Проверено:

Зам. директора по УВР

МБОУ Кошурниковская ООШ №22

E/H

__ Н. А. Степанова

Ов 20 <u>16</u> г.

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе по окружающему миру для 1-4 классов 2016 года учителя Соколкиной

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

4 класс

2016 - 2017 учебный год

	Дата			Тип	Вид	Основные	Требования к уровню	Универсальные	Личностные
Ng.	План	Факт	Тема урока	урока	контро ля	о виды деятельности	подготовки	учебные действия	результаты
					ч	асть 1. Человек	и природа		
				«Как	работае	т организм чело	века» (13 часов)		
1	05.09		Как устроен организм человека. Проверочная работа № 1.	УОНМ	Проверо чная работа	Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью (основные разделы, условные обозначения и т.д.).	Понимать, что каждая система органов играет в организме свою особую, необходимую для жизни роль. Иметь представление о работе системы органов кровообращения, нервной системе, органов чувств, выделения, дыхания, пищеварения, опорнодвигательной системе. Называть системы органов человека.	Читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.
2	07.09		Кожа –	УОНМ		Знакомство со	Понимать, что кожа	Доносить свою позицию	Проявлять

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

2016 – 2017 учебный год

	Да	ата		Тип	Вид	Основные	Требования к уровню	Универсальные	Личностные			
№	План	Факт	Тема урока	урока	контро ля	виды деятельности	подготовки	учебные действия	результаты			
					Ч	асть 1. Человек	и природа					
«Ка	«Как работает организм человека» (13 часов)											
1	05.09		Как устроен организм человека. Проверочная работа № 1.	YOHM 1	Проверо чная работа	Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью (основные разделы, условные обозначения и т.д.).	Понимать, что каждая система органов играет в организме свою особую, необходимую для жизни роль. Иметь представление о работе системы органов кровообращения, нервной системе, органов чувств, выделения, дыхания, пищеварения, опорнодвигательной системе. Называть системы органов человека.	Читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.			
2	07.09		Кожа — «пограничник» человека.	УОНМ		Знакомство со строением кожи человека и ее ролью в нашем организме. Самостоятельная работа с текстом учебника.	Понимать, что кожа защищает организм от трения, от проникновения вредных веществ и микробов, от перегрева и переохлаждения, что через кожу выделяются лишние соли и вода; что	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.			

2

3	12.09	Как человек двигается. Проверочная работа № 2.	Комби нирова нный	Проверо чная работа	Знакомство со строением опорнодвигательного аппарата, работа со схемами и таблицами. Самостоятельная работа с текстом учебника.	кожа — орган осязания. Составлять правила ухода за кожей; рассказывать о том, как кожа помогает нам в жаркую погоду, во время купания, при шитье и вязании. Иметь представление о том, что сокращение мышц изменяет положение костей, подвижно соединённых в суставах, позволяя человеку двигаться. Находить на рисунке названия отдельных костей и частей скелета, выяснять их значение; составлять правила поведения для того, чтобы избежать переломов и вывихов.	изменить свою точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Планировать учебную деятельность на уроке; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; сверять свои действия с целью работы. Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Оцениватьжизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: отмечать конкретные поступки, которые можнооценить как хорошие или плохие. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.
4	14.09	Путешествие бутерброда.	УОНМ		Знакомство со строением пищеварительной системы человека. Составление основных правил питания.	Иметь представление о том, что органы пищеварения переваривают пищу и обеспечивают организм питательными веществами. Называть органы пищеварения; объяснять, почему надо беречь зубы; рассказывать, как	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех

5	19.09	Как удаляются	Комби	Прораго	Знакомство с	организм борется с отравлениями. Иметь представление о	Попосить свою позичию	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
3	19.09	ненужные вещества. Проверочная работа № 3.	комои нирова нный	Проверо чная работа	выделительной системой человека, с основными функциями органов выделения. Работа в малых группах.	том, что органы выделения очищают кровь от отходов жизнедеятельности клеток и выводят избыток воды. Называть органы выделения; объяснять, почему почки – главный орган выделения.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
6	21.09	Как мы дышим.	УОНМ		Уточнение представлений о строении и функциях органов дыхания, газообмене, дыхательных движениях, гигиене органов дыхания.	Иметь представление о том, что благодаря органам дыхания из воздуха в кровь непрерывно поступает кислород и удаляется углекислый газ; что кислород необходим для поддержания жизни и деятельности всех клеток тела. Называть органы дыхания; рассказывать, как происходят у человека вдох и выдох; объяснять, почему вредно вдыхать воздух ртом на морозе.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
7	26.09	Волшебная восьмёрка.	УОНМ		Знакомство со строением системы	Понимать, что органы кровообращения – главный «гранспорт» в	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	Определять под руководством педагога самые

					кровообращения. Самостоятельная работа с текстом учебника. Коллективное обсуждение	организме. Называть органы кровообращения; рассказывать о путешествии крови в организме; рассказывать,	предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи	простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
					вопроса «Какова польза физических	как работает сердце; объяснять, почему кровь, поступающая от лёгких,	источники информации. Учиться уважительно относиться к позиции	Оцениватьжизненны е ситуации (поступки людей) с точки
					упражнений для нормальной	не смешивается в сердце с кровью, идущей от	другого, пытаться договариваться.	зрения общепринятых норм
8	28.09	Что такое кровь? Проверочная работа № 4.	Комби нирова нный	Проверо чная работа	работы сердца?» Уточнение представлений учащихся о роли крови в нашем организме. Знакомство с клеточным строением крови и функциями кровяных клеток.	других органов. Иметь представление о том, что кровь – это внутренняя среда организма, которая поддерживает благоприятные для жизни клеток условия. Называть условия для жизни и нормальной работы клеток тела; рассказывать, из чего состоит кровь, какую работу выполняют клетки крови.	Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты.	и ценностей. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
9	03.10	Почему наш организм работает слаженно. Проверочная работа № 5.	Комби нирова нный	Проверо чная работа	Знакомство со строением нервной системы, с функциями спинного и головного мозга, больших полушарий мозга. Формирование	Называть органы нервной системы; указывать, где расположены органы нервной системы; приводить примеры сознательных и бессознательных действий; определять роль больших	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

