

Сборник педагогического мастерства
педагогов
МБОУ Кошурниковской ООШ №22

Содержание

I. Дошкольная ступень

1. Володина Н.В., конспект НОД по речевому развитию в средней группе «Добродушен, деловит, весь иголками покрыт»
2. Володина Н.В, конспект НОД по речевому развитию «Игры со словами»
3. Володина Н.В, конспект НОД по речевому развитию «Загадки и отгадки»
4. Володина Н.В, конспект НОД по речевому развитию «День рождения медвежонка»

II. Разработки уроков начальная школа

1. Соколкина Е.Н., конспект урока русского языка «Развитие умения находить в словах суффиксы», 3 класс
2. Богданова Е.В, конспект урока русского языка «Дательный падеж», 4 класс
3. Беляева М.В., конспект урока английского языка «Притяжательные местоимения», 2 класс
4. Власова А.С., конспект урока окружающий мир, «Растения и животные», 1 класс

III. Разработки уроков основное звено

1. Степанова Н.А., конспект урока русского языка «Основные группы односоставных предложений», 8 класс
2. Шошиашвили Д.Г, конспект урока истории «Греческий полис — город — государство», 5 класс
3. Моргун А.П, конспект урока социально — бытовой ориентировки «Продовольственный магазин. Виды отделов», 5 класс
4. Каримова Г.А., конспект урока «Лишайники — растения-сфинксы», 5 класс
5. Елова А.Ю, конспект урока информатики и ИКТ «Относительная, абсолютная и смешанная адресация», 8 класс
6. Елов Д.А, конспект урока физической культуры, « Подвижные игры», 5 - 6 класс
7. Климова Н.П, обобщение опыта по теме «Групповая работа обучающихся как эффективная форма организации учебно-воспитательной деятельности».

IV. Узкие специалисты

1. Петрова Н.С, Порядина З.М, конспект занятия учителя — логопеда «Формирование грамматического строя у детей с аутизмом»

Дошкольная ступень

**Володина Наталья Васильевна, воспитатель,
1 квалификационная категория**



Конспект НОД по речевому развитию в средней группе «Добродушен, деловит, весь иголками покрыт».

Задачи:

Словарь и грамматический строй: упражнять в умении подбирать слова-определения и слова – действия к слову «ежик», сравнительные обороты, договаривать начатые фразы.

Звуковая культура речи: упражнять в отчетливом произношении звука «Ф» изолированно и в словах.

Связная речь: учить строить законченное предложение, рассказывать по схеме.

Материал и оборудование:

Игрушка ежик, бычок, картинки: зайчик, кактус, елка, котенок, муравей, пчелка; иллюстрации к сказке про ежей, трафареты яблок, листочки зеленого и красного цвета, клей, кисточки, простой карандаш, фигурка ежа, изображенного на картоне.

Педагог показывает игрушку ежика и читает стихотворение П.Воронько «Ежик»:

Встретил ежика бычок

И лизнул его в бочок.

И, лизнув его в бочок,

Уколол свой язычок.

А колючий еж смеется:

- в рот не суй, что попадется!

Педагог: Почему бычок уколол свой язычок?

(Потому, что еж покрыт колючками, иголками.)

Педагог показывает елку:

Есть у ежика и елки очень колкие иголки, в остальном на елку еж совершенно не похож.

Давайте с вами скажем, какой ежик? (серый, колючий, трудолюбивый)

Словесная игра :

Ежик серый как (зайчик, котенок)

Ежик колючий как (елка, кактус)

Ежик трудолюбивый как (пчелка, муравей)

А вы знаете, ежики и взрослые и маленькие издают такие звуки, которые похожи на песенку. Давайте с вами споем песенку сначала взрослого ежа и звучать она будет так (громко произносят Ф-Ф-Ф), а теперь маленького, (а как будут звать маленького ежа? - ежонок). Произносится тихо Ф-Ф-Ф.

Ежик игрушка предлагает детям послушать сказку о ежике и его друзьях.

На лесной опушке, в маленькой избушке жили дед да баба. А в лесу недалеко от домика жили три ежа. Звали их так: Фук, Фок и Фэк. Как звали ежей (хоровые и индивидуальные ответы). Ежи сторожили лес. Что делали ежи? (сторожили лес)

И, гуляя по лесным тропинкам, пели песенки. Вот одна из них:

Лучше нас, лесных ежей, нет на свете сторожей.

(дети повторяют песенку).

Однажды, в избушку, где жили дед и баба, пробрались мыши. Даже днем они разгуливали по всему дому и пищали. Решили старики: «Пригласим ежей, пусть прогонят мышей». Что решили сделать старики? И вот идут ежи воевать с мышами. Впереди идет Фук, за ним Фок, а кто последний? –Фэк. Ежи идут друг за другом и поют песенку:

По тропинке мы идем-

Фук, Фок, Фэк!

К деду с бабушкой идем-

Фук, Фок, Фэк!

К деду с бабушкой идем-

Фук, Фок, Фэк!

И тихонечко поем-

Фук, Фок, Фэк!

(Педагог вместе с детьми повторяет песенку и маршируют)

Идут ежи веселые, довольные. Прогнали мышей, а дед и баба их яблоками и молоком угостили.

Вопросы:

-кто жил на лесной опушке, в маленькой избушке?

- кто жил в лесу, недалеко от избушки?

- как звали ежей?

- кто пробрался в дом к бабушке и дедушке?

- что решили сделать старики, чтобы спастись от мышей?

- Что сделали ежи?

Пальчиковая игра: «Есть у ежика иголки, и иголки есть на елке, ежик свернуться в клубочек может, а ель клубочком стать не может».

А для чего ежику нужны колючки? (чтобы защищаться)

Давайте у него спросим:

Что ж ты, еж, такой колючий?

- это я на всякий случай,

Знаешь, кто мои соседи?

Волки, лисы и медведи.

Игра «Закончи предложение»

Ты ежа не трогай лучше, потому что он... колючий

Лиса потрогала ежа и ...укололась

У папы ежа иголки длинные, а у ежат короткие

А вы знаете, что делает ежик, если встречается опасность? (сворачивается клубочком)

Детям предлагаются схемы, для рассказа о ежике.

Упражнения для развития общей моторики: «В лесу», «Паучок»

Вторая часть:

Дидактическая игра «Яблоки для ежа»

(с элементами ручного труда)

Педагог раздает детям трафареты яблок, листочки зеленого и красного цвета. Дети обводят простым карандашом яблоки, вырезают их и наклеивают на фигурку ежа, изображенного на картоне.

Конспект НОД по речевому развитию в средней группе «Игры со словами»

Задачи:

Словарная работа и грамматический строй: Активизировать в речи детей глаголы, прилагательные, упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенном падежах. Дать представление о многозначном существительном «игла» и глаголе «гладить». Упражнять в умении образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам.

Звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.

Связная речь: продолжать развивать диалогическую речь.

Материалы и оборудование: картинки: сосна, елка, швейная игла, шприц с иглой, ежик, зайчик на лесной тропинке, детеныши животных; мяч

Педагог читает загадку:

Отгадай, какое слово

Есть у каждого портного?

Вместо шубы это слово

носит ежик на спине

Это слово вместе с елкой

в Новый Год придет ко мне.

(игла)

-Какие иглы вы знаете? (показывает изображение сосны, елки, швейной иглы, шприц с иглой).

- Какой иглой мы шьем и вышиваем? (швейной)

-Что шьют швейной иглой? (одежду)

-Что делают медицинской иглой? (укол).

- Что ежик носит на спине? (иголки)

Мы с вами говорили, что ежа нельзя гладить. А кого можно гладить? (котенка, кролика, ребенка). А теперь подумайте, что можно гладить? (брюки, платье, юбку).

Педагог читает стихотворение:

Глажу платье утюгом,

А кота и кошку,

Что гуляют под окном,

Глажу я ладошкой.

- Что делает котенок, когда его гладят? (мурлычет, выгибает спину)

Физкультминутка

Игра «Тихо-громко» с мячом

(несколько детей произносят свои имена то тихо, то громко, ловя и возвращая обратно мяч).

Педагог: Еще я вам хочу сказать, что слова бывают длинные и короткие. Вытяните руки вперед, соедините ладони. Скажите слова «кот» и отведите одну руку в сторону. Теперь скажите слово «котенок» - еще дальше отодвинулась рука. А теперь скажем слово «котеночек». Какое слово самое длинное? (котеночек)

Детям показывается картинка с изображением зайчика, который скачет по лесной тропинке.

-Кто скачет по лесной тропинке? (заяц)

- как назвать его ласково? (зайчонок, зайчик, зайка)

- остановился, зайчик, огляделся по сторонам и заплакал. Почему? (потерялся, заблудился, укололся). Скажите, какой сейчас зайчик, какое у него настроение? (грустный, печальный, огорченный)

Игра «Закончите предложение»

Если зайчик потерялся, мы..... (поможем ему найти свой дом)

Если зайчик уколол лапку, мы.... (перевяжем, успокоим, полечим)

Игра «Повстречались»

Повстречались два котенка, два щенка, два жеребенка, два тигренка, два быка...смотри какие рога! (дети соединяют, начиная с мизинцев, пальцы и показывают, кто, как говорит, а в конце показывают рога указательными пальцами)

Педагог показывает картинки с изображением всех персонажей стихотворения. **Проводится игра «Кого не стало?»** Дети закрывают глаза, а педагог убирает по одной картинке и спрашивает, кого не стало? Дети называют, что не стало котят, тигрят и т.д.

Конспект НОД по речевому развитию речи в средней группе "Загадки и отгадки"

Звуковая культура речи:

Укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звука (с) и (с') изолированно, в словах и фразах, учить произносить звук (с) длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.

Словарная работа и грамматический строй речи: продолжать учить при описании называть признаки и действия предметов, повторять стихотворение с разной силой голоса.

Связная речь: учить декламировать стихотворение.

Материалы и оборудование: игрушки: собака, лиса, самолет, елочки, мишка, кот

Педагог: Послушайте, ребята, про кого я вам загадаю загадку?

- С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком?

(ответы детей)

Показывает собаку – игрушку

-Какая шерсть у собаки? (черная, рыжая, мягкая, пушистая)

- Какие у нее ушки? (длинные, короткие)

- Что умеет делать собака? (в случае затруднения, педагог с помощью игрушки

демонстрирует движения, а дети их называют – прыгает, виляет хвостом, шевелит ушами, бегают)

Давайте с вами скажем слово «собака», чтобы отчетливо был слышен звук «с» (дети произносят)

Педагог:

Есть у дождика сестричка-

Это быстрая водичка

«с-с-с» - она свистит, поет

И струей из крана льет,

Эту песенку послушай:

Мойте чисто с мылом уши!

О какой песенке вы слышали сейчас? (о песенке водички)

Это особенная песенка. У многих сразу не получается спеть эту песенку, но вы не огорчайтесь! Мы обязательно научимся. Язычок спрячьте за губки и повторяйте вместе со мной: «с-с-с». Когда открываете кран и пускаете воду, то кажется, что струя воды поет эту песенку. Хотите убедиться? (пускает в кране воду). Дети повторяют «с-с-с»

Проговаривание чистоговорок:

Са-са-са- укусила нас оса

Сы-сы-сы – у осы усы, усы

Су-су-су – не поймали мы осу

Со-со-со – у Саши колесо

СА-са-са- у Саши колбаса

-Какой звук часто повторяется в чистоговорках?

Слушайте еще одну загадку:

Хвост пушистый, мех золотистый

В лесу живет, в деревне кур крадет? (лиса)

Показывает игрушку- лису

Скажем слово «лиса», чтобы отчетливо слышался звук «с»

Игра «Лиса»

Дети передают лису из рук в руки. Тот ребенок, который держит лису в руках говорит:

Са-са-са – у меня в руках лиса.

Су-су-су – (Саше) отдаю лису.

Ребенок, который получил лису, говорит:

Са-са-са – у меня в руках лиса.

Су-су-су- (Лизе) отдаю лису и т.д.

Педагог: послушайте следующую загадку:

-Высоко он летит

А в нем летчик сидит. (самолет)

Дети произносят отчетливо слово «самолет»

Физкультминутка:

Педагог: Дети, а вы летали на самолете? Хотите полетать? Вы будете летчиками и поведете самолет. Одному из детей надевается шапочка летчика (он будет ведущий). Дети встают друг за другом, бегут по кругу, затем направление бега меняется. Ведущим становится другой ребенок. Самолеты «приземляются»-дети рассаживаются на стульчики.

Игра «Насос»

Дети становятся в круг ,это – мяч. Сначала «сдуваем мяч» (дети произносят на выдохе звук «с» - «сдувают мяч», затем «накачивают мяч» - произносят «с» отрывисто.

Педагог: а сейчас вам нужно быть очень внимательными. Я буду произносить слова и , если вы услышите звук «с», то хлопните в ладоши (слова произносятся в медленном темпе с интервалом, выделяя голосом звук «с»). «С-с-собака»- есть в этом слове звук «с»? А в слове

«лопата»? Правильно, в этом слове нет звука «с» и хлопать не надо.

Произносятся следующие слова: лиса, посуда, сахар, нос, кот.

Педагог: Сейчас я расскажу вам маленькое стихотворение, но сначала посмотрите, что я поставлю на стол. (ставит на стол елочки) Что это?

Где растут елочки?

Педагог читает стихотворение:

Мы в лесу поставим дом

И поселим в доме том

Мишку косолапого

И кота усатого.

(рядом с домиком размещаются фигурки медведя и кота.)

Воспитатель еще раз читает стихотворение, затем предлагает детям принять участие в декламации. Читает стихотворение вместе с детьми.

