует волонтерское движение, направленное на предупреждение табакокурения, алкоголизма и распространение наркотических веществ, СПИДа.

Деятельность волонтерского движения в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Наименование проводимых мероприятий	классы	Кто проводил
1	Акция «Помоги пойти учиться»	1-9	Социальный педагог, классные руководители
2	Обновление уголка «Наркопост»	8-9	Социальный педагог, психолог
3	Участие в акции «Территория здорового образа жизни»	1-9	Организатор
4	Проведение акции «Дети против СПИДа»	6-9	Психолог
5	Участие в акции «Наш выбор- здоровье»	2-9	Организатор, социальный педагог
6	Проведение месячника	1-9	Уполномоченный по правам

	профилактики правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, девиантного поведения детей и подростков		ребенка, соц.педагог, кл.руководители
7	Участие в конкурсе «Думай, выбирай, действуй»	6-8	Организатор
8	Районная акция, посвященная дню борьбы с наркоманией «Дети за здоровое будущее»	2-8	Организатор

В течение учебного года было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Социальным педагогом, классными руководителями проведено 7 посещений семей детей. В основном, родители приглашались для беседы в школу. Все учащиеся, состоящие на учете, заняты в системе дополнительного образования. Являются членами ФСК «Марафон», участвуют во внеурочное время в деятельности клуба, развивают общефизические и коммуникативные навыки. Активно работает ФСК «Марафон», который насчитывает 138 участников, занятых в секциях «Волейбол», «Пионербол», «Теннис», «Шахматы-шашки», «Азбука здоровья». В клубе активно пропагандируется здоровый образ жизни, проводится профилактическая работа. Ежемесячно проводятся спортивные мероприятия, Дни здоровья. Организуются спартакиады на поселковом уровне. Учащиеся школы занимают призовые места.

Проблемы:

- увеличение обучающихся с III группой здоровья;
- увеличение количества детей – инвалидов;
- появление учащихся с IV группой здоровья
- отсутствие рейтинга качества питания обучающихся.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса

Большая работа проводилась педагогом-организатором по профилактике детского травматизма (ДТП). В школе существует отряд ЮИДД «Дорожные знаки», состоящий из ребят разных возрастов в количестве 14 человек. Они совместно с руководителем проводят классные часы в начальных классах, раздают памятки для малышей, оформляют уголок по ПДД, помогают организовывать спортивные соревнования. В работу по профилактике травматизма на железной дороге включаются и работники железной дороги. Опыт работы школы показывает, что серьезный подход к нарушениям ПДД, к их изучению в школе повышает эффективность работы по профилактике детского дорожного-транспортного травматизма, а привитые детям навыки и культура поведения на дороге снижает риск ДТП.

Мероприятия, проведенные руководителем отряда ЮИДД Коньковой Г.П.

№	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	Результат
1	Декадник «Внимание – дети!»	Сентябрь 2015	70	
2	"Неделя вежливости"	Октябрь 2015	130	
3	Районная акция «Движение по правилам»	12 – 16.10. 2015	23	
4	Акция памяти жертв ДТП «Помни и задумайся»	16.11- 20.11. 2015	25	1, 2 места
5	Районный конкурс информационных уголков «Дети-безопасность-дорога»	04.12.2015	14	3 место
6	Акция в детском саду «Давай дружить дорога»	Декабрь 2015	20	
7	Районный конкурс «Островок безопасности»	26 - 29.02. 2016	15	1,2 места
8	Акция «Вежливый водитель»	15.03.16 - 18.03.16	138	
9	Викторина «Внимание-железная дорога!»	31.03.2016	5	2 место
10	Конкурс рисунков на асфальте по ПДД и вождение на велосипеде.	Июнь 2016	40	

В школе действует отряд Юных пожарных. Он состоит из учащихся 5 класса в количестве 8 человек. Оформлен уголок «Юный пожарный», стенд по ТБ и противопожарным мерам: «Это должен знать каждый». С отрядом ведется работа по программе. Проводятся занятия и викторины. В школе в течение года проведены конкурсы рисунков, классные часы в 1-9 классах «Безопасность в жилище», «Лесные пожары», по ЧС. Отряд принял участие в районном конкурсе творческих работ «Юный пожарный». Проведены плановые инструктажи и эвакуации по профилактике пожароопасных ситуаций.