10	05.10	0	VOIDA		понятий о роли гормонов.	полушарий.	речи с учётом учебных ситуаций.	A
10	05.10	Окна в окружающий мир.	УОНМ		Самостоятельная работа с текстом учебника. Уточнение представлений о роли органов зрения и их строении. Формулирование правил сохранения зрения.	Понимать, что орган зрения — важнейший орган чувств человека, дающий наиболее полную информацию. Уметь называть, из каких частей состоит глаз; рассказывать, как глаз защищён от повреждений; составлять правила сохранения зрения.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
11	10.10	Многогранный мир чувств. Проверочная работа № 6.	Комби нирова нный	Проверо чная работа	Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.	Понимать, что мы воспринимаем мир сразу всеми органами чувств, их сигналы дополняют друг друга; что мозг обрабатывает эти сигналы и составляет единое впечатление о том, что нас окружает. Уметь называть органы чувств; рассказывать, как устроен орган слуха; объяснять, как мозг различает сигналы, идущие от разных органов чувств; составлять правила сохранения органов чувств.	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира. Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
12	12.10	Родители и дети.	УОНМ	_	Коллективное обсуждение роли	Понимать, что организм женщины приспособлен	Работая по плану, сверять свои действия с целью и,	Анализировать свои действия и управлять

13	17.09	Отчего мы иногда болеем. Проверочная работа № 7.	Комби нирова нный	Проверо чная работа	мужчины и женщины в семье. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа в парах. Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.	для вынашивания, рождения и выкармливания ребёнка своим молоком, а организм мужчины — для работы по обеспечению и защиты семьи; что оба родителя и всё человеческое общество в целом заботятся о воспитании детей. Понимать, что болезнь нас поражает, когда микробов вокруг слишком много или когда организм ослаблен; что знание причин болезней помогает побеждать их или избегать. Рассказывать, как можно бороться с малоподвижным образом жизни; объяснять, как болезнь нарушает порядок в организме; объяснять, для чего люди делают прививки.	при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.	ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей). Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
				1	«Происхождение че	· ´		T
14	19.10	Наши предки – древесные жители.	УОНМ		Работа в парах. Обсуждение вопроса «Чем человек отличается от животного?» Работа в малых группах. Уточнение	Понимать, что люди отличаются от обезьян хождением на двух ногах, развитием мышц ног и опорой на стопу; что люди могут предвидеть события, продумывать	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии	Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем; принимать

15	24.20	На заре человечества. Проверочная работа № 8.	Комби нирова нный	Провер очная работа	представлений учащихся о сходстве и различиях человека и животного. Самостоятельная работа с текстом учебника. Знакомство с основными этапами	свои действия; что общаются люди с помощью речи. Называть особенности строения тела, свойственные только человеку; сравнивать речь людей и звуковые сигналы животных; называть главное отличие человека от животных. Понимать, что с тех пор, как у предков человека появился разум, успешный опыт каждого становился достоянием	оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира. Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при
					основными этапами становления человека разумного и характерными для него признаками (отличиями).	1 -	информацию в виде текста, таблицы, схемы. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	*
						расселиться на нашей планете. іденного материала (2 часа)		простые, общие для всех людей правила поведения.
16	26.10	Контрольная работа по теме «Как работает	УК3	Контро льная работа	Проверка уровня усвоения изученного	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять	Проявлять заинтересованность в приобретении и

		организм человека».			материала, умения применять полученные знания на практике.	материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
17	07.11	Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Как работает организм человека».	Комби нирова нный		Характеристика основных функций и особенностей строения систем органов человеческого тела; правила оказания первой помощи при несчастных случаях.	Знать изученный материал по теме «Как работает организм человека». Уметь рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; анализировать свои действия и управлять ими.
			«Рук	отворная	і природа» (13 часоі	в)		
18	09.11	Рукотворная жизнь. Проверочная работа № 9.	УОНМ	Провер очная работа	Уточнение понятий «культурные растения», «домашние животные». Перечисление основных отраслей сельского хозяйства.	Понимать, что человек одомашнивал полезные ему растения и животных; что он ухаживает за ними, выращивает, использует для своих целей, выводит новые сорта и породы. Уметь называть отличия диких растений и животных от своих культурных собратьев;	Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать	Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем; понимать роль природоведческих знаний жизни человека. Определять и высказывать самые простые, общие для

						объяснять, почему так	основания для сравнения,	всех людей правила
						много разных сортов	классификации объектов.	поведения (основы
						растений и пород	классификации оовектов.	общечеловеческих
						1		ценностей).
						животных; рассказывать о		ценностеи).
						своём домашнем		
10	1411	II. c	MOIDA			животном.		TT
19	14.11	На службе у	УОНМ		Сравнение и	Понимать, что	Находить цель учебной	Испытывать желание
		человека.			различение	выращиванием	деятельности с помощью	открывать новое
					дикорастущих и	культурных растений и	учителя и	знание, новые
					культурных	домашних животных	самостоятельно, искать	способы действия,
					растений, диких и	занимается сельское	средства её	готовность
					домашних	хозяйство. Рассказывать,	осуществления;	преодолевать
					животных.	как и почему менялось	организовывать учебное	учебные
					Характеристика их	хозяйство человека;	взаимодействие в группе;	затруднения;
					роли в жизни	называть отрасли	принимать и решать	сопоставлять
					человека (на	сельского хозяйства;	познавательные и	собственную оценку
					примере своей	описывать развитие	учебные задачи, выбирать	своей деятельности с
					местности).	сельского хозяйства в	из текста нужную	оценкой учителем.
						будущем; объяснять,	информацию,	Оцениватьжизненные
						какими способами можно	иллюстрации, схемы.	ситуации (поступки
						добиться увеличения		людей) с точки
						урожая и увеличения		зрения
						продукции		общепринятых норм
						животноводства.		и ценностей.
20	16.11	Покорение	Комби	Провер	Характеристика	Понимать, что разум	Работая по плану, сверять	Самостоятельно
		силы.	нирова	очная	способов	позволил человеку	свои действия с целью и,	определять и
		Проверочная	нный	работа	применения	изобрести механизмы,	при необходимости,	высказывать самые
		работа № 10.		1	простых	увеличивающие силу и	исправлять ошибки с	простые, общие для
		•			механизмов в	ловкость. Объяснять, как	помощью учителя; в	всех людей правила
					жизни и хозяйстве	можно увеличить свою	диалоге с учителем	поведения (основы
					человека.	силу и ловкость;	вырабатывать критерии	общечеловеческих
						рассказывать, как можно	оценки и определять	ценностей).
						вытащить тяжёлую лодку	степень успешности	Анализировать свои
						на берег, как поднять	выполнения своей работы	действия и управлять
						бревно на стену	и работы всех, исходя из	ими; сопоставлять
	11			1	l	openio na ciony	прасоты всех, пеходи по	iiiii, conociabiinib