А теперь мы с вами расскажем стихотворение еще раз : сначала громко, потом тихо, а затем шепотом. (дети выполняют)

НОД по речевому развитию в средней группе "День рождения медвежонка"

Связная речь: Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей, составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке

Словарная работа и грамматический строй: учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия

Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков «к», «г», учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно

Материалы и оборудование: игрушки: медвежонок, курочка, гусь, котенок, голубь и т.д.,

Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», иллюстрации.

Воспитатель: Посмотрите, кто пришел к нам на занятие.

(медвежонок)

Воспитатель: его зовут Топтыжка. Какой он?

(Коричневый, мягкий)

Дети отвечают.

Как вы думаете, почему у него на шее нарядный бантик?

(Потому что у него день рождения.)

Воспитатель: Да, сегодня у медвежонка день рождения и мы будем дарить ему подарки.

Топтыжка очень любит слушать сказки. Сегодня мы расскажем ему сказку «Пузырь, соломинка и лапоть».

Воспитатель читает детям сказку. Задает вопросы:

- Про кого эта сказка?
- Что предложил лапоть пузырю?
- Что ответил пузырь?
- Как они переправились на другой берег, что придумали?
- Что случилось с пузырьем?

Топтыжка просит детей еще раз рассказать ему сказку, потому что она ему очень понравилась. Оценивая пересказ, медвежонок обращает внимание детей на логику изложения событий, интонационную выразительность речи, особенно при передаче диалогов.

Физкультминутка

Воспитатель просит детей показать, какой был пузырь. Дети встают и образуют большой

круг.

Воспитатель: как пузырь хохотал?

(Дети громко смеются)

А как он лопнул?

Дети бегут к центру круга и произносят звук «с» протяжно.

Воспитатель: медвежонок очень любит играть, можно подарить ему.. (игрушки). А игрушки продаются ... (в магазине). Вот это наш магазин. (показывает стол, где лежат игрушки) .

Я буду продавец. Что делает продавец? (дети отвечают)

Вы будите покупателями. Что делают покупатели?

Вы получите игрушку только после того, как мы вместе расскажем о ней: какая игрушка и что с ней можно делать.

Ребенок приходит в магазин и называет игрушку, воспитатель помогает составить рассказ.

- Я хочу купить котенка. Когда его зовут, говорят: «кис-кис». Котенок умеет мяукать, играть...

Остальные дети могут помочь и добавить то, что они знают об игрушке. Ребенок подходит с игрушкой к медвежонку и говорят: «Я дарю тебе ...»

Воспитатель показывает игрушки, которые пришли на день рождения медвежонка, раздает их детям.

По очереди спрашивает:

- кто у тебя?

- курочка

- Как курочка подзывает своих цыплят?

- ко –ко -ко

- кто у тебя?

- котенок

- как подзывают котенка?

- кис-кис –кис.

- а у тебя?

-гусь

- скажи, как кричит гусь?

- га- га-га

- кто у тебя?

- голубь

- позови голубя

- гули-гули

Воспитатель: а теперь вместе расскажем русскую народную потешку

- Гуси-Гуси!

- Га-га-га!

- Есть хотите?

- Да-да-да!

По заданию воспитателя дети произносят текст сначала громко, потом тихо, затем быстро и, наконец, медленно.

Воспитатель: Сегодня у медвежонка(день рождения). Дети подарили ему....(подарки, игрушки). Медвежонок был очень..... (рад) и сказал детям: «Спасибо, приходите ко мне в гости»

Начальная школа

***Соколкина Елена Николаевна, учитель начальных классов,
1 квалификационная категория.***



Тип урока: урок развития умений и навыков (УРУиН)

Цель: создание условий для формирования у учеников умения находить в словах суффикс по алгоритму, определять роль суффикса в словах, разбирать слова по составу.

Задачи: - закрепить знания алгоритма суффикса в слове;

- систематизировать знания о суффиксе как части слова и его основных признаках (где находится, для чего служит, как обозначается);

- воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Находить в словах суффикс.
- Различать суффикс как часть слова, образующую новые слова.
- Определять значение суффикса.
- Разбирать слово по составу.

Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (лист самооценки)

Метапредметные:

1) Регулятивные УУД:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя и сохранять цель на протяжении урока;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и выполнять их;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе характера сделанных ошибок;
- уметь оценивать свои знания и умения.

2) Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь работать в группе (принимать мнение других, высказывать свою точку зрения, уметь

договариваться)

3) Познавательные УУД:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять памятку, работать по алгоритму.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация, карточки для индивидуальной и групповой работы, разноуровневые задания для домашней работы, таблицы со схемами слов.

Ход урока

-1. Организация начала урока

(слайд № 1)

Прозвенел уже звонок, начинается урок.

Друг на друга посмотрите и улыбку подарите

На меня теперь взгляните, не стесняйтесь – улыбнитесь!

Потихонечку садитесь, на уроке не ленитесь.

Посмотрите–ка сейчас: все ль на парте для урока приготовлено у вас?

- 2. Здоровьесберегающая минутка

- А сейчас, мои ребята, вспомним правила посадки.

Я стих читаю, а вы вникайте и что скажу вам, выполняйте.

Я тетрабочку открою и, как надо, положу.

Я, друзья, от вас не скрою: ручку правильно держу.

Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.

- Запишем сегодняшнюю дату. Обратите внимание на орфограммы и подчеркните их.

- Какую запись сделаем дальше? (Классная работа). Запишите и тоже подчеркните орфограммы

- Проверьте свою работу

(слайд 2)

3. Минутка чистописания

(слайд № 3)

«Красиво писать – красоту творить», - гласит народная мудрость.

- Как вы её понимаете?

- Отгадайте букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. Она находится в корне слова «меховой», обозначает согласный, звонкий непарный мягкий звук.

(слайд № 4).

Дети отгадывают, что это буква «м».

- Вспомним грамотное написание этой буквы

(слайд № 5)

- Запишите целую строку. Сравните с образцом. Подчеркните те буквы, которые получились такими же красивыми и правильными, как на слайде. На полях оцените свою работу.

4. Словарная работа

Вспомните и назовите словарные слова, начинающиеся на эту букву (молоко, Москва, малина, машина, масса, мороз, магазин, мебель, моряк, медведь).

- Посмотрите на следующий слайд **(слайд № 6)** и поработайте в паре: составьте устно предложение с одним из этих слов. Определитесь, кто из вас будет называть это предложение. Для ответа встают оба ученика.

5. Выведение темы урока.

- Сейчас я буду загадывать загадки, а вы в своей тетради записываете отгадки.

А) Я – изменяемая часть слова, которую в конец слова поставили, но я совсем не обижаюсь, прямоугольником или квадратиком обозначаюсь (окончание)

Б) А вот я стою в начале слова, перед корнем. Если ты меня изучишь – много новых слов получишь (приставка)

В) Я – неизменяемая часть в слове. Меня главной назвали не зря, без меня смысла нет, догадались, кто я? (корень)

Г) Я тоже в слове не меняюсь. Могу состоять из одной части слова, а могу из всех, кроме одной. (основа).

- Проверьте свою запись с записью со слайдом

(слайд № 7)

- Кто допустил ошибки? Исправьте.

- Что общего у этих слов? (они все части слова)

- О ком я не загадала загадку? (о суффиксе)

- Помогите мне её придумать. Для этого поработайте в группе. Перед началом работы определите, кто будет отвечать, и не забывайте правила групповой работы (выслушивать мнение всех участников, работать сообща)

Выступления учеников. Учитель благодарит ребят.

- Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? Давайте её запишем. В этом слове тоже есть орфограмма. Какая? (удвоенный согласный)

(слайд № 8)

6. Создание проблемной ситуации (с затруднением).

- На столах у каждого лежит карточка № 1 со словами. Выделите в них суффикс. Проверьте себя. Сравните с записью на слайде.

(слайд № 9)

- Кто допустил ошибки? Почему у ребят разные суффиксы?

- Мы легко узнаём своих друзей среди других людей, потому что хорошо знаем их внешность, черты характера, привычки, достоинства и даже недостатки. Чтобы так же легко было распознавать в словах суффикс, мы что должны сделать? (познакомиться с ним поближе)

7. Определение цели и задач урока (коллективное составление плана)

Ученики называют цель и задачи на урок. Цель – научиться находить суффиксы в словах.

Устно проговаривают цели. После этого появляется слайд с записью цели и задач урока.

(слайд № 10)

-1) Повторить алгоритм нахождения суффикса в слове.

-2) Находить суффикс в словах, используя алгоритм и графически его выделять.

-3) Выделять в слове другие части.

-4) Составлять слова с суффиксами.

-5) Подбирать слова по схемам.

-6) _____

- Что мы сейчас делали? (составляли план) Зачем?

- Зачем в плане пустая строка? (предположения учеников о том, что чего-то могли не предусмотреть).

Физкультминутка (музыкальная игра «Зеркало») - после 20 минут от начала урока.

8. Работа по теме урока.

А) Учебник с. 133 у.186

– Это упражнение я предлагаю вам выполнить в группе (каждой группе нужно записать как можно больше слов с корнем «кот»). Для этого используется карточка № 2.

Зачитывает та группа, у которой больше записанных слов. Учитель записывает слова на доске. Другие ученики отмечают в бланках знаком «+» слова, которые были названы. Если у других групп есть другие слова, они добавляют и эти слова записываются на доске (*котик, котище, котёнок, кошка, кошечка, кошачий*)

- Посмотрите, как много получилось других слов! Благодаря какой части речи образовалось так много новых слов? (суффикс).

- С каким пунктом плана мы сейчас работали, когда выполняли это задание? (составление слов с суффиксами)

- Можно ли сразу безошибочно выделить в словах суффикс? Что надо знать? (алгоритм или порядок нахождения суффикса в слове).

- На прошлом уроке мы познакомились с ним. А вот ребята из школы № 8 ещё не проходили эту тему. Я предлагаю вам составить памятку для других учеников, как найти суффикс. Вы работаете в группах по созданию памятки на примере слова **кошечка** (*написать на доске*)

Зачитывание по одному пункту поочерёдно каждой группой. Проверка по образцу, исправление ошибок.

Образцы появляются на доске на отдельных листах. Проверка и исправление недочётов.

- Чья памятка составлена без ошибок и может быть использована на уроке другими ребятами?

- Чья группа допустила ошибки? Какой сделаете вывод? (надо ещё упражняться)

- Какой пункт плана мы сейчас отрабатывали? (повторение алгоритма)

- Кто хорошо запомнил этот алгоритм? Надо выйти к доске и найти суффиксы в словах: *котёнок, котик, котище, кошка*, используя алгоритм. Выходят сразу 4 ученика. Остальным предлагается записать в тетрадь любое слово и найти в нём суффикс по алгоритму.

Взаимопроверка. Исправление ошибок.

- Какой пункт плана сейчас выполняли? (находить суффикс в словах по алгоритму и выделять другие части слова)

9. Продолжение работы по теме.

- Какой пункт плана ещё не выполнен? (подбирать слова по схемам)

- На ваших столах есть набор карточек № 3 со словами. На доске висят схемы слов. Ваша задача – поработать в группах и определить, какое слово к какой схеме подходит. А чтобы не допустить ошибок, что надо со словами сделать? (разобрать по составу)

- Приглашаю любого участника от каждой группы со словом «дедушка». Участники выходят к нужной схеме и прикрепляют карточку под схемой.

- Далее приглашаются участники со словами: «земля», «походы», «закладка».

Кому было легко?

Кто испытал трудности?

Коллективное обсуждение, выявление ошибок и исправление их.

- Мы выполнили последний пункт плана урока? (да, соотносили слова со схемами)

У нас в запасе ещё один урок по теме «Суффикс», поэтому есть возможность исправить недочёты. Как часто мы с вами повторяем фразу: «Не страшно чего-либо не уметь или не знать, а страшно не хотеть узнавать и не хотеть учиться»

– Какая цель нашего урока? (научиться находить в словах суффикс)

- Вот поэтому я предлагаю выполнить последнее задание, чтобы проверить прочность ваших умений.

- запишите в тетради следующие слова: *Полянка, доченька, вырубка*. Какие встретились орфограммы? Найдите в этих словах суффикс. Как это делать, вы уже знаете. Задание выполняется индивидуально.

После выполнения проводится проверка – сравнение с образцом.

- Кто правильно справился с заданием? – Кто испытал затруднения и допустил ошибки? (вопросы индивидуально к 2 - 3 ученикам)

10. Подведение итогов урока: - Чем на уроке занимались, чему учились? Какая была главная цель урока? Мы учились находить суффикс? Мы научились этому? Кому будет легко встречаться в словах с суффиксом, как с человеком, которого мы хорошо знаем?

Можно ли дополнить наш план? Может мы ещё чему-то учились на уроке, что-то делали, но не запланировали вначале? (напомнить про цветные кружки на доске в классе: зелёный – развивали умение работать в паре, группе)

11. Момент рефлексии. (Заполнение листов самооценки).

- На основании ваших оценок я выставлю вам оценку за урок и скажу вам результаты на следующем уроке.

12. Объяснение и запись домашнего задания (карточки с заданием на «5», «4», «3» по выбору учеников. Смотри приложение)

13. Завершение урока.

- Поблагодарите учеников, с которыми вы вместе работали. И я тоже благодарю вас за работу.

(Слайд № 11)

***Богданова Екатерина Васильевна, учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности***



Тема: Дательный падеж

– Развитие умений устанавливать признаки дательного падежа и определять изученные падежи (И., В., Р., Д.п.) имён существительных в тексте.