Концептуальная записка

Образовательная программа МБОУ Кошурниковская основная общеобразовательная школа №22 является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования. Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для школы является реализация личностно ориентированного подхода с целью создания условий для формирования личности, обладающей толерантностью, высоким культурным (и поликультурным) цензом, способной к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессии. Такая миссия осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы на базе школы, а также на этапах предпрофильного обучения.

Стратегическая цель образовательной программы школы : установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Учебные цели:

выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;

- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;

- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;

- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных образовательных областях.

Реализация программы

Реализуемые образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Предшкольное образование	1	1	Подготовка к школе	
2. Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл	4	Начальное общее образование	
3. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл	5	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
4. Адаптированная программа	4 года	1		Свидетельство об окончании

	1-4 класс			
5. Адаптированная программа	5 лет	1		Свидетельство об окончании
	5-9 класс			

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Образовательная программа направлена на:

- формирование у обучающихся современной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.

Цели и задачи образовательного процесса школы.

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Показатели (измерители) реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество</i>		

<i>образовательной подготовки выпускников:</i>		
I ступени	Контрольные работы, проверка техники чтения	1 раз в четверть.
II ступени	Государственная (итоговая) аттестация. Результаты участия в различных предметных олимпиадах. Проведение контрольных срезов в формате ГИА по русскому языку и математике в каждом классе	Июнь Октябрь, ноябрь, (дистанционно – в течение учебного года) 1 раз в четверть
<i>Степень социализации (социальный статус ученика в школе)</i>	Данные социометрии, выводы школьного психолога.	Два раза в год
<i>Состояние здоровья</i>	Данные медосмотра. Данные о пропусках уроков по болезни.	Ежегодно 1 раз в четверть

Основные мероприятия по реализации образовательной Программы школы.

Учебно-методический комплекс	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию ОП на соответствие государственным требованиям, преемственность в содержании, в системе методик, диагностике образовательного процесса.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	Постоянно	директор, заместитель директора по УВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	Постоянно	Зам. директора по УВР, библиотекарь, предметники.
Утверждение рабочих программ педагогов	Ежегодно	Директор
Обучение школьников согласно принятым программам	Постоянно	Учителя

Обеспечение открытого характера деятельности, обмен опытом, проведение семинаров, практикумов и т.п.	Постоянно	Зам. директора по УВР
Организация школьных олимпиад и конкурсов.	Постоянно	Зам. директора по УВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитанности учащихся.	Ежегодно	Заместители директора, психолог, учителя.
Поддержка исследовательской работы учителей и учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР
Участие в школьных и районных научно-практических мероприятиях.	Постоянно	Администрация, МС.
Осуществление взаимосвязи педагогической деятельности школы с новыми технологиями.	Постоянно	Зам. директора по УВР
Реализация Программы информатизации школы.	2008 – 2013 г	Администрация, МС.

Кадровое обеспечение, образование педагогов.	Ответственные	Сроки
Формирование и реализация заказа на подготовку и переподготовку кадров.	Директор	Ежегодно
Организация повышения квалификации кадров.	Зам. директора по УВР	Ежегодно
Внедрение дистанционного образования.	Зам. директора по УВР	Запрос Заказ
Разработка и внедрение новых технологий в сфере подготовки педагогов, способных работать в изменяющихся условиях, включая практику индивидуальных УП и программ.	Директор, зам. директора по УВР	Ежегодно
Организация непрерывного повышения квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	Ежегодно
Разработка системы стимулов для работы педагогов.	Директор	2011 год
Аттестация педагогических работников.	Директор, зам. директора по УВР	Постоянно

Ожидаемые конечные результаты:

- Создание современной, гибкой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

- Адаптация учащихся при переходе с одной образовательной ступени на другую.
- Качественная реализация образовательной программы школы.