						строящегося дома. Иметь представление об изобретении первых часов с маятником.	имеющихся критериев.	собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.
21	21.11	Как человек использует свойства воды. Проверочная работа № 11.	Комби нирова нный	Провер очная работа	Исследование свойств воды в группах (на основе демонстрационных опытов). Характеристика свойств воды, круговорота воды в природе.	Понимать, что люди изучили свойства воды, привыкли учитывать их в повседневной жизни и изобрели машины, использующие эти свойства. Называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворённых в ней веществ; рассказывать, как можно использовать силу водопада.	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Организовывать учебное взаимодействие в группе; преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения; определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Анализировать свои действия и управлять ими.
22	23.11	Как человек использует свойства воздуха. Проверочная работа № 12.	Комби нирова нный	Провер очная работа	Сравнение свойств воды и воздуха. Работа в малых группах. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха.	Иметь представление о том, как люди научились использовать воздушное пространство, силу ветра, свойства воздуха и его составных частей. Называть свойства воздуха (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость); перечислять состав воздуха (азот, кислород,	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинноследственные связи; полно и точно выражать	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Анализировать свои действия и управлять ими; принимать внутреннюю

						углекислый газ). Иметь	свои мысли. Учиться	позицию школьника
						представление об	уважительно относиться к	на уровне
						использовании водорода,	позиции другого,	положительного
						углекислого газа, азота и	пытаться договариваться.	отношения к урокам
						кислорода.	, ,	окружающего мира.
23	28.11	Горные породы	Комби	Провер	Сравнение свойств	Называть свойства	Находить цель учебной	Испытывать желание
		и минералы.	нирова	очная	воды, воздуха и	горных пород и	деятельности с помощью	открывать новое
		Проверочная	нный	работа	горных пород.	минералов (постоянная	учителя и	знание, новые
		работа № 13.		•	Поиск	форма, прочность,	самостоятельно, искать	способы действия,
		1			необходимой	твёрдость); рассказывать	средства её	готовность
					информации в	о способах изготовления	осуществления;	преодолевать
					различных	предметов нужной формы	организовывать учебное	учебные
					источниках.	из горных пород и	взаимодействие в группе;	затруднения.
					Уточнение	минералов; перечислять	выполнять	Самостоятельно
					применения	свойства горных пород;	универсальные	определять самые
					полезных	называть различия	логические действия:	простые, общие для
					ископаемых в	горных пород и	анализ, синтез.	всех людей правила
					хозяйстве человека.	минералов. Иметь	Преобразовывать	поведения (основы
						представление о	информацию из одной	общечеловеческих
						драгоценных и	формы в другую.	ценностей).
						поделочных камнях.		
24	30.11	Металлы.	УОНМ	Провер	Уточнение	Понимать, что	Организовывать учебное	Испытывать желание
		Проверочная		очная	представлений о	использование металлов	взаимодействие в группе;	открывать новое
		работа № 14.		работа	различных	позволило производить	принимать и решать	знание, новые
					металлах; о	изделия любой формы и	познавательные и	способы действия,
					способах обработки	прочные материалы со	учебные задачи, выбирать	готовность
					металлов.	специально заданными	из текста нужную	преодолевать
					Описывание	свойствами.	информацию,	учебные
					применения	Перечислять, какими	иллюстрации, схемы;	затруднения.
					изученных	свойствами металлов не	выполнять	Анализировать свои
					полезных	обладают камни;	универсальные	действия и управлять
					ископаемых в	объяснять, почему	логические действия:	ими; сопоставлять
					хозяйстве человека	металлы холодные на	анализ, синтез; выбирать	собственную оценку
					(на примере своей	ощупь; называть свойства	основания для сравнения,	своей деятельности с
					местности).	металлов (твёрдость,	сериации, классификации	ее оценкой учителем.

						пластичность,	объектов.	
						расширяются при		
						нагревании, проводят		
						тепло и электричество).		
25	05.12	Приручение	УОНМ	Провер	Уточнение	Понимать, что	Работая по плану, сверять	Самостоятельно
		огня.		очная	представлений о	человечество прошло	свои действия с целью и,	определять и
		Проверочная		работа	понятии	путь технического	при необходимости,	высказывать самые
		работа № 15.		1	«технический	прогресса от костра до	исправлять ошибки с	простые, общие для
		^			прогресс».	пламени ракеты,	помощью учителя; в	всех людей правила
					Коллективное	используя всё новые виды	диалоге с учителем	поведения (основы
					обсуждение	топлива и способы его	вырабатывать критерии	общечеловеческих
					вопроса «Что	сжатия. Рассказывать,	оценки и определять	ценностей).
					заставляет ученых	какие преимущества	степень успешности	Анализировать свои
					искать новые виды	получили древние люди,	выполнения своей работы	действия и управлять
					топлива?»	когда стали использовать	и работы всех, исходя из	ими; сопоставлять
						огонь; объяснять, чем	имеющихся критериев.	собственную оценку
						горючее напоминает		своей деятельности с
						джинна в бутылке;		ее оценкой учителем.
						рассказывать, как тепло		
						попадает в квартиру.		
26	07.12	Ракетный	УОНМ		Самостоятельная	Понимать, что	Передавать содержание в	Определять под
		двигатель.			работа с текстом	электричество –	сжатом, выборочном или	руководством
		Невидимая			учебника.	универсальный вид	развёрнутом виде;	педагога самые
		сила.			Знакомство с	энергии; что для	выполнять	простые правила
					ПОНЯТИЯМИ	получения электричества	универсальные	поведения при
					«электричество» и	пригодны любые виды	логические действия:	сотрудничестве;
					«магнетизм».	топлива или силы	анализ, синтез; выбирать	понимать причины
						природы; что	основания для сравнения,	успеха и неудач в
						электричество позволило	полно и точно выражать	собственной учебе.
						создать современную	свои мысли в	Анализировать свои
						технику в быту и на	соответствии с задачами	действия и управлять
						производстве. Иметь	и условиями	ими; сопоставлять
						представление о создании	коммуникации.	собственную оценку
						ракетного двигателя.		своей деятельности с
								ее оценкой учителем.