II – повышенный уровень

M – максимальный уровень

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
-------------	-----------	--

I. Актуализация знаний.	1 2 3 1 — Я прочитаю предложение, а вы определите, кто из зверей получил подарок. Запомните: это слово должно стоять в дательном падеже. <i>Я дарю крокодилу сапоги, бегемотикам по ботикам, кошке гармошку, мартышкам по книжке.</i> (Подарки получили крокодил, бегемотики, кошка и мартышки.) – А теперь проверим, кто самый внимательный. Назовите, какие подарки получили звери, запишите, выделите окончания Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) <i>Комментированная запись числа.</i> – Напишите «Классная работа». - Среди записанных слов найдите и подчеркните слова с непроверяемой гласной. Как мы их называем? (словарные) - А мы можем задать какой-нибудь вопрос к вашим словам? (<i>кому?чему?</i>) -Ребята, а перед тем, как начать работу, что нам нужно сделать? (<i>составить план</i>) - Правильно. План. (записывается на доске)	Познавательные УУД 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
	1. Название падежа. 2. Вспомогательное слово. 3. Вопросы падежа. 4. Предлоги падежа. 5. Каким членом предложения является в предложении	

- а кто-то догадался теме нашего урока? - Ребята, а вы знаете, почему падеж получил такое название?
- Давайте попробуем вместе ответить на этот вопрос.
- откройте учебник и найдите упр. 144. развивается умение употреблять существительные в Д.п. с предлогами.
(Выполняется самостоятельно)
– Какой мы можем сделать вывод? Почему же дательный падеж получил такое название? Поэтому он так называется.

Лист оценивания

- А давайте теперь исследуем , а с какими же предлогами может употребляться падеж?
В классе прячутся карточки с предлогами, вопросами, и вспомогательным словом. Дети ищут, выстраиваются в ряд.)

Лист оценивания

Упр.145

давайте немного отдохнём.

Работа в группе, рефлексия

Беляева Мария Викторовна, учитель английского языка



Тема урока _Притяжательные местоимения__

Тип урока __урок открытия нового знания____

Задачи:

1. Образовательная – развитие навыков этикетного диалога, речевых навыков, совершенствование навыков чтения
2. Развивающие – развитие памяти, мышления, внимания, развитие самостоятельности при выполнении заданий
3. Воспитательные – содействие активному взаимодействию детей друг с другом; приобщение к культуре изучаемого языка; умение взаимодействовать для решения общих задач; воспитание таких качеств как ответственность, чувство долга и уважение друг к другу.

Цель урока:

- формирование навыка чтения
- введение новой лексики (притяжательные местоимения)
- формирование фонетических навыков

Этап	Действие учителя	Действие учащихся	УУД
1. Орг.момент (3-4 мин.)	- У. приветствует учеников - Good morning children! Sit down, please! I'm glad to see you! - Сегодня у нас вами необычный урок. К нам пришли гости посмотреть, чему вы научились в английском языке с начала учебного года. Но для начала нам всем необходимо представиться. - My name is Maria Victorovna. What is your name? У. спрашивает нескольких учеников. Затем спрашивает: - What is her/his name? - Well done! Thank you!	- Приветствую учителя - My name is... Her/his name is...	Личностные -принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения; действия смыслообразования

2. Постановка цели и задач урока (3-4 мин.)	Я уже сказала, что урок у нас сегодня необычный. Но делать мы будем все что и обычно! А что мы с вами делаем на уроках английского языка? <i>(Учитель прикрепляет на доску магниты с предполагаемыми ответами)</i> Ну что ж, постараемся все успеть!	Фронтально отвечают (Предположительные ответы: читаем стихотворения, учим новые слова, читаем диалоги, читаем звуки, пишем упражнения).	
3. Актуализация знаний (Фонетическая разминка) (8-10 мин.) Грамматика (указательные местоимения) (4-5 мин.) Лексика	На прошлом уроке мы с вами читали слова с буквой Ii. Но буква то это какая? И поэтому она может давать несколько звуков. Одни из них это «Ай» и звук «И». Но у меня перепутались все слова. Поможете распределить их? <i>(У. раздает каждому карточку со словом. Необходимо подойти к тому звуку, который есть в вашем слове)</i> Даша, о которой мы с вами говорили ранее прислала несколько фотографий в письме по почте и просила помочь ей и сказать, что это! Поможем Даше? - У. показывает картинки, сопровождая вопросом:	2 учащихся держат звуки, остальные подходят и помогают. Затем читают хором все свои слова Фронтально отвечают на вопросы учителя, затем работают в группах Работа по группам	Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - управление поведением партнера; Умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей

	What`s this? Is it a ...? У. предлагает решить кроссворд. Необходимо найти как можно больше слов за 2,5 минуты. Затем проверяют по образцу. - в чем была трудность?		
4. Речевая разминка (2-3 мин.)	Для начала давайте споем песню! - Let`s sing song! У. предлагает спеть песенку «My family»	Хором поют песню	Регулятивные: - планирование; - прогнозирования; - оценки и контроля
5. Мотивация. Проблемная ситуация. (3-4 мин.) Предъявление нового материала (1-2 мин.) Повторное выполнение задания (2-3 мин.)	- Ну а сейчас самое важное. Даша написала письмо Джилл. Просит вас помочь ей перевести его. <i>(У. отдает каждой группе конверты с письмом.)</i> В чем трудность? А где мы найдем эти слова? <i>(В словаре)</i> У меня как раз есть эти слова. - Look at the blackboard please! Listen to me and repeat after me! Учитель читает местоимения. Теперь вы сможете	Читают письмо в группах, определяют затруднение Хором повторяют В группах обсуждают ответ и один ученик выступает	
			Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания; - смысловое чтение; - установление причинно-следственных связей

Закрепление нового знания (3-4 мин.)	прочитать и перевести письмо? <i>(На экране после выступления всех учеников появляется правильный эталон)</i> Снова обсуждают в группах. Затем выступает один ученик - Все ли получилось? У. предлагает выполнить задание самостоятельно		
Рефлексия (3-4 мин.)	- Всё ли успели сделать, о чем говорили в начале урока? - Что было трудно? - Скажите, а вам это пригодится? Для чего мы с вами вообще английский то учим? - Для того, чтобы я смогла поставить вам оценку, положите мне на стол с нужной карточкой	Фронтально отвечают	
Д/з	В - 34 Г или Г - 36	Записывают домашнее задание	

***Власова Анна Семеновна, учитель начальных классов,
I квалификационная категория***



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 класс (Школа 2100)

ТЕМА: *растения и животные*

Цель: дать представление о роли растений в жизни животных.

Задачи:

Познакомить с особенностями жизни растений.

Учить устанавливать связи, сравнивать группы живых объектов природы, исключать «лишнее», делать выводы.

Развивать логическое мышление, речь, умение взаимодействовать с учителем и сверстниками.

Воспитывать положительное отношение к природе, чувство ответственности за сохранение природы.

Ценностные ориентиры: любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

Ожидаемые результаты:

Личностные: умение объяснять своё отношение к окружающему миру, чувство ответственности за сохранение природы.

Метапредметные: уметь регулировать свои действия, освоение норм и правил взаимодействия со сверстниками.

Предметные: овладеть базовым понятийным аппаратом (неживое, живое, растения - «кормильцы», животные - «едоки»), уметь наблюдать, сравнивать, рассуждать, анализировать, усвоить первоначальные сведения о сущности и особенностях растений и животных.

Оборудование: плакат с кроссвордом,, схемы по теме урока, карточки-задания

Ход урока

I. Организационный момент.

-Какое сейчас время года? Покажите, что вы замерзли и съжились, согрелись и расслабились. Вам случайно попали снежком в лицо, изобразите огорчение. Изобразите, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга. Молодцы! Какие красивые снеговики у вас получились. Вы пришли веселые домой. С таким же отличным настроением мы поработаем сегодня на уроке.

II. Постановка учебной задачи (Регулятивные УУД.)

-Отгадайте загадку:

Дышит, растёт,

А ходить не может.(растение)

- О чем будем говорить? (о растениях)

- Сегодня вы должны постараться еще больше узнать о жизни растений. А о ком еще мы будем говорить на уроке, вы узнаете, разгадав кроссворд.

Задания к кроссворду:

1. Вдоль дорог, вдоль тропинок встречается это растение. Будто специально растет там, чтобы помочь, если потребуется путешественнику, натершему ногу, поранившему руку.

2..Растёт зелёный кустик, дотронешься - укусит

3. Сегодня полянка золотисто-желтая от цветов, завтра – белопушистая. Желтые цветы превращаются в белые «головки», а с головок слетают легкие пушинки.

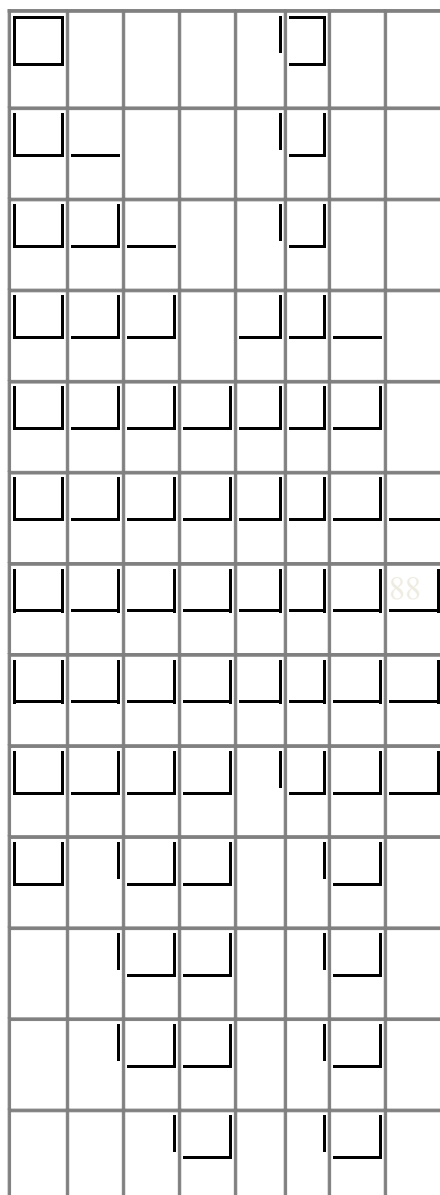
4. Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает

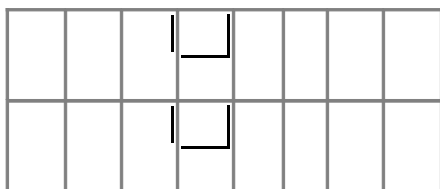
5. . С запахом этого растения знаком даже тот, кто никогда не был в лесу. Ведь у некоторых конфет такой приятный вкус и запах именно благодаря этому растению

6. Стоит Антошка на одной ножке, где солнце станет, туда и он глянет.

7. Низок, да колюч, сладок, не пахуч. Ягоды сорвёшь- все руки обдерёшь.

8. Весной в лесу на этом дереве загораются маленькие красные и синие «лампочки». Это почки дерева. А под Новый год на этих деревьях вспыхивают гирлянды настоящих лампочек.





Ответы: 1. Подорожник. 2. Крапива. 3. Одуванчик. 4. Подснежник. 5. Мята. 6. Подсолнух 7. Крыжовник 8. Ель.

- Посмотрите на слова кроссворда. Какое общее слово к ним можно подобрать? Что они означают?

(растения)

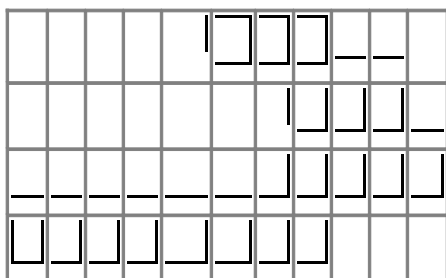
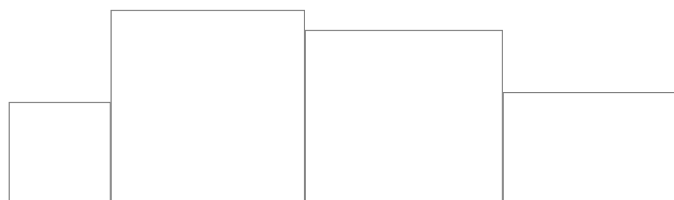
- Прочитайте, какое слово получилось в выделенной строке кроссворда. . (Животные)

- О чем ещё будем говорить ? (о растениях)

- И о ком будет идти речь на уроке. ? (о животных)

III. Повторение пройденного материала.

1. Решение кроссворда. (Познавательные УУД.) Работа в парах(карточка)



Задания:

– Напишите в клетки названия зверюшек и насекомых, и вы узнаете, кто к ним подкрадывается. (Волк.)

- Справились? Сравните! (образец показать)

– Скажите, как называются разгаданные в кроссворде объекты природы. (Живые организмы.)

– Что общего у живых организмов? (Они рождаются, питаются, дышат, пьют, размножаются.)

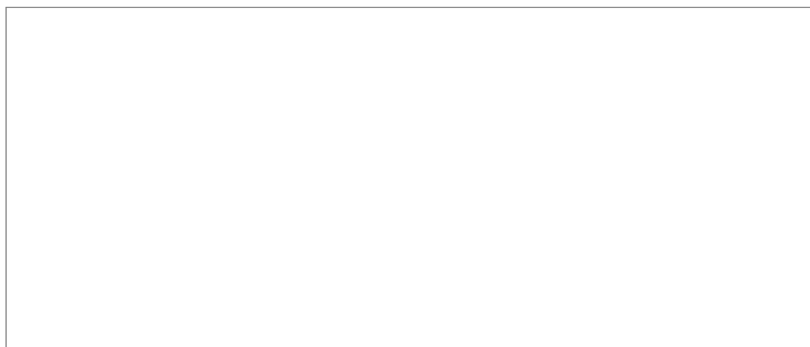
(на доске появляется запись)

IV. Открытие новых знаний.

1. - Что мы уже знаем о природных объектах? (*живые организмы и неживые предметы*)

- Что относится к неживым предметам? Приведите примеры?

- На рисунке в учебнике с.50 изображены предметы, рассмотрите их. Дайте название всем этим объектам. Теперь подберите общее слово для каждой группы в отдельности.