План деятельности по реализации образовательной программы.

Направления деятельности	Планируемые действия по созданию необходимых условий	Сроки	Ответственные за исполнение.
Создание материально-технических условий.	Приобретение оргтехники, технических средств обучения, наглядных пособий, инвентаря и т.п.	В течение учебного года.	Директор школы.
Создание научно-методических условий	Разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.	В течение учебного года.	Зам. директора по УВР
Создание нормативно-правовых условий.	Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие.	В течение учебного года.	Директор школы, заместители.
Создание мотивационных условий.	Разработка различных форм материального и морального стимулирования педагогов и руководителей.	Август	Директор школы, заместители.
Создание кадровых условий.	Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров, внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей.	В течение учебного года.	Директор школы, зам. директора по УВР
Создание финансовых условий	Планирование надбавок и доплат педагогическим и руководящим работникам за	август	Директор школы, заместители директора

	выполнение дополнительной работы.		
--	--------------------------------------	--	--

Приоритетные направления работы школы:

- Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
- Работа с кадрами.
- Работа с семьёй.
- Детское самоуправление
- Работа в социуме.
- Здоровьесбережение.

Учебный план основного общего образования Пояснительная записка

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (в редакции от 21.04.2016 №459) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Кошурниковской ООШ №22

Учебный план основного общего образования для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 7 – 8 класс – 35 учебных недель; 9 класс – 34 учебных недели. Продолжительность урока - 45

минут.

Режим работы: 7-9 классы – по пятидневной рабочей неделе.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, рекомендованных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Учебный план состоит из трех частей – **федерального компонента, национально – регионального компонента и компонента образовательного учреждения**

Федеральный компонент включает в себя учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать свои знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение плодотворного, эффективного включения каждого ученика в учебный процесс.

Также на уровне основного общего образования для реализации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности **региональный (национально-региональный) компонент** представлен в 7-9 классах учебными предметами:

художественная культура Красноярского края (7 класс) предполагает дальнейшее освоение обучающимися художественной культуры как области, изучающей создание, сохранение и распространение произведений искусства и народных традиций и направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства любви и уважения к своему краю, формирование устойчивого интереса к художественному творчеству народов, проживающих на территории Красноярского края, их традициям и быту;
- развитие эмоционально- ценностного отношения к произведениям искусства Красноярского края;
- воспитание и развитие художественного вкуса обучающегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
- овладение практическими умениями и навыками понимания и оценки художественных произведений;

природа и экология Красноярского края (7,8 класс) предполагает достижение следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы Красноярского края, изменениях природной среды под воздействием человека и возможных путях ее сохранения и рационального использования;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе Красноярского края, стремления действовать в окружающей среде в

соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе Красноярского края; применение знаний и умений в повседневной жизни для сохранения природы Красноярского края, оценки последствий своей деятельности и социально-ответственного овладения в природе;

история Красноярского края (7,8,9 класс) предполагает достижение следующих целей:

- воспитание чувства любви и уважения к своему краю;

- формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению Красноярского края, его истории и археологии, развитию и современному состоянию Красноярского края;

- освоение знаний о важнейших этапах исторического развития Красноярского края, особенностях и проблемах его социально-экономического развития;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской и поисковой деятельности;

- повышения уровня правовой грамотности обучающихся посредством ознакомления с нормативными правовыми актами Красноярского края;

С целью самоопределения личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения, в 8, 9 классах из **компонента образовательного учреждения** **введены курсы по выбору, которые организованы** как система «проб» ученика в разных областях деятельности, в разных профилях, поэтому курсы краткосрочные (от 17 до 34 часов), часто сменяемые и ориентированные на профиль. Учащимся предложены курсы: «Практический курс речеведения», «Политическая карта мира», «Физика и техника», спецкурс по обществознанию, спецкурс по литературе. В рамках предпрофильного обучения в 9 классах введен курс *«Профорентация»*, который обеспечивает:

- формирование у учащихся представления о себе, своих способностях и особенностях характера;

- приобретение навыков диагностики и анализа специфики собственных способностей;

- освоение знаний о рынке образовательных учреждений, рынке труда.

