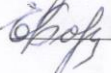


Согласовано:

председатель

Управляющего совета

 Е.Н.Борзенкова

Утверждаю:

директор МБОУ

Кошурниковская ООШ №22

 Н.П.Климова

Приказ № 126 от 29.07.2016 г



**Адаптированная образовательная программа
для детей с нарушением опорно – двигательного
аппарата**

МБОУ Кошурниковской ООШ №22

Рассмотрено:

на педагогическом совете

протокол № 10

от 26 мая 2016

Оглавление:

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание образовательной программы	3
2.1.. Общая характеристика учреждения	4
• Контингент	4
• Программы образования	4
• Уровни образования	4
• Формы обучения	4
• Режим	4
• Наполняемость	4
• Документ об образовании	4
2.2.. Целевое назначение образовательной программы	
Психофизиологические особенности детей с НОДА	5
• Требования социального заказа	5
• Цели и задачи ОП	6
• Принципы педагогического процесса	6
2.3.. Система условий для реализации образовательной программы основного общего образования	9
Основное общее образование.	
• Задачи основного общего образования	9
• Модель выпускника основной ступени	8
• Педагогические технологии	8
• Учебный план	10
• Учебно-методическое обеспечение основного общего образования	16

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МБОУ Кошурниковской ООШ №22 является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса для учащегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Образовательная программа разработана на основании:

- Конституции РФ.
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.

Адаптированная образовательная программа школы обеспечивает:

- равные возможности для учащегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в получении качественного образования;
- удовлетворение интересов обучающегося, родителей и социума;
- учет индивидуальных особенностей учащегося;
- защиту обучающегося от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья.

2. Содержание образовательной программы

2. Общая характеристика учреждения

- Контингент
- Программы образования
- Ступени образования
- Формы обучения
- Режим
- Наполняемость
- Документ об образовании

3. Целевое назначение образовательной программы

- Психофизиологические особенности детей с НОДА
- Требования социального заказа
- Цели и задачи ОП
- Принципы педагогического процесса

4. Система условия для реализации образовательной программы:

5. Основное общее образование.

- Задачи основного общего образования
- Модель выпускника основного общего образования
- Педагогические технологии
- Учебный план
- Учебно-методическое обеспечение основного общего образования

2.1.Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кошурниковская основная общеобразовательная школа №22 имеет право ведения образовательной деятельности по следующим программам (Лицензия: серия А №0000760, рег.№6060-Л, 05 октября 2011 года):

- дошкольное общее образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;

Структура образовательной программы школы.

Контингент учащихся	Программа	Срок освоения	Документ об образовании
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Начального общего образования	4 года	---
	Основного общего образования	5 лет	Аттестат об основном общем образовании

Формы обучения:

- Очная

Режим:

1 смена

5- дневная рабочая неделя

34 учебные недели

Наполняемость классов:

В школе обучается 1 ученик с нарушением опорно – двигательного аппарата, интегрирован

2.2.Целевое назначение образовательной программы

Обучение детей с НОДА - глубоко индивидуальный и специфичный процесс, объём, качество и конечные результаты которого определяются характером отклонения (или отклонений) в развитии, сохранностью анализаторов, функций и систем организма; временем возникновения и тяжестью нарушения; социокультурными и этнокультурными условиями жизнедеятельности ребёнка и его семьи; желанием и возможностями семьи участвовать в процессе специального обучения; возможностями и готовностью окружающего социума, системы

образования к выполнению всех требований и созданию всех условий для специального обучения; знанием психофизических особенностей детей педагогами.

Психофизиологические особенности учащегося школы.

Учащийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
• различные нарушения познавательной и речевой деятельности; • своеобразие формирования личности (отсутствие уверенности в себе, самостоятельности; незрелость, наивность суждений; застенчивость, робость, повышенная чувствительность, обидчивость); • нарушение пространственной ориентации, двигательных функций, ограничение или невозможность произвольных движений

Требования социального заказа:

1. Обеспечить условия для обучения, воспитания и социальной адаптации учащегося с нарушениями ОДА.
2. Оказывать комплексную помощь ребёнку путём интеграции усилий, средств и мастерства всех работников учреждения (педагогов, психологов, медицинских работников и специалистов), а также родителей ученика.
3. Создать «безбарьерную» среду для совместного обучения и деятельности ребенка с разными образовательными способностями и психофизическими возможностями.
4. Обеспечить образовательный уровень в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся.
5. Подготовить учащегося к получению профессионального образования, готовить выпускников, способных успешно адаптироваться к сложным современным условиям рынка труда.
6. Выпускник школы должен быть воспитанной личностью, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права личности и собственности.
7. Организовать досуг и занятость во внеурочное время. В школе детям должно быть интересно.
8. Уровень профессиональной квалификации педагогов должен быть достаточно высоким, характеризующимся продуктивным и творческим подходом. Педагогические кадры должны владеть методикой работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использовать эффективные формы и методы обучения и воспитания, добиваться позитивных результатов в работе.
9. Создать условия, необходимые для сохранения нравственного, физического и психического здоровья учащегося.
10. Создать условия для успешной организации учебно-воспитательного процесса, успешного функционирования структуры управления.

Цель АОП: Формирование ключевых компетентностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья для успешной адаптации и интеграции в обществе.

Задачи образовательных программ:

Основное общее образование	-Формирование фундамента общеобразовательной и трудовой подготовки. -Продолжение коррекционно-восстановительной работы по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию воспитанников. -Продолжение формирования и развития навыков личной жизненной компетенции (социального адаптирования): навыки ориентировки в пространстве, самообслуживания и социально-бытовой ориентации. -Создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования. -Организация образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе. -Создание условий для охраны и укрепления физического и психологического здоровья подростков. -Обеспечение эмоционального благополучия, уверенности в своих силах, избавление от комплекса «не такой как все». -Сохранение и поддержка индивидуальности каждой личности. -Развитие коммуникационных качеств. -Формирование функциональной грамотности, общекультурных компетентностей, достаточных для творчески-деятельностной самореализации личности, ориентирующейся в ценностях широкого культурного пространства, а также способности личности оценивать границы собственных возможностей.
----------------------------	--

Решению поставленных задач способствуют **принципы педагогического процесса** школы: ***Принцип педагогического оптимизма***. Этот принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс. ***Принцип ранней педагогической помощи.*** Одно из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей.

- **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.** Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития .
- **Принцип социально-адаптирующей направленности образования.** Социально-адаптирующая направленность специального образования позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде, помочь найти ту социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничение возможностей максимально компенсировались бы, позволяя вести независимый социально и материально достойный человека образ жизни.
- **Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования.** Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у всех категорий детей и подростков с ограниченными возможностями, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения. Это необходимое условие реализации специального образования и успешной социокультурной адаптации человека с ограниченными возможностями.
- **Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании .** Предметно-практическая деятельность позволяет, опираясь на здоровые силы и сохранные возможности ребенка, развивать сенсомоторную основу высших психических функций, в первую очередь языка и мышления, компенсировать недостаточность жизненного, практического (деятельностного) опыта, создавать естественные условия для развития навыков ситуативно-деятельностного и других видов общения, обеспечивать устойчивую мотивацию общения и деятельности в процессе обучения, овладевать навыками социального взаимодействия.

Принцип деятельностного подхода к образованию применим к любой категории детей с особыми образовательными потребностями и находит свою реализацию не только при проведении специальных коррекционных занятий. Он осуществляется и на уроках по общеобразовательным предметам и, конечно, в процессе воспитания.

- **Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.** Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности

знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Индивидуальный подход позволяет не только вести коррекционно-педагогическую работу в целом, но и специально уделять внимание отдельным выраженным недостаткам развития каждого ребенка путем избирательного использования необходимых в данном случае методов и средств.

Принцип индивидуального подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными. Благодаря индивидуальному подходу становится возможным развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями через иное, доступное для них содержание обучения, через особый его темп и организацию, использование специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы.

Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений. Так, в одном и том же классе или группе могут обучаться умственно отсталые дети с различными особенностями проявления этого нарушения, с возможными дополнительными отклонениями в развитии. Они будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, по специфике особых образовательных потребностей в целом. В связи с этим педагог организует коррекционно-образовательный процесс дифференцированно, исходя из наличия в классе однородных по своим характеристикам микрогрупп, через различные для каждой из них содержание и организацию учебно-коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы контроля и мотивации учения. Деление обучающихся на микрогруппы условно и непостоянно: по мере продвижения вперед дети могут переходить в микрогруппу более высокого уровня.

- **Принцип необходимости специального педагогического руководства.** В большинстве случаев вследствие глубокого своеобразия развития детей с особыми образовательными потребностями самостоятельная учебно-познавательная деятельность их затруднена или не возможна. Только педагог, зная закономерности и особенности развития и познавательных возможностей данного ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему — с другой, может организовать процесс учебно-познавательной деятельности и управлять этим процессом.
- **Принцип комплексности.** Им определяется необходимость реализации комплексного медико-психолого-педагогического воздействия по преодолению трудностей в обучении.

- **Принцип учета ведущей деятельности.** Он ориентирует на проведение работы в зависимости от ведущей деятельности для того или иного возраста;
- **Принцип психологической комфортности, дружеского взаимодействия.**

Основные педагогические технологии.

Педагогические технологии	Результат использования технологий
• Личностно-ориентированное обучение. • Проблемное обучение. • Здоровьесберегающие технологии. • Технология индивидуализации обучения.	• Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка. • Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. • Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. • Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. • Разработка новых подходов к объяснению нового материала. • Развитие творческих способностей. самооценка собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексия его собственной деятельности.

2.3. Условия для реализации образовательной программы:

Материально-техническая база.

Кабинеты предметные: математики, русского языка и литературы, английского языка, физики, химии, биологии, информатики, географии, истории, социально-бытовой ориентировки, мастерская (слесарно-столярная)

Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога.

Спортзал

Актный зал

В школе есть необходимый минимум ТСО.

Библиотека с читальным залом.

Портрет ученика.

Уровень программы	Характеристика учащегося
Основное общее образование	Выпускник ступени основного общего образования это: • Человек, освоивший обязательный минимум

	федерального компонента государственного стандарта общего образования (с учетом психофизических особенностей), необходимого для получения государственного документа о достигнутом уровне образования. • Человек творческий, способный к саморазвитию, сохраняющий интерес к познанию мира, человека во всем их многообразии. • Человек свободный, способный самоопределяться в окружающей его действительности, сознающий необходимость сохранения всего живого на Земле, знающий и любящий свою малую и большую родину. • Человек, приобщенный к духовной культуре человечества, ориентирующийся в событиях мира, способный участвовать в межнациональном общении, знающий традиции, обычаи, правила, необходимые в общении с другими людьми. • Человек, обладающий навыками и приемами умственного труда, умеющий организовывать свою деятельность, обладающий разносторонними способностями и креативным мышлением. • Человек, бережно относящийся к своему здоровью, ценящий жизнь свою и окружающих, имеющий умения и навыки по сохранению своего физического и психологического здоровья, навыки самообслуживания. • Человек, уважающий человеческое достоинство и права других людей, обладающий толерантным отношением к окружающим, мобильностью и умением адаптироваться, устанавливающий конструктивные отношения с другими людьми.
--	---

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях"»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (в редакции от 21.04.2016 №459) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Кошурниковской ООШ №22

Федеральный компонент включает в себя учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать свои знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение плодотворного, эффективного включения каждого ученика в учебный процесс.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, рекомендованных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Также на уровне основного общего образования для реализации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности **региональный (национально-региональный) компонент** представлен в 7-9 классах учебными предметами:

художественная культура Красноярского края предполагает дальнейшее освоение обучающимися художественной культуры как области, изучающей создание, сохранение и распространение произведений искусства и народных традиций и направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства любви и уважения к своему краю, формирование устойчивого интереса к художественному творчеству народов, проживающих на территории

Красноярского края, их традициям и быту;

- развитие эмоционально- ценностного отношения к произведениям искусства Красноярского края;

- воспитание и развитие художественного вкуса обучающегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;