- Правило с.50

2. Постановка и решение проблемного вопроса.

- Прочитайте вопрос в задании учебника на с. 51.

- Как бы вы на него ответили? Может быть, веселые рисунки помогут вам? Постарайтесь, глядя на них, объяснить эти отличия.

(*Растениям, чтобы жить, нужны такие продукты питания: нежнейший воздух, изумительная вода, вкуснейшие солнечные лучи. Это их еда. А животным требуется пища другая – растения, насекомые, животные, более мелкие и слабые, чем те, которые ими питаются.*)

3. Работа в группах.

Зелёным карандашом обведи те слова, которые относятся только к растениям, красным карандашом – только к животным, синим – ко всем организмам.

дышать	расти	бегать
пить воду	зеленеть	прыгать
охотиться	летать	размножаться
поливать	приносить урожай	кормить
цвести	кормить	думать
кричать	болеть	жевать

-Что делали? (Искали сходство и различие)

- Справились?

- Давайте вместе проверим.

4. Работа с учебником.

- Открываем учебник на с.50 и посмотрим, хорошо ли умеем находить сходства и различия

- Что общего у картинок? (*живые организмы*)

- На какие две группы можно разделить? (*растения и животные*)

- Что общего на 1 и 3 рисунках? (*Приносят потомство, размножаются*)

- Что общего на 2 и 4 рисунках? (*Они нуждаются в воде, чтобы жить, расти, развиваться*)

Правило с.50

Физкультминутка

Скачут, скачут во лесочке

Зайцы – серые клубочки

(руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки)

Прыг – скок, прыг – скок –

Встал зайчонок на пенек

(прыжки вперед – назад)

Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте.

Два! Руками машут вместе.

Три! Присели, дружно встали.

Все за ушком почесали.

На четыре потянулись.

Пять! Прогнулись и нагнулись.

Шесть! Все встали снова в ряд,

Зашагали как отряд.

V. Закрепление изученного материала.

1. Объяснение понятий «кормильцы», «едоки». (*Коммуникативные УУД.*)

- Вам доводилось слышать когда-нибудь слова «кормильцы», «едоки»?

Кормильцы – те, которые кормят, дают пропитание кому-нибудь.

Едоки – те, кто едят, принимают пищу, питаются где-нибудь.

– Как вы считаете, какая группа – животные или растения – относится к едокам, а какая – к кормильцам? (*Ответы учащихся.*)

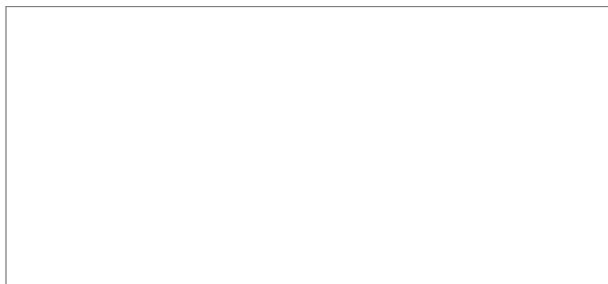
-) А теперь давайте сравним ответ с учебником на с. 52, в красной рамке.

-Какими словами-действиями можно передать движения животных? Приведите примеры. (*Прыгают, летают, бегают, ходят, скачут, ...*)

- А какими словами можно обозначить действия растений?

(*Они растут, цветут, дают нам кислород, радуют наш взгляд, пахнут, поднимают настроение.*)

-Дополните нашу схему новыми понятиями, с которыми вы ознакомились.



- Почему мы соединили общей стрелкой растения и животные?

- Как связаны между собой растения и животные?

2. Загадки

- А сейчас вы должны определить, к какой группе относятся названия объектов в отгадках. (Учитель загадывает загадки)

От одного очага весь свет греется.

(**Солнце**)

Стоят в поле сестрички:

Желтый глазок - белые реснички.

(**ромашки**)

Не бык, а с рогами,

Не человек, а с бородой. (**коза**)

Из-за облачных высот,

Глядя на долину,

Вышел

Семицветный кот,

Мягко выгнув спину.

(**Радуга**)

Глазищи, усищи, хвостище,

А моется - всех чище. (**кот**)

Сама — пестрая,

Ест — зеленое,

Дает белое. (**корова**)

Он у плотников в почете,

Каждый день с ним на работе. (**топор**)

Растет в траве Алёнка

В красивой рубашонке.

Кто ни пройдет,

Всяк поклон отдает,

И в рот ее кладет.

(**земляника**)

Нашумела, нагрелела,
Всё промыла и ушла.
И сады, и огороды
Всей округи полила.
(Гроза)

Сам всегда стоит,
А всем сидеть велит.**(стул)**

VI. Итог урока.

- Какая была тема урока? О чём говорили? Что узнали нового? Что делали? (сравнивали)

Основное звено

***Степанова Нина Алексеевна, учитель русского языка и литературы,
1 квалификационная категория.***



Тема: основные группы односоставных предложений

Тип урока: открытие новых знаний и способов работы с ними

Основная технология: системно – деятельностный подход, предполагающий включение учеников в самостоятельную учебную деятельность

Цели урока: попытаться организовать такое образовательное пространство, которое будет работать на результаты:

- предметные: познакомить учащихся с видами односоставных предложений, помочь определить способ отличия групп односоставных предложений друг от друга
- метапредметные: побуждать учащихся применять для решения учебных задач мыслительные операции: анализировать, сравнивать, устанавливать связи, делать выводы (познавательные УУД)
- помочь сформулировать цель деятельности на уроке и составить план действий на уроке, побуждать оценивать свои действия и действия товарища, использовать саморегуляцию (регулятивные УУД)
- вступать в диалог, выдвигать версии, выражать собственные мысли (коммуникативные УУД)

- личностные: воспитывать умение преодолевать трудности, стремиться к труду, осознавать необходимость учиться (для получения хорошей отметки – зона ближайшего развития, ОГЭ, ЕГЭ)

Ход урока:

1. Организационный этап. Приветствие

Здравствуйте, ребята, напомним, что меня зовут Нина Алексеевна, у нас сегодня на уроке гости, обернитесь и улыбнитесь им, мне, друг другу. День замечательный, верю, что все у вас получится. Улыбнитесь мне, все хорошо. Проверьте готовность вашего рабочего места к уроку: тетради, ручки, учебники, карандаши. Садитесь (1-2 мин)

2. Самостоятельное формулирование проблемы

В таблицу (выдать таблицу с группами односоставных предл) вписать номера предложений, которые соответствуют колонке (у детей таблица, на слайде – примеры)

Распределите номера односоставных и двусоставных предложений в колонки:

Назывные предложения	Неопределенно – личные предложения	Безличные предложения
Определенно – личные предложения	Обобщенно – личные предложения	Двусоставные предложения

1. Кому – то принесли от мастера ларец.
2. Приветствую тебя, пустынный уголок!
3. На востоке синело.
4. Дело словом не заменишь.
5. Я люблю Балтийское море.
6. Утро.

Сверяем по образцу, слайд –

Назывные предложения 6	Неопределенно – личные предложения 1	Безличные предложения 3
Определенно – личные предложения 2	Обобщенно – личные предложения 4	Двусоставные предложения 5

Критерии оценивания (на слайде):

0 ошибок – 5, 1 ошибка – 4, 2 ошибки – 3, более 3 – 2 (5 минут)

- покажитесь пятерки? Четверки? Тройки? Вы довольны результатом? Почему? В чем проблема - ученики не знают, что это за предложения. Какой пример вы правильно поставили в колонку? (двусоставные должны). Потому что уже знаете о двусоставных предложениях. Значит, о чем мы не знаем? Об односоставных предложениях, давайте предположим тему на урок: (варианты детей) ЗНАКОМСТВО С ОДНОСОСТАВНЫМИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ.

Какое предложение из карточки вы бы взяли за девиз к нашему уроку? Почему?

Дело словом не заменишь – больше дел, чем слов – пишу на доске

Как будем решать проблему? Какие цели поставим на урок?- учащиеся предлагают цели, я кратко пишу:

- учиться отличать двусоставные от односоставных
- определить, какие группы бывают
- применять на практике
- находить в предложении
- развивать речь
- получить пятерку

Зачем нам нужно изучение этой темы? (получить отметку, ОГЭ, ЕГЭ) чтобы не быть голословной, посмотрите на слайд – я выбрала примеры из вариантов заданий ОГЭ и ЕГЭ (показываю слайд)

- как будем решать проблему? Выберите путь решения: пойдете в библиотеку, сядете за интернет, в группе, в паре, со мной вместе, один, в коридоре, по учебнику, по сводной информации (моей) – ученики выбирают. Необходимо заполнить шаблон – памятку.

3. Этап осмысления новых сведений и способов деятельности

Что должны получить в результате? **Памятку** о видах односоставных предложений и алгоритм нахождения односоставного предложения. Сверим потом с образцом, лучшая памятка и алгоритм – в справочник, и подарим коллегам, так как мы не знаем, кто из них учитель русского языка, значит продукт должен быть понятным всем. (5 минут)

Основные группы односоставных предложений

С главным членом – сказуемым				С главным членом - подлежащим	Полная грамматическая основа
					Двусоставное
					Есть подлежащее и сказуемое
					Лес оделся зеленой листвой

Ученики настраиваются на работу, начинают работать на отдельных листах (это основной этап работы, примерно 25 минут)

Применений знаний и способов деятельности – ученики выступают, затем сравнивают с моим алгоритмом. Затем решают такую же карточку, как и в начале урока, но с другими предложениями.

Распределите номера предложений в соответствующие колонки

Назывные предложения	Неопределенно – личные предложения	Безличные предложения
Определенно – личные предложения	Обобщенно – личные предложения	Двусоставные предложения

1. И на обломках самовластья напишут наши имена.
2. Новогодняя волшебная ночь
3. Цыплят по осени считают.
4. Люблю тебя, Петра творенье!
5. Пахнет сеном над лугами.
6. Свод неба тихий и чистый.

(взаимопроверка, поменяться таблицами, выставить оценки товарищу)

Назывные предложения 2	Неопределенно – личные предложения 1	Безличные предложения 5
Определенно – личные предложения 4	Обобщенно – личные предложения 3	Двусоставные предложения 6

Критерии оценивания:

0 ошибок – 5, 2 ошибки – 4, 3 и более - 3 (создание ситуации успеха, намеренно не ставлю двойки)

Рефлексия. Подведение итогов. Выставление отметок в дневник, журнал.

Давайте вернемся в нашим задачам на урок. Все ли выполнили (пройти по пунктам). Вы сегодня оказались все успешными, молодцы, спасибо за урок, примите домашнее задание .попрошу вас продолжить фразу о сегодняшнем уроке:

- Сегодня на уроке я узнал.....
- Работать было
- Труднее всего было....

Д.З.:

На отметку 5 – выберите из текстов худ. произведений по 2 предложения на каждый тип односоставного предложения

На отметку 4 – поработать с текстом

На отметку 3 – упр в учебнике 139, стр 89

Приложение

1. К самостоятельному формулированию проблемы:

Назывные предложения	Неопределенно – личные предложения	Безличные предложения
Определенно – личные предложения	Обобщенно – личные предложения	Двусоставные предложения

1. Кому – то принесли от мастера ларец
2. Приветствую тебя, пустынный уголок.
3. На востоке синело.
4. Дело словом не заменишь.
5. Я люблю Балтийское море.
6. Утро.

Сверка по образцу – слайд

Назывные предложения 6	Неопределенно – личные предложения 1	Безличные предложения 3
Определенно – личные предложения 2	Обобщенно – личные предложения 4	Двусоставные предложения 5

Группы односоставных предложений:

1. **Определенно – личные предложения** – это предложения без подлежащего, в которых форма глагола – сказуемого и смысл предложения подсказывают, что действие совершается определенным лицом 1 –м или 2-м (Люблю музыку – ясно, что люблю Я)
2. **Неопределенно – личные предложения** - это предложения без подлежащего, с таким глаголом – сказуемым, который имеет форму 3-го лица мн.ч или форму прошедшего времени мн.ч (По радио объявляют посадку – ясно ,что ОНИ)
3. **Обобщенно – личные предложения** - это предложения без подлежащего с таким глаголом – сказуемым, который называет действие, относящееся к любому лицу (Добра на худо не меняют – понятно, что никто не меняет)
4. **Безличное** - это предложения без подлежащего, в которых сказуемое не указывает и не может указывать на действующее лицо (Под вечер подморозило – это категория состояния природы, человека и т.д)
5. **Назывное предложение** – предложение с главным членом подлежащим, подлежащее выражено существительным в именительном падеже (Переправа, переправа! Берег левый, берег правый)
6. Если в предложении и подлежащее, и сказуемое – оно **двусоставное**

Памятка по основным группам односоставных предложений

Алгоритм

Домашнее задание:

1. На отметку 5 – найти по 2 предложения из текстов худ. произведения на каждый тип односоставного предложения
2. На отметку 4 – работа с текстом. Расположите в правильном порядке предложения, докажите, что это текст, подчеркните грамматическую основу в каждом предложении, определите виды односоставных предложений.

Утро в деревне

Из-за плетней так славно пахива..т отсыревшими лопухами, крапивой и горьковатой полынью.

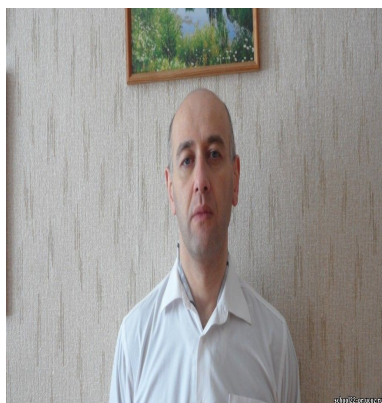
Прозрачное небо, будто морская вода с легкой прозеленью.

Это в селе уже не спят, хлопоч..т возле печей.