Освоение программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы прохождения промежуточной аттестации

Класс	Предмет	7	8	9
Русский язык		Контрольная работа в формате	Контрольная работа в формате ГИА	Контрольная работа в формате

	ГИА		ГИА
Литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Английский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Информатика и ИКТ		Тест	Тест
История	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание (включая экономику и право)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа в формате ГИА
География	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Физика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Химия		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Искусство		Тест	Тест
Музыка	Тест		
Изобразительное искусство	Тест		
Технология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	
ОБЖ		Тест	
Физическая культура	Сдача нормативов по разделам в течение учебного года. Тест		

Годовая сетка 7-9 класс

Федеральный компонент	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык	105	105	70	280
Литература	70	70	105	245
Иностранный язык	105	105	105	315
Математика	175	175	175	525
Информатика и ИКТ		35	70	105
История	70	70	70	210
Обществознание (включая экономику и право)	35	35	35	105
География	70	70	70	210
Физика	70	70	70	210
Химия		70	70	140
Биология	70	70	70	210
Искусство (музыка и ИЗО)	70	35	35	140
Технология	70	35		105
Основы безопасности жизнедеятельности		35		35
Физическая культура	105	105	105	315
Итого	1015	1085	1050	3150
Региональный (национально – региональный) компонент	53	35	18	106
Итого про НРК	53	35	18	104
Компонент ОУ (5-дневная неделя)	52	35	85	172
Итого по компоненту ОУ	52	35	85	104
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (СанПиН)	1120	1155	1153	3428

Недельная сетка 7-9 класс

Учебные предметы	7	8	9	Всего
Русский язык	3	3	2	8
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	3	3	3	9
Математика	5	5	5	15
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Природоведение	-	-	-	-
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	6
Искусство (музыка и ИЗО)	2	1	1	4
Технология	2	1	-	3
Основы безопасности жизнедеятельности		1	-	1
Физическая культура	3	3	3	9
Итого по Федеральному компоненту	29	31	30	90
Национально – региональный компонент				
Художественная культура Красноярского края	0,5	-	-	0,5
Природа и экология Красноярского края	0,5	0,5	-	1
История Красноярского края	0,5	0,5	0,5	1,5
Итого по НРК	1,5	1	0,5	3
Компонент ОУ				
Русский язык	1			1
Спецкурс литература		0,5	0,5	1
Спецкурс «Волшебный мир компьютера»	0,5			0,5
Курс по выбору «Практический курс речеведения»			0,5	0,5
Курс по выбору «Физика и техника»		0,5		0,5
Спецкурс по обществознанию			0,5	0,5
Курс по выбору «Политическая карта мира»			0,5	0,5
Информационно-диагностическая работа			0,5	0,5
Итого по компоненту ОУ	1,5	1	2,5	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (СанПиН)	32	33	33	98

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для детей с нарушением интеллекта 2-4 класс
(легкая степень умственной отсталости)

Пояснительная записка

Учебный план для детей с нарушением интеллекта - это документ, который включает в себя общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Письма министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17 июня 2013 г. «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».
- Устава МБОУ Кошурниковской ООШ №22
 - Адаптированной образовательной программы начального общего образования школы

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данного предмета в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью, увеличены часы на его освоение.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной

отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «История», «География», «Биология», «География», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка» и др.

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практически навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология». Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Со 2 класса увеличивается количество часов технологии за счет часов обязательных занятий по выбору с целью формирования трудовых качеств обучения доступным приемам труда, а также подготовки учащихся к профессиональному обучению.

Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Учебный план начального общего образования

ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года: 1-4 классы – 34 недели. Продолжительность урока – не менее

40 минут, из них 35 минут – учебное время, 5 минут – двигательная активность (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебные занятия только в первую смену.

Годовая сетка (1-4 класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык	Русский язык	165	170	170	170	675
Литературное чтение	Литературное чтение	165	170	136	102	573
Математика и информатика	Математика	132	170	136	136	574
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	34	68	68	203
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Итого		693	748	714	714	2869
Обязательные занятия по выбору						
Технология		-	34	34	102	170
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	748	816	3039
Итого		693	782	748	816	3039

Недельная сетка (1-4 класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть		1	2	3	4	
Русский язык	Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	Литературное чтение	5	5	4	4	18
Математика и информатика	Математика	4	5	4	4	17
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Итого		21	22	23	23	89
Обязательные занятия по выбору						
Технология		-	1	2	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Итого		21	23	23	23	90

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для детей с нарушением интеллекта 5-9 класс
(легкая степень умственной отсталости)

Учебный план для детей с нарушением интеллекта - это документ, который включает в себя общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Письма министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17 июня 2013 г. «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».
- Устава МБОУ Кошурниковской ООШ №22
 - Адаптированной образовательной программы основного общего образования школы

Учебный план основного общего образования предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «География», «Иностранный язык»

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально – экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни,

хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – эстетическому воспитанию.

Наибольший объем отводится трудовому обучению. На уроках по учебному предмету «Технология» обучающихся в 4-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Учебный предмет «Социально – бытовая ориентировка» (далее – СБО) обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Отдельным предметом в обучении умственно отсталых детей выступает предмет «Информатика». Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация по технологии.

Режим работы: 1 – 9 класс – пятидневная учебная неделя, 34 недели в год. Продолжительность урока — 40 минут, из них 35 минут — учебное время, 5 минут — двигательная активность.

Годовая сетка (5-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Русский язык Литература	Русский язык	170	136	136	136	136	714
	Литература	136	136	102	102	102	578
Математика и информатика	Математика	136	136	102	102	102	578
	Информатика, ИКТ	-	-	-	34	34	68
Общественно – научные предметы	История	-	-	68	68	68	204
	География	-	68	68	68	68	272
	Биология	34	68	68	68	68	306
Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка	34	-	-	-	-	34
	ИЗО	68	34	34	-	-	136
Технология и социально – бытовая ориентировка	Технология	204	204	272	306	306	1296
	Социально – бытовая ориентировка	34	68	68	68	68	306
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Количество часов обязательной части		918	952	1020	1054	1054	4998
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		68	68	68	68	68	340
Итого		986	1020	1088	1122	1122	5338

Недельная сетка (5-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Филология	Русский язык	5	4	4	4	4	21
	Литература	4	4	3	3	3	17
Математика и информатика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика, ИКТ	-	-	-	1	1	2
Общественно – научные предметы	История	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
	Биология	1	2	2	2	2	9
Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка	1	-	-	-	-	1
	ИЗО	2	1	1	-	-	4
Технология и социально – бытовая ориентировка	Технология	6	6	8	9	9	38
	Социально – бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Количество часов обязательной части		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Технология		1	1	1			3
География		1					1
Музыка			1				1
Математика				1	1	1	3
Обществознание					1	1	2
Итого часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	2	2	2	2	10
Итого		29	30	32	33	33	157

Учебный план обучающегося по адаптированным программам

(для детей с нарушением опорно — двигательного аппарата,

Умеренная степень умственной отсталости)

(надомное обучение)

2 класс

Пояснительная записка

Учебный план обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости – это документ, который включает в себя:

перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

рекомендации по распределению минимального учебного времени между учебными предметами.