- овладение практическими умениями и навыками понимания и оценки художественных произведений;

природа и экология Красноярского края (7,8 класс) предполагает достижение следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы Красноярского края, изменениях природной среды под воздействием человека и возможных путях ее сохранения и рационального использования;

- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе Красноярского края, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе Красноярского края; применение знаний и умений в повседневной жизни для сохранения природы Красноярского края, оценки последствий своей деятельности и социально-ответственного овладения в природе;

история Красноярского края (7,8,9 класс) предполагает достижение следующих целей:

- воспитание чувства любви и уважения к своему краю;

- формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению Красноярского края, его истории и археологии, развитию и современному состоянию Красноярского края;

- освоение знаний о важнейших этапах исторического развития Красноярского края, особенностях и проблемах его социально-экономического развития;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской и поисковой деятельности;

- повышения уровня правовой грамотности обучающихся посредством ознакомления с нормативными правовыми актами Красноярского края;

Учебный план состоит из двух частей – **федерального компонента и компонента УО**

С целью самоопределения личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения, в 8, 9 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений введены *курсы по выбору*, которые организованы как система «проб» ученика в разных областях деятельности, в разных профилях, поэтому курсы краткосрочные (от 17 до 34 часов), часто сменяемые и ориентированные на профиль. Учащимся предложены курсы: «Практический курс речеведения», «Политическая карта мира», «Физика и техника», спецкурс по обществознанию. В рамках предпрофильного обучения в 9 классах введен курс *«Профориентация»*, который обеспечивает:

- формирование у учащихся представления о себе, своих способностях и особенностях характера;

- приобретение навыков диагностики и анализа специфики собственных способностей;
- освоение знаний о рынке образовательных учреждений, рынке труда.

Освоение программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы прохождения промежуточной аттестации

Класс	Предмет	7	8	9	Кто проводит
Русский язык		Контрольная работа в формате ГИА	Контрольная работа в формате ГИА	Экзаменационная работа	Учитель, внешняя экспертиза в 9 кл
Литература		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольное сочинение	Учитель
Иностранный язык		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Зам. директора по УВР
Математика		Контрольная работа, тест	Контрольная работа, тест	Экзаменационная работа	Учитель, внешняя экспертиза в 9 кл
Информатика и ИКТ		—	Тест	Тест	Зам. директора по УВР
История		Тест	Реферат	Реферат	Зам. директора по УВР
Обществознание (включая экономику и право)		Тест	Тест	Контрольная работа в формате ГИА	Зам. директора по УВР
География		Тест	Тест	Тест	Учитель
Природоведение		—	—	—	Учитель
Физика		Тест	Тест	Тест	Учитель
Химия		—	Тест	Тест	Учитель
Биология		Тест	Тест	Тест	Учитель
Искусство		—	Исследовательский проект	Исследовательский проект	Учитель
Музыка		Реферат	—	—	Учитель

Изобразительное искусство	Тест	—	—	Учитель
Технология	Проект	Проект	Проект	Учитель
ОБЖ	—	Практическая работа	—	Зам. директор по УВР
Физическая культура	Учитель			

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Федеральный компонент	VII	VIII	IX	
Русский язык	105	105	70	280
Литература	70	70	105	245
Иностранный язык	105	105	105	315
Математика	175	175	175	525
Информатика и ИКТ		35	70	105
История	70	70	70	210
Обществознание (включая экономику и право)	35	35	35	105
География	70	70	70	210
Физика	70	70	70	210
Химия		70	70	140
Биология	70	70	70	210
Искусство (музыка и ИЗО)	70	35	35	140
Технология	70	35		105
Основы безопасности жизнедеятельности		35		35
Физическая культура	105	105	105	315
Итого	1015	1085	1050	3150
Региональный (национально – региональный) компонент	53	35	18	106
Итого про НРК	53	35	18	104
Компонент ОУ (5-дневная неделя)	52	35	85	172
Итого по компоненту ОУ	52	35	85	104
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (СанПиН)	1120	1155	1153	3428