Хорошо летом в деревне встать пораньше, до восхода солнышка.

А потом пове..т ветерком, потян..т прямо в лицо свежим печеным хлебом.

***Шошиашвили Давид Гивиевич, учитель истории и обществознания,
I квалификационная категория***



Тема: *Греческий полис – город – государство. Великая греческая колонизация.*

Тип урока: урок исследование.

Цели урока:

1. Сформировать понятие полис.
2. Сформировать представление о причинах, ходе и значении греческой колонизации.
3. Приступить к формированию умений принимать решения в исторической ситуации, продолжить накопление опыта локализации исторических объектов во времени и пространстве на основе их соотнесения с современными источниками знаний.
4. Формировать ценностное отношение к культурному взаимообогащению народов на примере жизни греческих колонистов в Северном Причерноморье.
5. Продолжить формирование умения ставить познавательные вопросы и находить на них ответы в течении урока.

УУД:

коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –

определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

регулятивные: Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий)

познавательные: -установление причинно-следственных связей; поиск и выделение информации;

План изучения новой темы:

1. Полис и его жители
2. Причины греческой колонизации.
3. Основные направления греческой колонизации
4. Значение греческой колонизации.

Основные понятия: полис, колония, метрополия.

Средства обучения: карта «Великая греческая колонизация»

Преимущественные связи: Межпредметные: география; Внутриккурсовые: города – государства Древнего Двуречья, финикийская колонизация.

Опрос:

1. Кто написал «Илиаду» и «Одиссею»?
2. Какие события описывает «Илиада», «Одиссея»?
3. Что означает «Ахиллесова пята», «Троянский конь», «яблоко раздора»?

Инсценировка ситуации: «Выбор Париса»

Изучение новой темы:

1. Полис и его жители:

Действия учителя	Действия учеников.
1.обратить внимание учеников на то, что они переходят на изучения новой главы учебника и попросить на основе оглавления сформулировать ключевые вопросы, на которых они найдут ответы в ходе урока.	Вопросы: 1. Что такое полис?; 2. Какие наиболее известные полисы существовали в Греции?; 3. Какими особенностями они отличались?
2. учитель предлагает классу поработать с заданием №2 на стр.48 рабочей тетради.	Ученики проверяют друг у друга правильность исполнения задания.
Учащимся предлагается на основе текста П.1 §24 учебника составить схему полиса в РТ зад.1. на стр.48	Ученики делают схему двух видов: 1. Территориальную организацию полиса; 2. Социальную структуру. Далее ученики сравнивая города государства Греции и Двуречья, объясняют, почему применительно к Древней Греции тоже можно говорить о существовании городов-государств.

2. **Причины греческой колонизации.** Ученики представляют себя в роли греческих колонистов. Для этого выбирается 4 ученика. Другим предлагается определить, какому из персонажей принадлежит каждое высказывание.

На основе этих высказываний учащиеся формулируют причины греческой колонизации:

- 1.Перенаселение греческих городов.
- 2.Недостаток плодородных земель для земледелия;
- 3.Потребность в новых рынках для торговли;

4. Изгнание или бегство неугодных правителей.

3. основные направления греческой колонизации. По карте на стр. 135 учебника учащиеся определяют, основные направления греческой колонизации в Средиземноморье и переносят линии направления её на картах в виде раздаточного материала. Далее учитель обращает внимание на то, что в северной Африке нет колоний греческих. Ученики должны объяснить данный факт тем, что данную территорию колонизировали финикийцы.

Для развития логического мышления ученикам предлагается, будучи будущими колонистами в плавание взять с собой на неизведанной территории двух человек из предоставленного списка: музыкант, жрец, философ, воин и объяснить свой выбор.

Далее учитель предлагает собирать путешественникам вещи в дорогу: вода, фанга, овощи, консервы, оливковое масло, хлеб, автомат, ювелирное украшение, телефон, компас. **Вопрос такой: что из приведенного в списке вещей вы, будучи колонистами из древней Греции, не взяли бы с собой и почему?.**

4. Значение греческой колонизации. Учитель организует беседу о значении греческой колонизации. выводы ученики фиксируют в рабочей тетради

Закрепление материала:

1. По каким признакам можно определить, что перед нами город – государство.
2. Когда происходила Великая греческая колонизация?
3. Как управлялись греческие колонии?.

Д/З §24 устно, РТ§24, задания по контурной карте: отметить основные направления греческой колонизации.

***Моргун Антонина Пантелеевна, учитель технологии,
1 квалификационная категория***



Урок по СБО 5 класс (адаптированная программа)

Тема: «Продовольственный магазин, виды отделов».

Цель: Цель: формирование умения пользоваться услугами учреждений торговли, уточнять и расширять знания детей о видах магазинов, знакомить с атрибутами магазина: вывеской-названием, витриной, условными обозначениями и режимом работы магазина, с профессиями людей, работающих в магазине

Задачи:

Коррекционные:

- Расширять словарный запас по данной теме
- развивать коммуникативные способности
- корректировать вычислительные навыки
- воспитывать самостоятельность, учить соблюдать правила поведения в магазине

Образовательные:

-закрепить у учащихся знания о том, какие отделы могут быть в продовольственном магазине, какова стоимость отдельных товаров, каковы правила покупки;

Воспитательные:

- воспитывать умение вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру общения.

Ход урока

1. Орг. Момент

- Приветствие учащихся
- Настрой учащихся на работу
- Повторение прошлого материала

Назовите основные виды магазинов (продовольственный и промышленный). Чем они отличаются?

Для чего нужны магазины?

2. Мотивация к учебной деятельности на уроке

Меня послали в магазин!

Я первый раз пойду один!

Ура! Я очень горд собой!

С продуктами приду домой,

Мне скажет папа: «Молодец!

Ты не соленый огурец!»

На всякий случай папа взял

Листок, и список написал

Вдруг я сумею позабыть,

Чего же нужно мне купить!

Я в магазин спеша бежал!

Вошел, и ошалело стал:

Чего в витринах только нет?!

Коробки с тысячей конфет,

И шоколадок длинный ряд,

А дальше йогурты стоят!

Но список!!! В нем ошибка есть!

Хлеб с молоком не вкусно есть!

ЕЕ исправить нужно мне!

Я подошел, как в сладком сне,

Купил конфет и шоколад,

И свой любимый лимонад!

Теперь все будут хорошо!

Веселым я домой пошел...

Отец покупки посмотрел

И, улыбаясь хитро, сел,

Тихонько маму подозвал,

Мои покупки показал.

Они вдвоем меня обняли

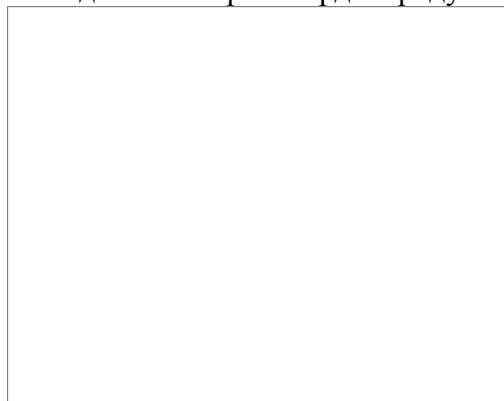
И почему-то засмеялись.

3. Сообщение темы урока.

Ребята, как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?

4. работа по теме урока.

Разгадывается кроссворд «Продукты»



1. Красная девица,

Сидит в темнице,

А коса на улице. (*Морковь*)

2. Круглый, оранжевый, сладкий. (*Апельсин*)

3. На жарком солнышке подсох и рвется из стручков... (*горох*).

4. Сам алый, сахарный,

Кафтан зеленый, бархатный. (*Арбуз*)

5. Из меня получают муку (любят птицы). (*Зерно*)

В итоге из начальных букв ответов получается слово «магазин».

5. Дидактическая игра «Не ошибись!». Учитель говорит детям, что необходимо хлопнуть в ладони, если они услышат название или увидят предмет, который продается в продовольственном магазине.

На слух: конфеты, сыр, зубная паста, молоко, сапоги, хлеб, макароны, мука, мяч, тетрадь, печенье, ведро, телевизор, майонез.

Картинки: апельсин, диван, шуба, клубника, стул, арбуз, капуста.

6. А сейчас мы попробуем определить, какие продукты должны продаваться в том или ином отделе.

Работа с таблицей (в таблице указаны продукты, которые мы покупаем, а мы должны определить отделы).

Отделы	Продукты
	Молочные продукты
	Продукты кондитерских фабрик
	Хлебобулочные изделия
	Яблоки, огурцы, капуста, бананы
	Соки, минеральная вода, газированная вода
	Свежая, соленая, копченая рыба
	Различные виды мяса
бакалея	

А сейчас обратите внимание, что в таблице указан отдел. И наша задача, найти в справочниках продукты, которые мы в нем можем купить. (работа с толковыми словарями).

7. Цифровое задание

3	2	1	5	4
н	е	ц	к	и

Буква № 1 $6 \cdot 10 : 6 =$	Буква № 4 $18 : 6 =$
Буква № 2 $15 : 5 - 1 =$	Буква № 5 $32 : 8 =$
Буква № 3 $30 : 10 =$	Буква № 6 $48 : 6 - 2 =$

Ответ - ценник

8. Профессии людей, работающих в магазине: продавец, кассир, уборщица, грузчик.
-какую работу они выполняют?

7. Подведение итогов:

Игра «Продолжи предложение»

Дети получают карточки с вопросом

Мама купила в хлебном отделе...

Женя купил в кондитерском отделе...

Бабушка купила в овощном отделе...

Папа купил в молочном отделе...

Маша купила в мясном отделе...

Оценивание активность и знаний учащихся

Отделы	Продукты
	Молочные продукты
	Продукты кондитерских фабрик
	Хлебобулочные изделия
	Яблоки, огурцы, капуста, бананы
	Соки, минеральная вода, газированная вода
	Свежая, соленая, копченая рыба
	Различные виды мяса

бакалея	
---------	--

3	2	1	5	4
н	е	ц	к	и

Буква № 1 6*10:6=	Буква № 4 18:6=
Буква № 2 15:5-1=	Буква № 5 32:8=
Буква № 3 30:10=	Буква № 6 48:6-2

***Каримова Галина Алексеевна, учитель географии и биологии,
высшая квалификационная категория***



Сценарий урока по биологии «Лишайники – растения-сфинксы»

Тип урока: изучение нового материала.

Технология построения: проблемно-эвристический урок.

Тема урока: Лишайники – растения-сфинксы.

Цель: определить место лишайников в царстве растений, грибов, роль их в природе, в жизни человека.

Задачи:

Образовательные:

- углублять знания о многообразии живых организмов;
- выделить своеобразие организма лишайников;
- познакомить учащихся с особенностями строения лишайников;
- рассмотреть приспособленность к симбиотическому образу жизни;
- определить роль лишайников в природе и жизни человека.

Развивающие:

- способствовать развитию логического и ассоциативного мышления,

- совершенствованию монологической речи учащихся,
- развитию внимания, сообразительности и коммуникативных способностей работы в группе.

Воспитательные:

- способствовать развитию умения видеть красоту окружающего мира,
- создать условия для формирования любви к родной природе, бережного к ней отношение.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные:

- выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов – гриба и водоросли;
- различать типы лишайников на рисунке учебника;
- анализировать изображение внутреннего строения лишайника;
- выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды;
- характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека .

Метапредметные:

- *регулятивные:* - определять цели и задачи урока;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;
- *коммуникативные:* - обсуждать в рабочей группе информацию;
- слушать товарища и обосновывать свое мнение;
- выражать свои мысли и идеи.
- *познавательные:* - находить отличия;
- составлять схемы-опоры;
- работать с информационными текстами;
- объяснять значения новых слов;
- сравнивать и выделять признаки;
- уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации.

Личностные:

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- оценивать собственный вклад в работу группы.

Формы работы: индивидуальная, групповая (парная)

Методы: частично - поисковые

Оборудование: УМК, таблица “Лишайники”, гербарный материал с образцами различных видов лишайников (бородач, лобария, ягель, пармелия, исландский мох), компьютер, мультимедиа.

Технологическая карта

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1) Мотивация к учебной деятельности.	-На прошлых уроках мы познакомились со строением и жизнедеятельностью представителей различных царств. Определите, какие особенности характерны бактериям, растениям, животным, грибам. Типы питания характерны для представителей? (слайд 1) -Что это такое? Как называются эти организмы? К какому царству относятся?(слайд2) А это что? Сфинксы в древнегреческой мифологии мифическое чудовище, существо с головой женщины, лапами и телом льва и крыльями орла(слайд3) Лишайники часто называют «изумительной выдумкой природы», а великий русский учёный К.А. Тимирязев назвал их «растениями – сфинксами» (слайд4) Слайд 5. Знаю? Хочу знать? Узнал -Почему лишайники сравнивают со сфинксами, нам предстоит узнать сегодня на уроке. <i>Формулирование темы и целей урока.</i> (слайд6)	Проверяют наличие учебных инструментов и материалов для работы на уроке. Составляют план урока: ставят цель и задачи урока.	Самоопределение: внутренняя позиция школьника,самооценка и самоуважение; смыслообразование: учебная мотивация.	Основы системы научных знаний.	Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов; познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы.
2) Актуализация	Беседа по вопросам: -Почему лишайники сравнивают со сфинксами, нам предстоит узнать сегодня на уроке.		Смыслообразование	Основы системы научных знаний.	Познавательные

Елова Анастасия Юрьевна, учитель информатики, математики



Изучаемый предмет, область: информатика

Тема урока «Относительная, абсолютная и смешанная адресация»

Тип урока: изучение нового материала.

Дидактическая цель занятия: Научить детей использовать электронные таблицы для вычислений, а также определить назначение относительных и абсолютных ссылок в электронных таблицах.