27	12.12	Звук – колебания среды. Свет – колебания потока частиц.	УОНМ	Характеристика звука как очень мелких и частых колебаний среды: окружающих нас твердых предметов, жидкостей и газов. Самостоятельная работа с текстом учебника.	Понимать, что волнообразные колебания частиц широко распространены в природе; что их изучение помогло создать невиданные приборы, о которых ещё сто лет назад люди и не мечтали. Иметь представление о том, что такое звук; почему свет распространяется не так, как звук.	Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.
28	14.12	Человек проникает в тайны природы.	УОНМ	Самостоятельная работа с текстом учебника. Уточнение представлений о понятиях «Вселенная», «микромир». Коллективное обсуждение вопроса: «Как одни изобретения и научные открытия могут прокладывать путь к другим?»	Понимать, что человек осваивает просторы Вселенной, проникает в глубины микромира, познаёт структуру вещества, находит новые виды энергии, перерабатывает огромное количество информации; что накопленные знания позволяют людям быстрее и глубже проникать в тайны природы и использовать её богатства на благо человека. Иметь представление о том, для чего нужны знания о строении веществ; чем занимаются люди в космосе.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой учителем; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.

29	19.12	Как нам жить? Проверочная работа № 16.	Комби нирова нный	Провер очная работа	Уточнение представлений о понятии «экология». Знакомство с понятиями «присваивающее хозяйство», «производящее хозяйство». Коллективное обсуждение вопроса: «Какое хозяйство можно назвать «экологическим?»	Понимать, что бесконтрольное могущество человека — самая большая угроза в современном мире; чтобы избежать этой угрозы, необходимо перейти к экологическому типу хозяйства. Иметь представление о трёх типах хозяйства (присваивающем, производящем, экологическом); рассказывать, как можно сохранить диких животных и растения.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе. Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения. Анализировать свои действия и управлять ими; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.
30	21.12	Контрольная работа по теме «Рукотворная природа».	УК3	Контро льная работа	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой учителем; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.
		енного материала				1		1,5 4
31	26.12	Итоговая контрольная работа по курсу	УКЗ	Итогов ая работа	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и

		«Окружающий		применять	Применять полученные	успешности выполнения	способов действий,
		мир. Человек и		полученные знания	знания к конкретной	своей работы и работы	творческий подход к
		природа».		на практике.	ситуации для ее	всех, исходя из	выполнению
					объяснения, использовать	имеющихся критериев,	заданий.
					законы и правила для	пользоваться ими в ходе	Анализировать свои
					осмысления своего	оценки и самооценки.	действия и управлять
					опыта.		ими.
32 -	28.12	Учимся решать	УОиСЗ	Оценка поступков	Знать изученный	Находить цель учебной	Самостоятельно
33	09.01	жизненные		человека с позиции	материал по теме	деятельности с помощью	определять и
		задачи.		бережного	«Рукотворная природа».	учителя и	высказывать общие
		Обобщение по		отношения к	Уметь рассуждать и	самостоятельно, искать	для всех людей
		теме		природе:	отвечать на вопросы;	средства её	правила поведения
		«Рукотворная		животным,	решать жизненные	осуществления;	(основы
		природа».		растениям и	задачи. Знать изученный	организовывать учебное	общечеловеческих
				природным	материал по курсу	взаимодействие в группе.	ценностей).
				богатствам.	«Окружающий мир.		
					Человек и природа».		
34 -	11.01	Обобщение по	УОиС3	Обсуждение	Знать изученный	Передавать содержание в	Испытывать
35	16.01	курсу		основных проблем	материал по теме	сжатом, выборочном или	положительное
		«Окружающий		современного мира,	«Окружающий мир.	развёрнутом виде;	отношение к
		мир. Человек и		в том числе и	Человек и природа».	выполнять	процессу учения, к
		природа».		экологических.	Применять полученные	универсальные	приобретению
					знания к конкретной	логические действия:	знаний и умений;
					ситуации для ее	анализ, синтез, выбирать	готовность оценивать
					объяснения, использовать	основания для сравнения,	свой учебный труд;
					законы и правила для	классификации объектов,	понимать причины
					осмысления своего	устанавливать аналогии и	успеха и неудач в
					опыта.	причинно-следственные	собственной учебе.
						связи.	
				Часть 2. Человек и ч			
				«Человек и его внутрен	ний мир» (6 часов)		
36	18.01	Кого можно	УОНМ	Самостоятельная	Понимать, что человек	Работая по плану, сверять	Проявлять
		назвать		работа с текстом	отличается от всех живых	свои действия с целью и,	заинтересованность в
		человеком?		учебника.	существ тем, что в нём	при необходимости,	приобретении и

37	23.01	Посмотри в своё «зеркало».	УОНМ	Обсуждение собственных поступков и оценка личных качеств (положительных или отрицательных), проявляющихся в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. Обсуждение собственных поступков и оценка личных качеств, проявляющихся в семье, в общении с	соединяются признаки врождённые и признаки, приобретаемые в обществе; что только в обществе ребёнок может вырасти человеком, научиться думать, разговаривать, понимать других людей. Называть отличия между врождёнными и приобретёнными признаками человека; рассказывать, как жизнь в обществе помогает ребёнку вырасти человеком. Понимать, что каждый человек, живущий в обществе, становится личностью с неповторимыми особенностями	исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться	расширении знаний и способов действий, осуществлять творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира. Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе нормами.
				друзьями, в школе и т.д.	внутреннего мира. Объяснять, как сознание	принимать другую точку зрения, быть готовым	Анализировать свои действия и управлять
				и 1.Д.	может помочь человеку	изменить свою точку	ими; сопоставлять
					стать личностью;	зрения.	собственную оценку
					указывать, зачем		своей деятельности с
					человеку сила воли.		оценкой учителем.
38	25.01	Как понять, что	Комби	Обсуждение	Понимать, что	Перерабатывать	Самостоятельно
		творится у	нирова	собственных	внутренний мир каждого	полученную	определять и
		друга на душе?	нный	поступков и оценка	человека наполнен	информацию: делать	высказывать самые
				личных качеств	эмоциями —	выводы на основе	простые, общие для
				(положительных	переживаниями того, что	обобщения знаний;	всех людей правила
				ИЛИ	происходит в данный	преобразовывать	поведения (основы