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»
- Письма министерства образования РФ от 30.03.2001 № 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения»

Устава МБОУ Кошурниковской ООШ №22
- Письма Минобразования России от 28.02.2003г.
№ 27/2643-6 "О Методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения";

Особенности развития учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными

социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. В 2016-2017 учебном году на дому обучается ученик второго класса с умеренной степенью умственной отсталости. На учебные часы во 2 классе отведено 8 часов. Занятия проводятся на основе рабочих программ, составленных учителем. Продолжительность учебного года во 2 классе — 34 недели. Расписание и учебный план согласованы с родителями. Продолжительность учебной недели – 3 дня

Учебное занятие длится не более 40 минут (а в первом классе – 35 минут):

- 20 мин – первая часть занятий;
- 10-15 минут – физпауза, развивающие минуты
- 20 минут – вторая часть занятий

Годовая сетка 1-4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов в год
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Обязательная часть		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Русский язык	Русский язык	66	34	68	68	270
Литературное чтение	Литературное чтение	66	68	68	50	252
Математика и информатика	Математика	33	34	34	34	135
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	68	34	34	135
Искусство	Музыка	16,5	17	17	17	67,5
	Изобразительное искусство	16,5	17	17	17	67,5
Технология	Технология	16,5	17	17	17	67,5
Физическая культура		16,5	17	17	17	67,5

Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	18	18
Итого	264	272	272	272	1080
Обязательные занятия по выбору	-	-	-	-	-
Технология	-	-	-	-	-
Максимально допустимая нагрузка	264	272	272	272	1080

Недельная сетка 1-4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов в год
		1 кл	2	3	4	
Обязательная часть		1 кл	2	3	4	
Русский язык	Русский язык (графика и письмо)	2	1	2	2	7
Литературное чтение	Литературное чтение альтернативное чтение)	2	2	2	2	8
Математика	Математика (математическое представление и конструирование)	1	1	1	1	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2	1	1	5
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2

Технология	Технология (ручной труд)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Итого		8	8	8	8	32
Максимально допустимая нагрузка		8	8	8	8	32

**Учебный план обучающегося
по адаптированным программам
(умеренная степень умственной отсталости)
(надомное обучение)
3 класс**

Пояснительная записка

Учебный план обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости – это документ, который включает в себя:

перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

рекомендации по распределению минимального учебного времени между учебными предметами.

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»
- Письма министерства образования РФ от 30.03.2001 № 29/1470-6 «Об

организации образовательных учреждений надомного обучения»
 Устава МБОУ Кошурниковской ООШ №22
 - Письма Минобразования России от 28.02.2003г.
 № 27/2643-6 "О Методических рекомендациях по организации
 деятельности образовательных учреждений надомного обучения";

Особенности развития учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. В 2016-2017 учебном году на дому обучаются два ученика третьего класса с умеренной степенью умственной отсталости. Для учеников, по согласованию с законными представителями (родителями), учебные занятия организованы в школе для лучшей социализации. На учебные часы в 3 классе отведено по 8 часов. Занятия проводятся на основе рабочих программ, составленных учителем. Продолжительность учебного года в 3 классе — 34 недели. Расписание и учебный план согласованы с родителями. Продолжительность учебной недели – 3 дня

Учебное занятие длится не более 40 минут (а в первом классе – 35 минут):

- 20 мин – первая часть занятий;
- 10-15 минут – физпауза, развивающие минуты
- 20 минут – вторая часть занятий

Годовая сетка 1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов в год
		1	2	3	4	
Обязательная часть		1	2	3	4	
Русский язык	Русский язык (графика и письмо)	33	34	34	34	135
Литературное чтение	Литературное чтение (альтернативное чтение)	33	34	34	34	135
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	66	68	68	68	270
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
Искусство	Музыка	16,5	17	17	17	67,5
	Изобразительное искусство	16,5	17	17	17	67,5
Технология	Технология	16,5	17	17	17	67,5

	(ручной труд)					
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	16,5	17	17	17	67,5
Итого		264	272	272	272	1080
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной неделе		264	272	272	272	1080

Недельная сетка 1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть		1	2	3	4	
Русский язык	Русский язык (графика и письмо)	1	1	1	1	4
Литературное чтение	Литературное чтение (альтернативное чтение)	1	1	1	1	4
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	2	2	2	2	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технология	Технология (ручной труд)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Итого		8	8	8	8	32
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной неделе		8	8	8	8	32

**Учебный план обучающихся
по адаптированным программам
(умеренная степень умственной отсталости)
2,4,5 классы**

Пояснительная записка

Учебный план обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости – это документ, который включает в себя:

перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
рекомендации по распределению минимального учебного времени между учебными предметами.