Задачи урока:

Образовательные:

- продолжать совершенствовать навыки работы в программе Excel;
- повторение правил ввода данных в ячейки Excel;

Развивающие:

- развитие воображения, памяти, внимания, самостоятельности мышления, навыков работы на ПК;
- развитие познавательного интереса;
- формирование информационной культуры, потребности в приобретении и применении знаний;

Воспитательные:

- воспитание появления настойчивости в завершении задания;
- привитие учащимся навыков самостоятельной работы.

План урока

I. Организационно-мотивационный момент.

II. Актуализация знаний.

Устный опрос учащихся.

III. Работа в группах.

Решение кроссворда.

IV. Изучение нового материала.

1. Постановка целей урока;
2. Актуализация знаний.

Просмотр обучающей презентации с обсуждением.

V. Практическая работа.

VI. Рефлексия.

VII. Подведение итогов урока.

Ход урока

Этап урока, время этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результаты реализации задач урока
Организационно-мотивационный момент	Постановка целей урока, проверка готовности учащихся к уроку.	Приветствуют учителя, готовятся к уроку.	
Актуализация знаний	- Наш сегодняшний урок проходит в рамках изучения темы «Табличный процессор Excel». Давайте настроимся на работу и решим небольшую задачу. - А сейчас мы с вами повторим основные понятия, которые мы изучали на прошлых уроках. <u>Вопросы (слайды №2-№6).</u> <i>На экране по щелчку мыши появляется текст вопроса и четыре варианта ответов. Получив правильный ответ,</i>	Отвечают на вопросы.	

	учитель, используя эффекты анимации, удаляет не нужные варианты ответов. - Сегодня на уроке мы продолжим работу по изучению табличного процессора.		
Работа в группах	Прошу вас разделиться на группы. Каждой группе предлагаю выполнить следующее задание: решить кроссворд по изученной ранее теме. Проверка кроссворда, выставление оценок в группе (с учетом устных ответов учащихся).	Делятся на группы. Решают кроссворд. Затем меняются и проверяют друг друга при помощи учителя	
Изучение нового материала	<u>Учитель:</u> Итак, тема нашего урока – «Абсолютные, относительные и смешанные ссылки». Мы должны познакомиться с понятием абсолютной, относительной и смешанной ссылки. - Предлагаю посмотреть обучающую презентацию, которая поможет нам лучше	Слушают учителя, обсуждают новую тему	

	понять тему. <i>Просмотр презентации (сопровождается объяснением учителя).</i> <u>Учитель:</u> Делаем вывод: Относительная ссылка в формуле используется для указания адреса ячейки, вычисляемого относительно ячейки, в которой находится формула (A1). Абсолютная ссылка в формуле используется для указания фиксированного адреса ячейки. При перемещении или копировании формулы абсолютные ссылки не изменяются. Если перед номером строки (столбца) поставить знак \$, то номер строки (столбца) не меняется. Абсолютный адрес - знак \$ ставится перед номером строки и номером столбца (\$A\$1). Если знак \$ стоит только либо перед номером строки,		
--	--	--	--

	либо перед номером столбца, то такая ссылка называется <i>смешанной</i> (\$A1, A\$1).		
Домашнее задание.	Выучить, что такое абсолютный адрес клетки, относительный адрес клетки. Придумать таблицу, в которой для расчета необходимо применить именно абсолютный адрес клетки. Таблица должна содержать не менее трех столбцов и пяти строк.	Записывают д/з	
Лабораторная работа за компьютером	<u>Учитель:</u> Прежде чем перейти к выполнению лабораторной работы, вспомним, как правильно работать за компьютером.	<u>Ученики:</u> • сидеть надо так, чтобы линия взора приходилась на центр экрана, чтобы, не наклоняясь, можно было пользоваться клавиатурой и воспринимать информацию, передаваемую на экран монитора; • работать за компьютером	

		надо на расстоянии 60-70 см, соблюдая правильную посадку, не сутулясь, не наклоняясь; • ученикам, имеющим очки для постоянного ношения, - в очках; • необходимо давать глазам отдых, не забывать моргать. Садятся за компьютеры, выполняют лабораторную работу	
Рефлексия	1. О каких возможностях электронных таблиц вы сегодня узнали? 2. Все ли было понятно? 3. Где можно применить эти знания?	Отвечают на вопросы	
Подведение итогов урока	<u>Учитель:</u> В процессе работы за компьютером вы получили оценки. С		

	учетом оценок за групповую работу с кроссвордом, за устные ответы и практическую часть вы получаете следующие оценки. <u>Учитель:</u> Итак, сегодня на уроке мы закрепили навыки работы с электронными таблицами, и еще раз убедились в том, что применение ЭТ при решении вычислительных задач экономит наше время при расчетах, и форма представления результатов удобна для восприятия. - Всем спасибо за урок, до свидания!		
--	--	--	--

***Конькова Галина Петровна, учитель искусства,
1 квалификационная категория***



Тема урока: Славянские мифы о сотворении мира.

Тип урока: комбинированный

Задачи: Развитие фантазии и воображения.

Метапредметные связи: литература, история, *ИЗО*

- умение задавать вопросы;

- умение отвечать на вопросы;

Формы деятельности:

Цель урока: Познакомить уч-ся с понятиями мифы, их видами, историей их возникновения. развивать умения применять новые знания, совершенствовать технику чтения.

Образовательная: приобщение учащихся к истокам культуры через расширение и углубление знаний и представлений о прекрасном, через знакомство с известными архитектурными памятниками.

Развивающая: развитие у детей творческого воображения, фантазии, умения понимать и ценить прекрасное

Воспитательная: воспитывать художественно-образное мышление.

Регулятивные УУД

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике в тексте (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Коммуникативные УУД

Учиться согласованно работать в группе:

- а) учиться планировать работу в группе;
- б) учиться распределять работу между участниками проекта;
- в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.
1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности (1 минута).	1.Приветственное слово учителя: 2.Проверка готовности к уроку 3.Проверка отсутствующих - Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». А теперь громко скажем друг другу: «Добрый день!» Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.	<i>Приветствие учащихся.</i>	Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.
2. Актуализация знаний (3 минуты)	Проверка д/з. Беседа по вопросам: 1.Что необходимо знать, чтобы научиться рисовать человека. 2. Что такое КАНОН в переводе с греческого означает "закон", "правило" или пропорции - <i>Послушайте стихотворение и определите тему нашего урока</i> <i>Ах, мифы, мифы! Им начало, Конечно ж ,положил НАРОД! Потом МОЛВА их обтесала, Переноса из РОДА в РОД. Они рождались из тревоги, Из горя, бедствий, катастроф, Из тех загадочных миров, Что землю окружали вновь!</i> 1. Что такое мифы? Миф (др.-греч. сказание? 2.Мифы - это народные сказания о богах явление природы, фантастические истории о легендарных героях.	<i>Отвечают на вопросы</i>	Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала). Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование) ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.
3. Постановка учебной цели. (1минута)	3. Ребята, а почему в современном мире мы до сих пор изучаем мифы? История наших предков, происхождение мира, человека, явлений природы, жизнь и события древних.....	История наших предков, происхождение мира, человека, явлений природы, жизнь и события древних.....	

Елов Денис Александрович, учитель физической культуры



Изучаемый предмет, область: физкультура

Тема занятия: Подвижные игры

Триединая цель занятия:

Образовательная:

- Закрепить умение играть в ранее изученные игры.

Развивающая:

-Развивать навык взаимодействия учащихся, быстроту, ловкость, внимание, координацию движений

Воспитательная:

-Воспитывать любовь к русской культуре, чувство коллективизма и осознанное отношение к здоровому образу жизни

Этапы урока, время этапа	Деятельность педагога (методы, приемы, средства, действия, способы «обратной» связи с обучающимися и воспитанниками и т.п.)	Деятельность обучающихся и воспитанников (формы организации деятельности, вид и объем заданий, фамилии обучающихся и воспитанников при различных формах организации занятия и т.п.)	Результаты реализации задач урока
Подготовительная часть (10 минут) 1. Построение, приветствие, сообщение темы и задачи.	1 Организация учащихся на урок.	1 Построение в одну шеренгу. 2 Соблюдать	

2. Ходьба с различными заданиями.	2Следить за осанкой, за правильным выполнением упражнений.	интервал.	
3. Бег с различными заданиями	3Закрепление знаний по двигательным действиям	3Активное участие в диалоге с учителем.	
ОРУ без предметов.	Научить самостоятельно выполнять упражнения	Придумывают упражнения для разминки на все группы мышц	
Основная часть (20 минут)	Закреплять знаний по двигательным действиям	С различных точек опоры придумывают положения старта	
1.Эстафеты без предметов с различных точек опоры			
2. подвижная игра «Числа»	Учитель называет число, разность, сумму, сложение, деление чисел.	Учащиеся слушают, получившееся число, например «3» и ученик под номером «3» обегает кеглю.	
3. подвижная игра «Перестрелка»	Учитель следит за правилами игры	Учащиеся соблюдают правила и слушают учителя.	
Заключительная часть (5 минут)	мение организовывать коллективную совместную деятельность	Строятся в одну шеренгу.	
Построение в одну шеренгу.			
Подведение итогов	Отметить отличившихся ребят.		

урока.	Умение работать в команде		
Домашнее задание.	Составить комплекс ОРУ для осанки (5-6 упражнений)		

***Климова Наталья Петровна, учитель математики,
1 квалификационная категория***



Обобщение опыта по теме «Групповые формы организации деятельности обучающихся».

Групповая работа обучающихся как эффективная форма организации учебно-воспитательной деятельности.

Педагогическая ценность групповой работы.

Применение педагогических методов и технологий, построенных на индивидуализации обучения, ее дифференциации и направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого ученика, его развитие в рамках реализации ФГОС невозможно без применения различных форм организации деятельности обучающихся.

Важны для применения такие формы деятельности на уроках, которые дают больше возможности для работы с учениками различных уровней развития, не ущемляя их личности, не нанося морального вреда, развивая творческие возможности и сохраняя его желание учиться.

На уроках я широко использую групповую форму работы. На мой взгляд, это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Уникальность этой формы работы в том, что здесь происходит непосредственное взаимодействие между учащимися и опосредованное руководство их деятельностью со стороны учителя.

Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее изученный материал. При работе в группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга всё, что им не ясно. В случае необходимости не боятся обратиться все вместе за помощью к учителю. Учащиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы

их решения, у них формируется своя точка зрения, они учатся отстаивать своё мнение.

Преимущества групповой формы учебной работы особенно ярко выступают при активизации слабых учеников, которые получают больше возможностей, чем при фронтальной форме работы, для продуктивного обсуждения рассматриваемых проблем. Практика показывает, что ученики с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще, чем обычно, они не боятся говорить и спрашивать. Это говорит о повышении их активности, позволяющей успешнее формировать знания, умения и навыки. Групповая работа снимает внутреннее напряжение школьников, скованность, дискомфорт, исчезает боязнь вызова к доске, неудачного ответа.

Развивающая ценность групповой формы работы:

развитие мышления;
развитие коммуникативных навыков;
развитие самостоятельности и активности, уверенности в себе;
развитие наглядно-чувственной базы для теоретических обобщений;
развитие умений целеполагания, контроля, оценки, самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки;
развитие интереса к предмету;
происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь, зачем и почему ты делаешь и говоришь то или иное, и оценивать свои действия.

Воспитательная ценность групповой работы:

совместное переживание, вызванное решением задач группой;
формирование собственной точки зрения, научных убеждений;
улучшение психологического микроклимата на уроке;
способствует развитию социально значимых отношений между учителем и группой учащихся, учащихся между собой.

Особенности формирования групп.

Правильное, продуманное комплектование групп - одно из важных условий эффективной организации групповой работы.

При комплектовании групп в расчет надо брать два признака:

- Уровень учебных успехов учащихся.
- Характер межличностных отношений.

Обучающихся можно объединить в группы:

- по однородности (гомогенные группы) учебных успехов;
- по разнородности (наиболее производительно работают группы, сформированные из учеников с высокими учебными возможностями. Эти учащиеся имеют навыки самостоятельной работы. Положительных результатов добиваются группы, состоящие из средних учеников, имеющих равные учебные возможности. Эти учащиеся при совместной работе более успешно, чем при работе в одиночку, усваивают материал. Они дополняют друг друга. Эти учащиеся продвигаются одним темпом, но им нужна оперативная помощь учителя. Без направляющей деятельности учителя эти группы эффективно работать не могут. Не могут успешно работать группы, состоящие из учеников только с низкими учебными возможностями. У них некому руководить, подавать пример в познавательной деятельности. Учащиеся в такой группе не могут оказать помощь друг другу.

Поэтому чтобы учебные группы успешно работали целесообразно формировать их из

учеников с разными учебными возможностями. В этих группах ученики, обладая разной обучаемостью, интересами и работоспособностью, дополняют друг друга. Ученики с высокими учебными возможностями при самостоятельной работе, как правило, успевают выполнить задание за более короткий срок, благодаря чему у них находится время для оказания помощи товарищам. Совместно анализируя материал, решая задачи, они все достигают более высоких результатов. Сильный ученик, успешно справляясь с заданием, попутно помогает менее способному уяснить непонятное, наблюдая за его работой, предупреждает появление ошибок, в результате он сам усваивает материал глубже, основательнее. Поэтому, решение обучающих и воспитательных задач лучше всего осуществляется в гетерогенной группе, где и создаются более благоприятные условия для взаимодействия и сотрудничества.

При комплектовании групп важно учитывать характер межличностных отношений учащихся. Психологи по этому поводу пишут: «В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх». В том случае, когда перед учителем стоит задача научить сотрудничать, можно применить способ «случайной группы». Этот же способ комплектования групп можно использовать в классах, в которых между учениками сложились в целом доброжелательные отношения.