	Т	1	Г	\ \ \	Ī	1 ~	
				отрицательных),	момент с человеком и в	информацию из одной	общечеловеческих
				проявляющихся в	окружающем его мире.	формы в другую:	ценностей).
				семье, в общении с	Сравнивать	составлять простой план	Анализировать свои
				друзьями, в школе	положительные и	учебно-научного текста.	действия и управлять
				и т.д.	отрицательные эмоции;	Организовывать учебное	ими; сопоставлять
					называть правила	взаимодействие в группе;	собственную оценку
					проявления эмоций;	выполнять	своей деятельности с
					определять	универсальные	ее оценкой учителем.
					положительные и	логические действия.	
					отрицательные эмоции;		
					рассказывать, как эмоции		
					помогают человеку в		
					жизни.		
39	30.01	Переживания,	УОНМ	Самостоятельная	Понимать, что кроме	Доносить свою позицию	Анализировать свои
		испытанные		работа с текстом	кратковременных эмоций	до других: высказывать	действия и управлять
		временем.		учебника. Обмен с	человек испытывает	свою точку зрения и	ими; сопоставлять
				одноклассниками	устойчивые чувства; что	пытаться её обосновать,	собственную оценку
				сведениями	чувства – это не	приводя аргументы;	своей деятельности с
				(полученными из	зависящие от места и	слушать других, пытаться	ее оценкой учителем;
				разных источников)	времени отношения	принимать другую точку	принимать
				о качествах	человека к конкретным	зрения, быть готовым	внутреннюю
				внутреннего мира	людям или предметам	изменить свою точку	позицию школьника
				человека.	окружающего мира.	зрения. Учиться	на уровне
					Называть отличия	уважительно относиться к	положительного
					чувства от эмоций;	позиции другого,	отношения к урокам
					рассказывать, как можно	пытаться договариваться.	окружающего мира.
					улучшить настроение и	_	
					избавиться от тревоги.		
40	01.02	Как узнать	УОНМ	Объяснение смысла	Понимать, что нельзя	Перерабатывать	Самостоятельно
		человека?		пословиц	оценивать человека по	полученную	определять и
				(например:«Посееш	внешности; что только в	информацию: делать	высказывать самые
				ь поступок –	общении мы можем	выводы на основе	простые, общие для
				пожнёшь	узнать внутренний мир	обобщения знаний;	всех людей правила
				привычку, посеешь	другого человека,	преобразовывать	поведения (основы
				привычку –	познакомиться с чертами	информацию из одной	общечеловеческих