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Устава МБОУ Кошурниковской ООШ №22

Особенности развития учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях.

В условиях общеобразовательного учреждения обучение для таких детей осуществляется малыми группами (не более трех человек).

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: «Литературное чтение (альтернативное чтение)», «Русский язык (графика и письмо)», «Развитие речи» и «Окружающий мир», «Математика (математические представления и конструирование)», «Музыка», «Технология (ручной труд)», «Физическая культура (адаптивная физкультура)».

В 2016-2017 учебном году в малой группе (3 ученика) обучаются ученики 2,4,5 классов с умеренной степенью умственной отсталости. Занятия проводятся на основе рабочих программ, составленных учителем.

Продолжительность учебного года— 34 недели.

Учебное занятие длится не более 40 минут (а в первом классе – 35 минут):

- 20 мин – первая часть занятий;
- 10-15 минут – физпауза, развивающие минуты
- 20 минут – вторая часть занятий

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть										
Филология	Русский язык (графика и письмо)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Технология	Технология (ручной труд)	2	2	2	3	5	7	9	10	10
Физическая	Физическая	3	3	3	3	3	3	3	3	3

культура	культура (адаптивная физическая культура)									
Основы религиозных культур и светской этики (этика поведения)										1
ИТОГО		19	19	19	20	21	23	25	26	27
Национально-региональный компонент образовательного учреждения		2	2	2	3	4	4	4	4	4
Предельно допустимая нагрузка		21	21	21	23	25	27	29	30	31
Коррекционная работа										
Логопедические занятия		4	4	4	4	3	3	3		
Ремесло		1	1	1	2	4	4	1		
ЛФК		1	1	1	1			1		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	1	1	1		
Итого		29	29	29	32	33	35	35	30	31

Программы, направленные на совершенствование учебно — воспитательного процесса

Программа профессионального развития педагога

Цель программы: обеспечить оптимизацию процесса профессионального роста и развития каждого педагога школы.

Задачи:

1. Провести диагностику профессиональных возможностей и потребностей педагогических работников школы.
2. Разработать план мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства учителя.
3. Оказать помощь педагогам в создании Программ личностного профессионального роста.
4. Систематически информировать педагогов о возможностях получения дополнительного профессионального образования.
5. Обеспечивать мотивацию профессионального роста.

Предполагаемый результат:

- повышение интереса к своей профессии;
 - персональная ответственность за свою профессиональную деятельность;
 - квалификационный рост и повышение профессионального мастерства;
 - владение гуманитарными педагогическими технологиями;
 - рост креативности и инициативы;
 - улучшение самочувствия и здоровья;
 - конструктивное разрешение конфликтов и противоречий, возникающих в образовательной среде школы;
 - повышение уровня организационной, гуманитарной, управленческой культуры;
- концептуальность в профессиональной работе.

Программа «Здоровье»

Цель программы: сохранение нравственного, психического и физического здоровья детей; создание условий, способствующих охране и укреплению здоровья педагогического коллектива; выведение знаний, умений, навыков здорового образа жизни на уровень компетенций, что делает их частью здоровьесберегающей культуры, частью системного мировоззрения личности учителя и учащихся

Задачи программы:

- Контроль над здоровьем учащихся
- Вовлечение учащихся, родителей, педагогов в спортивно — оздоровительные мероприятия

- Использование здоровьесберегающих технологий и мероприятий в урочное и внеурочное время.
- Формирование у учащихся осознанного выбора здорового образа жизни
- Формирование навыков санитарно – гигиенической культуры
- Профилактика СПИДа, алкоголизма, наркомании и табакокурения