- Группы могут быть статичные и мигрирующие. Работа учеников в парах постоянного состава хорошо известна в нашей практике – небольшое задание выполняют два ученика по очереди или совместно, затем сверяют результаты друг с другом или со справочником. Отличие работы в парах сменного состава состоит в том, что закончив работу в парах каждый ученик меняет партнера и в новой паре выполняет новое задание. Поскольку не все дети имеют опыт общения в парах сменного состава, педагогу необходимо учить ребят овладевать приемами ведения учебного диалога.

Мигрирующие группы можно использовать как при изучении нового материала, так и при закреплении пройденного. Каждая группа «мини – лаборатория», которая собирает доказательства, чтобы объяснить научное предположение о чем-либо. Такой урок-мастерская развивает творческий потенциал каждого, будит дух экспериментаторства.

Что касается количественного состава группы, то исходя из опыта работы, могу утверждать, что группа из четырех человек в большей мере склонна к обсуждению, чем группа из восьми человек. Деятельность группы из четырех учащихся более продуктивна, чем работа пары. Кроме того, целесообразнее создавать группу с нечетным составом. Таким образом, группа из пяти человек является самой оптимальной. Внутри каждой группы, между ее участниками распределяются роли («лидер», «спикер», «аналитики», «хранитель времени» и т.п.)

Некоторые правила организации деятельности групп.

- Практика показывает, что групповая форма обучения должна быть включена в структуру урока на непродолжительное время. Оптимальная продолжительность работы учащихся в группах составляет: в младших классах 5 – 7 минут, в средних - 10 – 15 минут, в старших - 15 – 20 минут. На практических занятиях она может занимать больше время.

- Организация групповой работы меняет функции учителя. Он не передает знания в готовом виде, является организатором и режиссером урока, соучастником коллективной деятельности. Функции учителя сводятся к следующему:

- ✓ объяснение цели предстоящей работы;
- ✓ комплектование групп;
- ✓ комментарий к заданиям для групп;

- ✓ контроль за ходом групповой работы;
- ✓ попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной, а побуждая к активному поиску;
- ✓ после отчета групп о выполненном задании учитель делает выводы, обращает внимание на типичные ошибки, дает оценку работе учащихся.

- Не менее важным, а точнее одним из важных процессов групповой работы является обсуждение, которое состоит из нескольких этапов:

1 этап: выдвижение каждым участником своих гипотез, версий, изложение своей позиции, от остальных участников требуется терпение, уважение к чужой точке зрения, безоценочное принятие всего сказанного. Желательно фиксировать на бумаге все высказанные гипотезы, для того, чтобы затем выразить свое отношение к каждой из них.

2 этап: обсуждение высказанных гипотез (генерирование идей). На этом этапе участникам групп понадобятся социальные умения, связанные с цивилизованным обсуждением: умение слушать, соблюдать определенный порядок обсуждения, аргументировать свое согласие и несогласие.

3 этап: выработка группового решения, которое рождается в процессе критической оценки предложенных вариантов и выбора общего, наиболее оптимального из них.

4 этап: обсуждение итогов работы группы, где участники группы выдвигают из своих рядов выступающего, который рассказывает о результатах ее работы. Мнения групп фиксируются на доске и затем обсуждаются.

5 этап: обсуждение процесса работы (этот этап не так часто встречается в реальной практике – как правило не хватает времени). Когда истекло отведенное для работы время или когда работа завершена, учитель организует обсуждение результата работы групп. Идеология групповой работы требует, чтобы результат, о котором сообщает группа, был получен не интуитивно, а был продуктом определенном мыслительной работы. Обсуждение должно показать, действительно ли участники группы размышляли. Поэтому акцент следует делать на обсуждении способов, а не на конечном выводе, не на ответе на задачу, даже если он правильный. Т.е. после того, как группа сделала сообщение, надо спросить: "А каким способом получен такой результат?". Если этот вопрос для учащихся окажется трудным, можно спросить: "Почему вы так думаете?". Могут быть, наверное, и другие вопросы, но рамка способа должна оставаться главной.

Использование групповых форм работы на разных этапах урока.

➤ Особенно часто групповая форма учебной работы практикуется *при формировании умений и навыков*. После фронтального закрепления учебного материала предлагаю ученикам совместно делать упражнения, решать примеры, задачи. В процессе выполнения работы они совещаются друг с другом, осуществляется оптимальный выбор способов решения.

➤ На мой взгляд, групповая работа наиболее результативна в плане *формирования у школьников обязательных результатов обучения, а также развития творческих способностей каждого ученика*. Каждая группа получает карточку с заданиями. Ученики в группе приступают к работе. В случаях затруднения плохо подготовленному, слабоуспевающему ученику оказывают помощь среднеуспевающие и хорошо успевающие ученики. Всю работу в группе организует ответственный консультант. Когда все задания выполнены, ответственный консультант оценивает деятельность каждого ученика в группе. При этом учитываются: 1) правильность выполнения каждого задания; 2) уровень самостоятельности. Следующий этап – отчёт групп о проделанной работе. Отметка за работу

выставляется в виде дроби: в числителе – оценка ответственного консультанта, в знаменателе – результат самоанализа и самооценки учащегося.

➤ Продуктивна групповая работа *при закреплении и совершенствовании знаний*. После объяснения материала предлагаю учащимся несколько примеров решить совместно. В ходе решения выясняем все непонятные вопросы. После такой работы даю ученикам задание для самостоятельного выполнения, которое помогает им воспроизводить усвоенные знания. Разбирая вопрос, учащиеся слушают соображения каждого. В первую очередь высказываются ученики с низки учебными возможностями. Разворачивается процесс обсуждения, в ходе которого закрепляется изученный материал.

➤ Групповая форма работы оправдывает себя и *при повторении ранее изученного материала*. Работа учащихся в группах на этом этапе обучения способствует повышению их активности. Повторение превращается в процесс репродуктивно-поисковой деятельности, позволяющей сформировать глубокие знания у всех учащихся.

➤ Групповая форма учебной работы используется и *при выявлении знаний и умений учащихся*. Для проведения взаимного контроля знаний в учебных группах в структуре урока выделяется 5-7 минут. На доске заранее записаны вопросы, отвечая на которые, учащиеся отчитываются перед собой и группой в том, как усвоили материал. Слушая ответы товарища, они поправляют его, уточняют отдельные положения. Я в это время наблюдаю за их работой, выясняя неточности в знаниях. Разнообразные виды взаимной проверки знаний в группах позволяют эффективнее развивать у учащихся навыки самоконтроля в учебной деятельности. Взаимный контроль содействует улучшению оперативного контроля со стороны учителя за качеством усвоения школьниками знаний, умений и навыков, позволяет учителю получать вполне достоверную предварительную информацию об уровне их обученности, организовать ритмичную работу всех учеников, значительно повышать их успеваемость.

➤ Групповая работа применяется мною *при проведении зачётов*. Ответственные консультанты (командиры групп) помогают мне в их проведении. При проведении зачёта с помощью консультантов разбиваю класс на несколько групп, по 5-6 учеников в каждой. Опрос в каждой группе ведётся консультантом под моим руководством, при этом работа каждого ученика оценивается по трём параметрам: а) состояние рабочей тетради; б) знание вопросов теории; в) умение решать задачи. Итоговую оценку ставлю сама, но обсуждаю её с консультантом. Опрос консультантов ведётся на уроках до проведения зачёта, тем самым учащимся показываются образцы лучших ответов.

➤ Для групповой работы подходит не каждый урок, чаще всего такой, к которому необходимо длительно готовиться всему классу. Таким уроком является *семинар*. Именно при подготовке к семинару реализуются сильные стороны каждой группы. За две недели до намеченного семинара обычно собираю совет руководителей, где согласовывается состав групп с учётом взаимоотношений между учащимися, их индивидуальных особенностей. Стараюсь, чтобы в каждую группу вошли сильные, средние и слабые учащиеся. На совете распределяются вопросы для изучения. В течение следующих двух недель руководители опрашивают учащихся своих групп. Они ведут учёт качества подготовки членов своей группы по теоретической части темы (знание определений, умение доказывать теоремы, привлекать дополнительный материал по рассматриваемому вопросу).

Приемы и методы групповой работы.

Парную работу рассматривают как начальную стадию формирования деловых межличностных отношений. Рассмотрим некоторые виды работ парах.

➤ **Обсуждение.**

Обсуждать можно какую-либо тему, вопрос, выраженные как в тексте некоторого автора, так и текстах, высказываниях друг друга. Во время обсуждения позиции обучающихся не отличаются. Цель обсуждения в том, чтобы понять, где и в чем мнения совпадают, а затем за

счет друг друга свои представления расширить.

Обсуждение включает несколько приемов:

- восстановить то, что сказал учитель или ученик, или что прочитал в книжке;
- интерпретировать текст (мысли) автора, т.е. высказать свое мнение, отношение к этим мыслям, дать свою оценку, выразить оценки других авторов;
- задавать вопросы.

Указанные приемы могут использоваться как в комплексе, так и в отдельности.

➤ **Совместное изучение.**

Совместно можно изучать то, чего никто из двоих еще не знает. Оба напарника находятся в позиции изучающих. Предмет совместного изучения – это тексты третьего. В этом уже есть отличие изучения и обсуждения; предмет последнего вида работы – как тексты третьего, так и друг друга. Для изучения текстов разных стилей нужны разные техники: научные тексты требуют логической работы, художественные – понимания чувств, образов, ассоциаций автора. В свою очередь, необходимо разрабатывать специфические приемы для изучения разных по типу абзацев тех же научных текстов – фрагментов, отражающих понятия, абзацев, описывающих процессы или события, текстов-рассуждений.

➤ **Обучение.**

Обучение в паре может быть организовано как в одну сторону, так и взаимно. Во время обучения участники выступают в разных позициях: один – обучающий, другой – обучаемый. За счет организованного взаимодействия второй становится носителем того, чем владеет первый. Таким образом, предмет обучения – информация (знания) или способы действия, которыми владеет напарник.

Необходимые условия для осуществления взаимообучения:

- ученики, объединившиеся в пару, должны знать разные фрагменты содержания: один ученик знает одно, второй – другое;

Обеспечить взаимообучение можно только на новом материале!

- эти фрагменты не должны зависеть друг от друга;
- обучать нужно малыми порциями.

«Учитель» должен изложить небольшой фрагмент материала, затем удостовериться, понят ли он, и лишь убедившись, что фрагмент понятен «ученику», переходить к следующему.

➤ **Тренировка.**

За счет работы в парах можно эффективно обеспечивать разные аспекты закрепления изученного материала. Когда важно довести действия до автоматизма, можно использовать взаимотренаж. В паре выделяются две позиции: тренера и тренирующегося. Цель взаимотренажа – инициировать учебные действия напарника, указывая при этом, верен его ответ или нет. Забота «тренера» – наличие действий у «тренирующегося» по решению задач (ответа на вопрос) и его ответ. Если «тренер» владеет материалом, то ему достаточно иметь только набор заданий. Однако взаимотренаж удобен тем, что позволяет использовать как средство даже тех учеников, которые пока не могут сами по некоторой теме проверить ход мысли напарника. Для этого необходим специальный дидактический материал с заданиями и готовыми ответами. Взаимотренаж можно использовать для закрепления всевозможного материала: можно упражняться в устном счете, заучивать таблицу умножения, формулы, сведения, факты, находить орфограммы, давать толкования понятиям и т.п.

➤ **Проверка.**

Когда важно за счет закрепления получить не автоматизированные действия, а осознанные, то хорошо подходит такой вид работы в паре, как проверка. Она может быть взаимной или односторонней. При проверке в паре различаются две позиции: проверяющего и проверяемого. В отличие от тренажа проверка направлена не на ответ. Предмет проверки – содержание действий по решению задачи, вопроса: связка между логикой, ходом мысли по

решению задачи и ответом. Отметим два достоинства такой проверки. Во-первых, в ходе комментирования, объяснения своих действий ученик часто сам обнаруживает ошибки. Во-вторых, проверка осуществляется «здесь и сейчас»; если ошибка обнаружена, то здесь же и исправляется, а не вдали от ученика.

Групповые технологии включают в себя различные **методы** проведения уроков учащихся. Рассмотрим основные из них.

➤ **Групповой опрос**

Это занятие, которое проводится для повторения или закрепления знаний материала после завершения определенного раздела программы. Он может быть проведен как после уроков, так и на самом уроке. Во время группового опроса учащийся-консультант опрашивает каждого члена своей группы по определенному перечню вопросов. При этом ответы ученика можно комментировать, дополнять и совместно оценивать членами группы. Перечень вопросов к такому занятию составляет учитель.

Структура группового опроса похожа на структуру группового занятия. Опрос ведется для всех групп одновременно. Чтобы ученики не мешали друг другу, беседа происходит вполголоса.

Эта форма организации групповой деятельности позволяет выявить знания у всех без исключения учащихся, повышает уровень взаимной требовательности и ответственности у школьников.

➤ **Общественный смотр знаний**

Общественный смотр знаний занимает особое место в формах групповой деятельности. Очень важную роль играет правильная организация подготовительного периода.

Время на подготовку может различаться и зависит от разных причин. В период подготовки учебный класс разделяется на группы от 3 до 7 человек во главе с лидером группы.

До проведения общественного смотра учитель заранее подготавливает перечень вопросов, практических, устных, графических и других задач, которые учащиеся должны повторить после общественного смотра.

Учитель должен работать с лидерами группы, чтобы управлять через них всей деятельностью групп.

Общественный смотр знаний в классе начинает председатель жюри. Смотру придается торжественный характер. Расстановка столов в помещении необычна. Члены жюри видят доску и весь класс в целом. Первый ряд впереди остается не занятым – для самостоятельно работающих учеников. Остальные сидят по группам со своим лидером.

После открытия смотра вести мероприятие начинает ведущий.