Самостоятельная работа с текстом учебника. Подожительные и отридательные черты характера, рассказывать, как узнать личности. Хучиться уважительного позицию школьника на уровие подожительного человека. Понимать, что исльзя обществе, не сто не со отношения к урокам окружающего мира. Понимать, что исльзя обществе, не сто не со отношения к урокам окружающего мира. Понимать, что исльзя обществе, не сто не со отношения к урокам окружающего мира. Понимать, что исльзя обществе, не сто не со отношения к урокам окружающего мира. Обесниями из разных источников) удать внутренний мир. Проверочная работа № 17. Обеуждение (на основании своет о житейского опыта) к округию, в которых протритую, в которых протрих протоб план учебно-научного текста. Виделять приводя вругую: составлять по отношения к урокам окружающей протриту протрим прителья. Обесуждение (на основании своет о жарактера. Обесуждение (на основании своет о житейского опыта) к которых протрих протоб план учебно-научного текста. Обестной протрити протрити протоб план учебно-научного текста. Обестной протрити протоб план учебно-научного текста. Обестной протрити протрити приток в другую: составлять протоб план учебно-научного текста. Обестном протутки, учебно-научного текста. Обестном протутки, учебно-научного текста. Обестном протрити протрити приток в другую. Обестном протрити протрум протоб план учебно-научного текста. Обестном протрити приток в добстном протрити приток в добстном						пожнёшь	его характера.	формы в другую:	ценностей).
работа с текстом учебника. Вработа с текстом учебника. Вработа с текстом учебника. Вработа как узнать личность, характера, рассказывать, как узнать личность, характера рругого человека. В объемение по теме «Человек и его внутренний мир». Проверочная работа № 17. В общество. В общест						характер»).	Уметь перечислять	составлять простой план	Принимать
учебника. Характера: рассказывать, как узнать личность, характера: рассказывать другого, пытаться другого, пытаться обноситься к позиции действия и управлять человека по внешности; что голько в общеснии мы можем узнать внутренний мир дразных источников) о качествах внутреннего мир другого пытаться другого, пы								1 -	
41 03.02 Обобщение по теме «Человек пето внутренний мир» Проверочная работа № 17. 17. 17. 17. 18.						*	*	1	
41 03.02 Обобщение по теме «Человек и его внутренний мир». Проверочная работа № 17. 17.						учебника.		· ·	на уровне
41 03.02 Обобщение по теме «Человека по неможет проверочная работа № 17. Обождение по общество. Обождение по оттупков, в которых пікольник может проявить заботу о младщих, о ліодях, нуждающихся в пооттупков, в мире людей. Как жить в мире людей. Как жить в мире людей. Как жить в мире людей. Комби мире людей. Комби мире людей. Как жить в моей совесть», «будет на моей совесть», «будет на моей совесть», «будет на моей совесты», поведения. Обождения дизтаться договариваться. Обождение дизтаться договариваться. Обождения можем познакомиться с чертами человека, познакомиться с чертами человека, познакомиться с чертами человека познакомиться с чертами человека познакомиться с чертами человека подей, у которых сеть общее интересы. Объяснять, что общество можно назвать подей, у которых сеть обще интересы. Объяснять, что общество, общения знаний; преобразовывать простой план учебно-научного текста. Оценивать свои догожну зрения общения конфликтов. Оценивать свои догождения и получки, у человека сеть совость, а обществе морально-подей догожно догом до догожну зрения и пвытаться догожну зрения и пвытаться догожну зрения общенния поточку зрения и пвытаться догожну зрения и пвытаться догождения, с принятыми в точки зрения общенния поступки, у человека сеть совость, а обществе морально- 143 18.02							•	1 **	
41 03.02							характер другого	договариваться.	отношения к урокам
теме «Человек и его в нутренний пир». Проверочная работа № 17. 1 общество. 1 обмение на основании своего житейского опыта) конкретных поступков, в которых школьник может проявить заботу о младицих, о людях, нуждающихся в помощи. 1 обмение на основании своего житейского опыта) конкретных заботу о младицих, о людях, нуждающихся в помощи. 1 обмение на основание своего житейского опыта) конкретных заботу о младицих, о людях, нуждающихся в помощи. 1 обмения ты ч общество общество. 1 обмения ты ножем узнать внутренний мир другого сыслекся по внешньости; тот отого еголовска, познакомиться с чертами его характера. 2 обмение на основании своего житейского опыта) конкретных поступков, в которых школьник может проявить заботу о младицих, о людях, нуждающихся в помощи. 4 обмения ты ножем узнать внутренний мир другого сыслежная договариваться. 3 обмение на общество можно назвать людей, у которых есть общее интересы. Объяснять, что такое общество, рассказывать, почему возникают конфликтов, рассказывать, почему возникают конфликтов, рассказывать, проебразовывать проегой план учебно-научного текста. 4 обмения конфликтов. 4 обмения конфликтов. 4 обмения конфликтов, потноситься к позиции другого, пытаться добпектых общество, познакомиться с чертами его характера. 4 обмество. 4 обмение на основе общество общество, поступки, учебно-научного текста. 4 обмения конфликтов. 4 обмения конфликтов. 4 обмения конфликтов, потноситься к позиции другого, пытаться добпекты, познакомиться с чертами его характера. 4 обмество, обмение на основе общество, принументы; преобразовывать простой план учебно-научного текста. 4 обмение на обмен							человека.		окружающего мира.
и его внутренний мир». Проверочная работа № 17. 1 общество. 42 06.02 42 06.02 43 08.02 Как жить в мире людей. Нирова иный выражений выражения выешности; что только в общести, что только в общения мы можем узнать внутренний мир додет, что только в общения мы можем узнать внутренний мир додет, что только в общения мы можем другого, пытаться договариваться. 43 08.02 Как жить в мире людей. Нирова низова выешности; что только в общения мы можем развать приводя внагься. Внешности; что только в обществом додериваться. Обысенам можем узнать внутренний мир другого, пытаться договариваться. Обетвении мы можем другого, пытаться договариваться. Обетвении мы можем другого, пытаться договариваться. Обетенную оценку завителности с оценкой учителем. Понимать, что обществом можно назавать, почему возникают конфликты; называть способы решения конфликты; называть способы решения конфликты; называть способы договать вого потупки, у человека есть совосточку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; сотносить поступки с сотносить поступки с торинатьми в обществе морально- обществе морально- Обеждении мы можем договова, познакомиться с чертами его касты оценкой мура позначения полученную поступков, в которых информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Опоступки, у человека есть совосточку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; с относить поступки с тринятыми в обществе морально- обществе морально- общество можномиться с чертами его которы полученную полученную общество составлять позачения полученную полученную полученную полученную получен	41	03.02	' '	УОиСЗ	Провер	Обмен с	Понимать, что нельзя	Учиться уважительно	•
Внутренний мир». Проверочная работа № 17. Собственную оденку разных источников) о качествах внутреннего мира человека. Обсуждение (на основании своего житейского опыта) конкретных поступков, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи. Объяснение выражений «сделано на ный «сделано на ный «сделано на ный «сделано на ный «сделано на совесть», «будет на моей совесть», «будет на моей совесть», «будет на моей совесты», «будет на моей совесты». Общения мы можем договариваться. Ософством сотовщений мире договариваться. Ософством можем другог своей деятельности с оденкой учителем. Оборуждение (на основечь обществом которых сеть общие интересы. Объяснять, что такое общество; рассказывать, почему возникают конфликтов. Осредняя знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Ософством обществом			теме «Человек			одноклассниками	оценивать человека по	относиться к позиции	
Мир». разных источников о качествах внутреннего мира человека. Оберждение (на совесть, «будет на може) Объяство ниый выражений (жеделано на совесть», «будет на може) Объяство на общество на совесть», «будет на може) Объяство на общество на общес			и его		работа	сведениями	внешности; что только в	другого, пытаться	
Проверочная работа № 17. 17.			внутренний			(полученными из	общении мы можем	договариваться.	3 . 3
работа № 17. Внутреннего мира человека. **Venobek* и общество» (6 часов)** **Venobek* и общество» (6 часов)** **Oбсуждение (на основании своего житейского опыта) конкретных поступков, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи. **AB.02*** **Rak жить в мире людей.** **Rak жить в мире людей.** **Rak жить в мире людей.** **Romon			мир».			разных источников)	узнать внутренний мир		своей деятельности с
Человека и общество» (6 часов) Что такое общество. Обсуждение (на основании своего житейского опыта) конкретных поступков, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи. Объяснение значения выражений инрова нный Выражений инрова нный Выражений инрова создаёт свои правила поступки, у человека есть совесть», а бощество общество потуменную информацию: делать выводы на основе обощения знаний; преобразовывать преобразовыется преобразовывать преобразовывать преобразовыется преоб						о качествах	другого человека,		оценкой учителем.