Ожидаемый результат:

- доля детей, имеющих положительную динамику состояния здоровья по результатам диспансеризации (1 и 2 группы здоровья);
- доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- численность сотрудников школы, прошедших повышение квалификации в области сохранения и укрепления здоровья детей школьного возраста;
- снижение уровня заболеваний школьников;
- доля обучающихся, повысивших результаты обучения

Основные направления реализации программы:

1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса
2. Медицинское обслуживание детей и работников
3. Организация питания школьников
4. Организация спортивно – оздоровительных мероприятий
5. Просвещение субъектов
6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся на уроках
7. Профессиональное здоровье педагогов.

Программа «Преемственность»

Задачи:

1. Продолжать изучать психологические возможности детей младшего подросткового возраста;
2. Разработать систему психологического сопровождения учащихся в период адаптации;
3. Продолжать работу по повышению мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации;
4. Скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
5. Разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
6. Снизить падение успеваемости при переходе в основную школу.

Программа психолого – педагогического сопровождения предпрофильной подготовки

Цель: создание системы психолого – педагогического сопровождения предпрофильной подготовки с целью создания условий для активизации процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- Изучить психологические особенности учащихся 6-9 классов и оказать им психолого – педагогическую помощь в развитии представлений о социальных ценностях
- Организовать процедуры психолого – педагогической диагностики, позволяющие выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности
- Обучить способам принятия решений в выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности учащихся 8-9 классов
- Развивать психолого – педагогические компетентности учащихся, родителей, педагогов

Ожидаемые результаты:

1. Выявление интереса к предметно – образовательной среде, получение учащимися первоначальных знаний о себе и развитие навыков общения как в среде сверстников, так и с родителями, педагогами
2. Возможность сделать первоначальный выбор школьниками образовательного пути: продолжить обучение в профильном или общеобразовательном классе, в учреждении начального или среднего профессионального образования.
3. Возможность анализа данных о поступлении учащихся в учреждения начального и среднего профессионального образования.

Программа гражданско – патриотического воспитания

Цель: • Развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.

- Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного поселка, края и страны.

Задачи:

- Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.
- Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
- Развитие нравственных взаимоотношений в семье;
- Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны.

Ожидаемые результаты:

- Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
- Формирование стойкой патриотической позиции.
- Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Воспитание потребности в духовном обогащении.
- Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
- Воспитание уважения к труду, человеку труда.
- Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка.
- Консолидация усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности и индивидуальной помощи ребенку.
- Формирование активной жизненной позиции молодежи, ориентирование ее на здоровый образ жизни.
- Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий.
- Формирование положительного имиджа МБОУ Кошурниковской ООШ №22 через тиражирование инновационного опыта по гражданско-патриотическому воспитанию в городе.

Программа по профилактике и коррекции девиантного поведения

Цель: Создание в школе условий, уменьшающие факторы риска, приводящие к отклоняющемуся поведению и формирующие у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Оказать своевременную социально-психологическую и педагогическую поддержку учащимся, имеющим отклонения в развитии или поведении, обучении, а также оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
2. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
3. Вовлекать подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию;

Воспитывать гражданские качества и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в ОУ

Программа «Одаренные дети»

Цель: создание благоприятных условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития талантливых и успешных учащихся

Задачи:

1. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных и успешных учащихся;
2. Формировать научно-мировоззрение учащихся
3. Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе
4. Расширить возможности для участия способных и одаренных школьников в районных и краевых олимпиадах, научно – практических конференциях, творческих выставках, очных и дистанционных конкурсах, интеллектуальных играх, викторинах, марафонах

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- создание индивидуальных образовательных программ;
- повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми ;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми

Образовательная программа нацелена на переход от предметно-пространственной к образовательно-пространственной среде, что требует использования соответствующих педагогических технологий, которые содействуют повышению мотивации учения, делают процесс освоения знаний лично-значимым и успешным.