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	7	8	9	Всего
Русский язык	3	3	2	8
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	3	3	3	9
Математика	5	5	5	15
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Природоведение	-	-	-	-
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	6
Искусство (музыка и ИЗО)	2	1	1	4
Технология	2	1	-	3
Основы безопасности жизнедеятельности		1	-	1
Физическая культура	3	3	3	9
Итого по Федеральному компоненту	29	31	30	90
Национально – региональный компонент				
Художественная культура Красноярского края	0,5	-	-	0,5
Природа и экология Красноярского края	0,5	0,5	-	1
История Красноярского края	0,5	0,5	0,5	1,5
Итого по НРК	1,5	1	0,5	3
Компонент ОУ				
Русский язык	1			1
Спецкурс литература			0,5	0,5
Спецкурс МХК		0,5		0,5
Спецкурс «Волшебный мир компьютера»	0,5			0,5
Спецкурс «Рисуем в GIMPe»»»				0,5
Курс по выбору «Практический			0,5	0,5

курс речеведения»				
Курс по выбору «Физика и техника»		0,5		0,5
Спецкурс по обществознанию			0,5	0,5
Курс по выбору «Политическая карта мира»			0,5	0,5
Информационно-диагностическая работа			0,5	0,5
Итого по компоненту ОУ	1,5	1	2,5	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (СанПиН)	32	33	33	98

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.
Основное общее образование.

Кл асс	Предмет	Программа	Учебники, рабочие тетради и др.
7	Русский язык	Рабочая программа «Русский язык» 5-9 кл. разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.5-9 классы. Авторы: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др	Русский язык.7 кл. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др
	Литература	Рабочая программа «Литература» 5-9 кл. разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений. Литература.5-11 классы. Под ред.Коровиной В.Я.	Литература.7 класс.Ч1,2. В.Я.Коровина.
	Английский язык	Рабочая программа «Английский язык» 5-9 кл. разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык.5-9 кл.	Английский язык.7 класс. М.З.Биболетова
	Математика	Рабочая программа «Математика» 5-9 кл. разработана на основе Программы для общеобразовательных школ	Алгебра 7 класс, Ю.Н.Макарычев Геометрия 7 класс, Л.С.Атанасян
	Физика	Рабочая программа «Физика» 7-9 кл. разработана на основе Программа для общеобразовательных учреждений.	Физика.7 класс А.В.Перышкин
	Биология	Рабочая программа «Биология» 5-9 кл. разработана на основе Программы для	Биология. 7 класс Н.И.Сонин

		общеобразовательных школ. Биология 5-9 кл.	
	География	Рабочая программа «География» 7-9 кл. разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений.	География 7 класс. Е.М.Домогацких
	История	Рабочая программа «История» 5-9 кл. разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений. История России.6-9 классы.	История России. Конец XVI-XVIIIв. 7 класс. Данилов А.А. Новая история 1500-1800 А.Я.Юдовская, П.А.Баранов,Л.М.Ванюш кина
	Обществознание (включая экономику и право)	Рабочая программа «Обществознание 5-9 кл. разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений.	Обществознание 7 класс, Л.Н.Боголюбов
	Изобразительное искусство	Рабочая программа «Изобразительное искусство» 5-7 кл. разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений.	-----
	Музыка	Рабочая программа «Музыка» 5-7 кл. разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений.	Музыка. 7класс. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева.
	Технология	Рабочая программа «Технология» 5-8 кл. разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений.	Технология.7 класс И.А.Сасова
	Физическая культура	Рабочая программа 1-9 классов разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений.	Физическая культура. 7 кл. Матвеев А.П.
8	Русский язык	Рабочая программа «Русский язык» 5-9 кл. разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.5-9 классы. Авторы: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др	Русский язык.7 кл. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др
	Литература	Рабочая программа «Литература» 5-9 кл. разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений. Литература.5-11классы. Под ред.Коровиной В.Я.	Литература.7 класс.Ч1,2. В.Я.Коровина.
	Английский язык	Рабочая программа «Английский язык» 5-9 кл. разработана на основе	Английский язык.7 класс. М.З.Биболетова

	Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык.5-9 кл.	
Математика	Рабочая программа «Математика» 5-9 кл. разработана на основе Программы для общеобразовательных школ	Алгебра 7 класс, Ю.Н.Макарычев Геометрия 7 класс, Л.С.Атанасян
Информатика и ИКТ	Рабочая программа «Информатика и ИКТ» 8-9 кл. разработана на основе Примерных программ по информатике для общеобразовательных учреждений.	Информатика и ИКТ.8кл. Н.Д.Угринович Информатика и ИКТ.
Физика	Рабочая программа «Физика» 7-9 кл. разработана на основе Программа для общеобразовательных учреждений.	Физика.7 класс А.В.Перышкин
Биология	Рабочая программа «Биология» 5-9 кл. разработана на основе Программы для общеобразовательных школ. Биология 5-9 кл.	Биология. 7 класс Н.И.Сонин
Химия	Рабочая программа «Химия» 8-9 кл. разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений.Химия.8-9кл.	Химия.8 класс. О.С.Габриелян
География	Рабочая программа «География» 7-9 кл. разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений.	География 7 класс. Е.М.Домогацких
История	Рабочая программа «История» 5-9 кл. разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений. История России.6-9 классы.	История России. Конец XVI-XVIIIв. 7 класс. Данилов А.А. Новая история 1500-1800 А.Я.Юдовская, П.А.Баранов,Л.М.Ванюш кина
ОБЖ	Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 кл. разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. Смирнов А.Т.
Искусство	Программы общеобразовательных учреждений. Искусство.8-9 кл.	Искусство 8-9 кл. Сергеева Г. П.
Технология	Рабочая программа «Технология» 5-9 кл. разработана на основе Программы	Технология.7 класс И.А.Сасова

		общеобразовательных учреждений.	
	Физическая культура	Рабочая программа 1-9 классов разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений.	Физическая культура. 7 кл. Матвеев А.П.
9	Русский язык	Рабочая программа «Русский язык» 5-9 кл. разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.5-9 классы. Авторы: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др	Русский язык.7 кл. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др
	Литература	Рабочая программа «Литература» 5-9 кл. разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений. Литература.5-11 классы. Под ред.Коровиной В.Я.	Литература.7 класс.Ч1,2. В.Я.Коровина.
	Английский язык	Рабочая программа «Английский язык» 5-9 кл. разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык.5-9 кл.	Английский язык.7 класс. М.З.Биболетова
	Математика	Рабочая программа «Математика» 5-9 кл. разработана на основе Программы для общеобразовательных школ	Алгебра 7 класс, Ю.Н.Макарычев Геометрия 7 класс, Л.С.Атанасян
	Информатика и ИКТ	Рабочая программа «Информатика и ИКТ» 8-9 кл. разработана на основе Примерных программ по информатике для общеобразовательных учреждений.	Информатика и ИКТ.8кл. Н.Д.Угринович Информатика и ИКТ.
	Физика	Рабочая программа «Физика» 7-9 кл. разработана на основе Программа для общеобразовательных учреждений.	Физика.7 класс А.В.Перышкин
	Биология	Рабочая программа «Биология» 5-9 кл. разработана на основе Программы для общеобразовательных школ. Биология 5-9 кл.	Биология. 7 класс Н.И.Сонин
	Химия	Рабочая программа «Химия» 8-9 кл. разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений.Химия.8-9кл.	Химия.8 класс. О.С.Габриелян

География	Рабочая программа «География» 7-9 кл. разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений.	География 7 класс. Е.М.Домогацких
История	Рабочая программа «История» 5-9 кл. разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений. История России.6-9 классы.	История России. Конец XVI-XVIIIв. 7 класс. Данилов А.А. Новая история 1500-1800 А.Я.Юдовская, П.А.Баранов,Л.М.Ванюш кина
Обществознание	Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 кл. разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. Смирнов А.Т.
Искусство	Программы общеобразовательных учреждений. Искусство.8-9 кл.	Искусство 8-9 кл. Сергеева Г. П.
Физическая культура	Рабочая программа «Технология» 5-9 кл. разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений.	Технология.7 класс И.А.Сасова