42 06.02 Что такое общество. Обсуждение (на основании своего житейского опыта) конкретных поступков, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи. 43 08.02 Как жить в мире людей. Комби выражений «сделано на совесть», «будет на моей совести», «будет на моей совеств», «будет на моей совести», «будет на моей совести», «будет на моей совести», «будет на моей совести», а боле стаков обществоя (общество) но можно назвать людей, у которых есть общие информацию: делать полученную информацию: делать поступки людей) с точки зрения и петаться ето обощения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Понимать, что для того, чтобы оценивать свои правила поведения. Доносить свою позицию до других: высказывать на поведения. Понимать, что для того, чтобы оценивать свои правила приводя аргументы; с принятыми в обществе морально-			работа № 17.			внутреннего мира	познакомиться с чертами		
42 06.02 Что такое общество. УОНМ Обсуждение (на основании своего житейского опыта) конкретных поступков, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи. Как жить в мире людей. Как жить в мире людей. Как жить в совесть», «будет на моей совести», поведения. Понимать, что обществом можно назвать людей, у которых есть общие информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Оценивать жизненные е ситуации (поступки людей) с точки зрения общеприятых норм и ценностей. Оценивать жизненные е ситуации (поступки людей) с точки зрения общеотного точки зрения общеотного точки зрения общеотного план учебно-научного текста. Односить свою позицию до других: высказывать нравственный аспект поведения, соотносить поступки соотносит									
основании своего житейского опыта) конкретных поступков, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи. 43 08.02 Как жить в мире людей. Ный выражений иный иный исделано на совесть», «будет на моей совести»,						«Человек и общес	ство» (6 часов)		
житейского опыта) которых есть общие информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другио: составлять простой план учебно-научного текста. Комби нирова нный Комби объяснение значения информацию из одной нирова нный выражений поступки, у человека есть общее точки зрения обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другио: составлять простой план учебно-научного текста. Как жить в мире людей. Нирова нный выражений поступки, у человека есть свои гозицию общество; рассказывать, почему возникают конфликтов. Нама объяснение значения поступки, у человека есть свои совесть, а общество поступки, у человека есть сово точку зрения и пытаться е босновать, соотносить поступки соотносить поступки соотносить поступки поведения.	42	06.02	Что такое	УОНМ		Обсуждение (на	Понимать, что обществом	Перерабатывать	Оцениватьжизненны
конкретных поступков, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи. 43 08.02 Как жить в мире людей. Комби ныйй ныйй выражений совесть», «будет на моей совесть», «будет на моей совести», предедния знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Понимать, что для того, чтобы оценивать свои поступки, у человека есть совость точку зрения и поведения, создаёт свои правила поведения. Комби называть способы формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Понимать, что для того, чтобы оценивать свои поступки, у человека есть совосточку зрения и поведения, пытаться её обосновать, сотносить поступки приводя аргументы; с принятыми в обществе морально-			общество.			основании своего	можно назвать людей, у	полученную	е ситуации
Поступков, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи. 43 08.02 Как жить в мире людей. Комби нирова нный ный выражений коделано на совесть», «будет на моей совести», моей совести», моей совести», в такое общество; расказывать, почему возникают конфликты; называть способы решения конфликтов. обощения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Объяснение значения чтобы оценивать свои позицию до других: высказывать нравственный аспект поступки, у человека есть свою точку зрения и поведения, соотносить поступки приводя аргументы; с принятыми в обществе морально-						житейского опыта)	которых есть общие	информацию: делать	(поступки людей) с
которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи. 43 08.02 Как жить в мире людей. Нирова нный выражений «сделано на совесть», «будет на моей совести», моей совести», поведения. Которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи. Понимать, что для того, чтобы оценивать свои позицию жод других: высказывать нравственный аспект поступки, у человека есть свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; с принятыми в обществе морально-						конкретных	интересы. Объяснять, что	выводы на основе	точки зрения
может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи. 43 08.02 Как жить в мире людей. Нирова нный выражений «сделано на совесть», «будет на моей совести», поведения. Может проявить заботу о младших, называть способы решения конфликтов. Составлять простой план учебно-научного текста. Понимать, что для того, доносить свою позицию до других: высказывать нравственный аспект поступки, у человека есть свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; с принятыми в моей совести», поведения. Может проявить заботу о младших, называть способы формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Понимать, что для того, доносить свою позицию до других: высказывать нравственный аспект поступки, у человека есть свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; с принятыми в обществе морально-						поступков, в	такое общество;	обобщения знаний;	общепринятых норм
заботу о младших, о людях, называть способы решения конфликтов. 43 08.02 Как жить в мире людей. Нирова нный выражений поступки, у человека есть сово точку зрения и поведения, совесть, а общество совесть», «будет на моей совести», поведения. 36 от младших, о людях, называть способы решения конфликтов. формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. 46 от моей совесть, что для того, чтобы оценивать свои позицию до других: высказывать нравственный аспект поступки, у человека есть свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; с принятыми в обществе морально-						которых школьник	рассказывать, почему	преобразовывать	и ценностей.
о людях, нуждающихся в помощи. Как жить в мире людей. Комби нирова нный комби нирова ный «сделано на совесть», «будет на моей совести», комби совести», комби нирова ный выражений поступки, у человека есть сово точку зрения и поведения, приводя аргументы; с принятыми в обществе морально-						может проявить	возникают конфликты;	информацию из одной	
Нуждающихся в помощи. 43 08.02 Как жить в мире людей. Нирова нный выражений совесть», «будет на моей совести», поведения. 43 08.02 Как жить в комби нирова нный нирова нный выражений соведения. 44 объяснение понимать, что для того, чтобы оценивать свои позицию на до других: высказывать нравственный аспект свою точку зрения и поведения, соотносить поступки создаёт свои правила приводя аргументы; с принятыми в обществе морально-						заботу о младших,	называть способы	формы в другую:	
1						о людях,	решения конфликтов.	составлять простой план	
Как жить в мире людей. Комби нирова нный Комби нирова нный Комби нирова ноей совесть», «будет на моей совести», Как жить в мире людей. Как жить в мире людей. Комби нирова нный Как жить в моей совесть, что для того, что других: высказывать нравственный аспект поведения, соотносить поступки создаёт свои правила приводя аргументы; с принятыми в обществе морально-						нуждающихся в		учебно-научного текста.	
мире людей. Нирова нный выражений поступки, у человека есть свою точку зрения и поведения, совесть, а общество совесть», «будет на моей совести», поведения. слушать других, пытаться высказывать нравственный аспект поступки пытаться её обосновать, соотносить поступки приводя аргументы; с принятыми в слушать других, пытаться обществе морально-						помощи.			
нный выражений поступки, у человека есть свою точку зрения и поведения, совесть, а общество пытаться её обосновать, соотносить поступки совесть», «будет на моей совести», поведения. свою точку зрения и поведения и пытаться её обосновать, соотносить поступки с приводя аргументы; с принятыми в слушать других, пытаться обществе морально-	43	08.02	Как жить в	Комби		Объяснение	Понимать, что для того,	Доносить свою позицию	Выделять
«сделано на совесть», «будет на моей совести», совесть», «будет на моей совести», совесть», «будет на моей совести», пытаться её обосновать, пытаться её обосновать, потаться её обосновать, пытаться её обосновать, пытаться её обосновать, потаться её обосновать, потать поступки создаёт свои правила потаться её обосновать, потаться её обосновать её обосноваться её обосновать её обосновать, потаться её обосновать её обосновать её обосн			мире людей.	нирова		значения	чтобы оценивать свои	до других: высказывать	нравственный аспект
«сделано на совесть», «будет на моей совести», совесть», «будет на моей совести», совесть», «будет на моей совести», пытаться её обосновать, пытаться её обосновать, потаться её обосновать, пытаться её обосновать, пытаться её обосновать, потаться её обосновать, потать поступки создаёт свои правила потаться её обосновать, потаться её обосновать её обосноваться её обосновать её обосновать, потаться её обосновать её обосновать её обосн				нный		выражений	поступки, у человека есть	свою точку зрения и	поведения,
моей совести», поведения. слушать других, пытаться обществе морально-						«сделано на	совесть, а общество		соотносить поступки
						совесть», «будет на	создаёт свои правила	приводя аргументы;	с принятыми в
						моей совести»,	*	1 2 2	обществе морально-
						«жить по закону»,	Рассказывать, с помощью	принимать другую точку	этическими