Ученики выполняют различные задания, например одна часть учеников выполняют работу у школьной доски, другая часть работает за отдельными столами, часть учеников отвечают с мест. Учащиеся могут дополнить ответ кого-нибудь из своих одноклассников, если он не достаточно полон. Учитель может задать вопросы ученику, который отвечает на вопрос. Программа смотра может быть разбавлена развлекательной программой, развлекательными элементами или домашними заготовками.

Результаты, которые получены после общественного смотра знаний зачитывает председатель жюри перед всей аудиторией. Вместе с индивидуальными оценками, которые получит каждый ученик, объявляются данные о общей работе групп. Итоги общественного смотра знаний передаются для обсуждения в педагогический совет школы, а также передаются в органы информации.

➤ Учебная встреча

Обычно организовывается между двумя параллельными классами или между одним классом. Тему учебной встречи выбирает учитель или активные ученики.

Организация учебной встречи включается в себя подготовку и саму встречу. Проводит учебную встречу учитель.

Учитель задает вопрос одной из сторон. Отвечает тот учащийся, кто первым поднял руку. Учащиеся из этой же команды могут дополнить или исправить его. Если ответы окажутся неверными, то отвечает другая сторона. Учитель может задавать и дополнительные вопросы. Параллельно с устными вопросами несколько учеников должны выполнить на школьной доске практические письменные задания. Отличие учебной встречи от общественного смотра это рабочий характер. По сути это обычный контроль знаний учащихся, в котором используются методы группового эффекта.

➤ Диспут

Организация диспута, в основе которого лежит столкновение противоположенных мнений - трудное и ответственное дело. Успешность диспута во многом зависит от выбора удачной темы, которая должна содержать две противоречивые позиции.

Учитель должен тщательно продумывать цель и задачу диспута, его предполагаемое направление, возможные варианты течения и выводы, к которыми должны самостоятельно прийти учащиеся.

В ходе дискуссии учитель должен следить за выполнением и соблюдением основных правил дискуссии:

критиковать не человека, а его идеи;

главная цель – не отстаивать свою позицию, а прийти к наилучшему решению;

каждый ученик должен участвовать в обсуждении;

необходимо выслушивать каждого оратора, даже если у него другая позиция;

ученики должны понять оба взгляда на проблему и выбрать для себя наилучший;

под воздействием неоспоримых доводов и фактов можно изменить свою точку зрения.

Роль ведущего на диспуте огромна. Он должен успевать следить за ходом диспута, предоставлять слово всем желающим высказаться, заботиться о том, чтобы диспут не перерос во взаимные оскорбления и негатив.

Цель данного вида групповых занятий - научиться логично, с помощью доказательств отстаивать точку зрения, выслушивать мнения других учеников и в открытом споре найти истинность какого-либо мнения.

Приёмы работы в группах.

➤ **"Обучение сообща"** или "обучение в сотрудничестве" заключается в организации работы учащихся вместе: в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Эти идеи и мнения обсуждаются, дискутируются. Процесс обучения сообща в большей степени приближен к реальной действительности, чем традиционное обучение: чаще всего мы принимаем решения в процессе общения в небольших группах, временных творческих коллективах. Эти решения принимаются как на основе компромисса, так и на основе выбора наиболее ценного мнения, выдвинутого кем-либо из группы.

➤ Зигзаг

Целью данного приема является изучение и систематизация большого по объему материала.

Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на 5 смысловых отрывков, то в группах (назовем их условно рабочими) - 5 человек.

1. Стадия вызова осуществляется при помощи любых известных вам приемов. В данной стратегии может и не быть фазы вызова как таковой, так как само задание - организация работы с текстом большого объема - само по себе служит вызовом.

2. Смысловая стадия. Класс делится на группы. Группе выдаются тексты различного содержания. Каждый учащийся работает со своим текстом: выделяя главное, либо составляет опорный конспект, либо использует одну из графических форм (например "кластер"). По окончании работы учащиеся переходят в другие группы - группы экспертов.

3. Стадия размышления: работа в группе "экспертов".

Новые группы составляются так, чтобы в каждой оказались специалисты по одной теме. В процессе обмена результатами своей работы, составляется общая презентационная схема рассказа по теме. Решается вопрос о том, кто будет проводить итоговую презентацию. Затем учащиеся пересаживаются в свои первоначальные группы. Вернувшись в свою рабочую группу, эксперт знакомит других членов группы со своей темой, пользуясь общей презентационной схемой. В группе происходит обмен информацией всех участников рабочей группы. Таким образом, в каждой рабочей группе, благодаря работе экспертов, складывается общее представление по изучаемой теме.

Следующим этапом станет презентация сведений по отдельным темам, которую проводит один из экспертов, другие вносят дополнения, отвечают на вопросы. Таким образом, идет "второе слушание" темы.

Итогом урока может стать исследовательское или творческое задание по изученной теме.

➤ **Зигзаг 2**

Этот прием применяется на текстах меньшего объема. В отличие от первого "Зигзага", текст изучается всеми учениками, принцип деления на группы - вопросы к данному тексту, их количество должно совпадать с количеством участников группы. В экспертные группы собираются специалисты по одному вопросу: для более детального его изучения, обмена мнениями, подготовки подробного ответа на вопрос, обсуждения формы его представления. Вернувшись в рабочие группы, эксперты последовательно представляют варианты ответов на свои вопросы.

➤ **Игра "Как вы думаете?"**

Игра с карточками для группы из 4-х - 6-ти человек.

Подготовка.

Учитель раздает всем группам листы бумаги, на которых нарисована приведенная схема:

Ход игры:

1. Каждая группа получает набор карточек. Один человек из группы должен перемешать карточки и раздать их. Не имеет значения, если кто-то получит больше карточек.

2. Не советуясь ни с кем, каждый читает то, что написано на карточках, затем кладет каждую из них "лицом" вверх на то поле на листе, где, по его мнению, она должна находиться.

Например, на одной из ваших карточек написано "Каждый участник будет иметь возможность высказаться, если он захочет". Если вы считаете, что тезис действует ВСЕГДА, положите карточку на центральное поле. Если вы считаете, что это верно В БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ, положите ее на среднее поле. Положите ее на крайнее поле, если считаете, что этот запрет действует только В НЕКОТОРЫХ СЛУЧАЯХ.

3. Когда все члены группы разложат свои карточки, все еще не советуясь ни с кем, необходимо внимательно посмотреть на карточки, разложенные другими членами группы. Если кому-то из членов группы покажется, что карточка расположена неправильно, он переворачивает ее "лицом" вниз.

4. Когда этот этап работы завершен, анализируем результат: карточки, которые остались неперевернутыми, выражают мнение группы.

5. Следующий этап - обсуждение каждой перевернутой карточки. Группа выясняет, кто

положил карточку на это поле, а кто ее перевернул. Затем идет обсуждение: где должна находиться каждая карточка. Если группа сразу не пришла к общему решению, то вам придется искать компромисс.

Активность ученика на уроке заметно возрастает, когда он становится носителем функции учителя. Естественно, ученик не подменяет учителя на уроке, организующее и мобилизующее начало на уроке остаётся за учителем. Но по заданию учителя на определённом этапе обучения учащиеся сами могут сделать многое: определить и выделить главное, предусмотреть варианты проверки их знаний и умений, предвидеть очередной вопрос, обосновать связь новой темы с предыдущей, предвидеть ход мыслей учителя в изложении новой информации по изображённым на доске схемам, моделям и другим опорным сигналам, т.е. как бы взять на себя роль учителя при объяснении нового материала. Очень важно организовать работу так, чтобы каждый ученик в результате такой работы почувствовал собственный рост («додумался», «как же я раньше до этого не дошёл», «да это же совсем просто» и т.п.). Очень важным в такой деятельности, несомненно является психологический фактор: надо, чтобы дети видели в учителе надёжного помощника, доверяли ему, шли навстречу требованиям и установкам учителя и верили в свои силы, в возможность достижения лучших результатов.

Как показывает практика, учащимся нравится работать в группах.

В традиционной форме обучения большинство учащихся большую часть урока так и остаются наблюдателями. А вот работая в парах или группах, общаясь с соседом, проговаривая ему выученные формулировки, имея возможность научить кого-то тому, что знаешь сам, и получить, в случае необходимости, консультацию или разъяснение, ученики формируют и позитивное отношение к предмету, и навыки выполнения различных заданий. Качество знаний учащихся повышается, процесс обучения становится более успешным.

А также назову некоторые **виды** групповой работы, которые можно использовать на занятиях любого возраста детей школьного возраста.

➤ **Мозговой штурм.**

- Используется для генерации идей.
- Соблюдается жесткий регламент.
- Распределяются роли внутри группы (ведущего, секретаря, хронометриста).
- После выработки коллективного решения внутри группы делаются доклады / сообщения от разных групп.

➤ **Игра «Продолжи».**

Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке».

Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при написании сочинения, на уроке природоведения при составлении рассказа о каком-либо животном, на истории при составлении обзора исторических событий).

➤ **Охота за сокровищами.**

Учитель составляет вопросы.

Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания.

Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник.

➤ **Снежный ком.**

Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их.

После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.

Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них.

В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

➤ **Пазлы.**

Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы.

После изучения материала или выполнения задания группы переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы.

Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы.

Выводы.

Моя практика применения групповых форм организации учебных занятий показывает, что учебное пространство становится для учеников местом творческого полёта, реализации своего интеллектуального и творческого потенциала, развиваются в полной мере коммуникативные навыки. А систематическая организация групповой работы учащихся способствует глубокому усвоению учебного материала, возникновению интереса к процессу учения, приходит чувство удовлетворённости не только результатами, но и самим процессом обучения.

Вместе с тем важно понимать, что эффективность применения такой деятельности на занятиях требует от педагога профессионализма, высокой степени стремления совершенствовать свои педагогические техники, направленные на достижение положительного результата образовательной деятельности

Узкие специалисты

Петрова Наталья Сергеевна, соответствие занимаемой должности



Формирование грамматического строя у детей с аутизмом

Основные направления работы:

- обогащение предметного и глагольного словаря;
- формирование грамматического строя речи:
 - формирование структуры предложения; (при построении предложения большое значение имеет опора на схемы, карточки – подбор предложений к схеме, запись предложений под схемой, самостоятельное придумывание предложений по схеме)
 - упражнения на развитие навыков словоизменения и словообразования; (использование игровых приёмов, картинок и вопросов на изменение существительного по числам, падежам, на употребление предлогов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного, изменение глагола прошедшего времени по лицам, числам, родам и т. д.)

Работа по формированию грамматического строя у аутичных детей имеет 5 уровней сложности:

- ***Словосочетания, состоящие из существительного и прилагательного***

Вариант первый: педагог договаривается с учеником о том, что он будет задумывать цвет рисунка, но ребенку об этом не скажет. Взрослый молча выбирает картинку и кладет ее на любой цветовой квадрат. Ученик должен «угадать» и озвучить задуманное педагогом словосочетание. Например: «зеленое яблоко», «синий шарф» и т. д.

Вариант второй: ребенок сам выбирает и кладет на поле картинку и оценивает, правильно ли взрослый угадал задуманное словосочетание.

Замечание: неговорящий ребенок берет карточки по выбору педагога. Например, по просьбе сделать красный шарф, кладет рисунок на красный квадрат, услышав словосочетание «синий шарф», перемещает картинку на синее поле.

- **Словосочетания, состоящие из существительного, прилагательного и числительного**

- После того, как ребенок начал успешно справляться с заданиями первого уровня, сложность материала возрастает. Ученику предлагается смоделировать высказывания, состоящие из трех слов. Виды диалогов аналогичны вариантам первого уровня, картинки тоже остаются неизменными. Усложняется игровое поле.
- Помимо цветового различия, в квадраты добавляются цифры 1 и 2.
- Составляются следующие словосочетания:
 - один синий бант;
 - два синих банта;
 - два зеленых дерева;
 - одно зеленое дерево и т. д.

- **Формирование словообразования существительных**

Первый вариант. Подбираются слова с суффиксом-ЧИК (шкаф, попугай, стакан, барабан, карман и т. д.) и печатаются на карточках шрифтом 5-7 см. На отдельной карточке высотой 7-8 см пишется суффикс.

Педагог показывает ученику, как произносится слово без суффикса и что меняется, когда придвигается – ЧИК. Затем ребенок выполняет упражнение самостоятельно.

Второй вариант. Подбираются слова, уменьшительно-ласкательная форма которых требует использования суффиксов – ОК, – ПК, -ЁК (ноготь, коготь, хобот, зонтик, мост, куст, билет, дом, бинт, день, огонь, пень, уголь). На отдельных карточках крупно и ярко печатаются суффиксы.

Ребенок по просьбе логопеда придвигает суффиксы к словам и прочитывает получившиеся уменьшительно-ласкательные формы.

Нужно обратить внимание ребенка на то, что если в конце слова стоит мягкий знак, то он убегает от «волшебников» (т. е. от суффиксов) и прячется под карточки с ОК, ЁК.

- **Формирование словоизменения прилагательных**

Отрабатывается согласование прилагательных, обозначающих цвет, с существительными мужского, женского и среднего рода.

Готовятся карточки, раскрашенные в основные цвета. К ним прилагается набор цветных картинок, обозначающих существительные разного рода. Под картинками крупно (3-4 см) пишутся родовые окончания прилагательных. Педагог называет предмет на картинке и соответствующее ему прилагательное, но не договаривает окончание. Ребенок находит карточку соответствующего цвета. Кладет картинку к карточке и произносит прилагательное полностью.

- **Формирование словообразования глаголов**

На альбомном листе печатается глагол «шёл», к нему подбирается картинка. На отдельных карточках пишутся приставки У-, ЗА-, ПОДО-, ОТО-, ДО-, ПЕРЕ-, ПРИ-, ПО-. Ребенок придвигает приставки к глаголу и прочитывает, как изменяются слова с изменением приставки.