44	13.02	Моё общество.	УОНМ	«закон природы». Выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу; обсуждение путей безопасного выхода из таких ситуаций.	каких «инструментов» общество и человек могут оценивать свои поступки; объяснять, что такое совесть; сравнивать право и мораль. Понимать, что для каждого человека общество состоит из многих общественных групп и круга его общения. Объяснять, что называют общественной группой; называть общественные группы, в которых ты знаком с каждым человеком; называть общественные группы, в которых ты знаешь не всех, но можешь объяснить, что тебя объединяет с этими людьми.	зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	принципами; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Оцениватьжизненны е ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можнооценить как хорошие или плохие.
45	15.02	Права человека.	УОНМ	Самостоятельная работа с текстом учебника. Выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу.	Понимать, что в современном обществе каждому человеку принадлежат равные права. Объяснять выражение «права человеческой личности»; перечислять известные права человека в современном обществе; называть свои	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-	Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе моральноэтическими принципами; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

						обязанности перед близкими людьми.	следственные связи.	
46	20.02	Контрольная работа по темам «Человек и его внутренний мир» и «Человек и общество».	УК3	Контро льная работа	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	Оцениватьжизненны е ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можнооценить как хорошие или плохие.
47	22.02	Обобщение по теме «Человек и общество».	УОиС3		Выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу; обсуждение путей безопасного выхода из таких ситуаций.	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений.
				«Карти		и человечества» (8 часов)		
48	27.02	Первобытный мир – первые шаги человечества.	УОНМ		Размещение на ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, известных	Иметь представление о том, что всемирная история началась с эпохи Первобытного мира; что это было время (более 2 млн. лет назад – 5 тысяч	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к

				ученикам имен	лет назад) появления	принимать другую точку	выполнению
				исторических	людей, которые	зрения, быть готовым	заданий.
				деятелей и	постепенно овладевали	изменить свою точку	3. M
				памятников	самыми главными	зрения.	
				культуры.	человеческими умениями.	Sp Cinali.	
49	01.03	Древний мир –	УОНМ	Сравнение эпох	Иметь представление о	Перерабатывать	Проявлять
17	01.00	рождение	JOHN	всемирной истории	том, что Древний мир (5	полученную	заинтересованность
		первых		– по их	тысяч назад - V век новой	информацию: делать	в приобретении и
		цивилизаций.		местоположению	эры) – время	выводы на основе	расширении знаний
		цивилизации.		на ленте времени;	возникновения первых	обобщения знаний;	и способов действий,
				по представленной	городов и государств,	преобразовывать	творческий подход к
				в тексте	которые передали нам	информацию из одной	выполнению
				информации о	достижения своей	формы в другую:	заданий.
				событиях,	культуры.	составлять простой план	задании.
				исторических	культуры.	учебно-научного текста.	
				деятелях.		учеоно-научного текста.	
50	06.03	Древний мир –	Комби	Самостоятельная	Уметь составлять	Организовывать учебное	Оцениватьжизненны
30	00.03	рождение	нирова	работа с текстом	короткий рассказ о	взаимодействие в группе;	е ситуации
		•	нирова	учебника. Оценка	цивилизованных странах,	принимать и решать	(поступки людей) с
		первых	ппыи	*	_	принимать и решать	точки зрения
		цивилизаций.		некоторых	которые существовали в эпоху Древнего мира	учебные задачи, выбирать	общепринятых норм:
				исторических событий и	1		• •
					(расположение на карте,	из текста нужную	в предложенных
				поступков	достижения науки и	информацию,	ситуациях отмечать
				исторических деятелей как	культуры, известные	иллюстрации, схемы;	конкретные
				' '	исторические события);	планировать учебную	поступки, которые
				вызывающих	называть главное отличие	деятельность на уроке;	можнооценить как
				чувство гордости,	эпохи Древнего мира от	составлять план решения	хорошие или плохие.
				восхищения или	эпохи Первобытного	проблемы (задачи)	
51	12.02	Drava Charver	Комби	презрения, стыда.	мира.	совместно с учителем.	Продрудан
31	13.03	Эпоха Средних		Сравнение эпох	Иметь представление о	Передавать содержание в	Проявлять
		веков – между	нирова	всемирной истории.	том, что Средние века (V	сжатом, выборочном или	заинтересованность
		древностью и	нный	Высказывание	– XV века) – время между	развёрнутом виде; полно	в приобретении и
		Новым		своего	древностью и Новым	и точно выражать свои	расширении знаний
		временем.		обоснованного	временем, когда одни	мысли в соответствии с	и способов действий,
				отношения к	цивилизации сменялись	задачами и условиями	творческий подход к

				различным событиями и поступкам.	другими. Отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества.	коммуникации; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника.	выполнению заданий.
52	15.03	Эпоха Средних веков – между древностью и Новым временем.	Комби нирова нный	Самостоятельная работа с текстом учебника. Высказывание своего обоснованного отношения к различным событиями и поступкам.	Определять по карте «Средние века» расположение цивилизаций; рассказывать о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Средних веков (расположение на карте, достижения науки и культуры, господствующая религия, известные исторические события).	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.
53	20.03	Новое время – торжество Европы.	УОНМ	Размещение на ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, имен исторических деятелей и памятников культуры.	Иметь представление о том, что Новое время (XV – начало XX века) – эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений.	Организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей).
54	22.03	Новейшее время — трудный путь.	УОНМ	Оценка некоторых исторических событий и поступков исторических деятелей как	Иметь представление о том, что Новейшее время (XX – XXI века) – эпоха многих научных открытий, несущих пользу всему	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться	Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с

55	03.04	Обобщение по	УОиС3	Провер	неоднозначных, которые невозможно оценить только как «плохие» или «хорошие».	человечеству, и одновременно эпоха мировых войн и тяжёлых испытаний.	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Организовывать учебное	оценкой учителем; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира. В предложенных
		теме «Картина всемирной истории человечества». Проверочная работа № 18.		очная работа	ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, имен исторических деятелей и памятников культуры.	материал по теме «Человек и прошлое человечества». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи.	взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
				«Чел		еловечество» (5 часов)		I
56	05.04	Короли, президенты и граждане.	УОНМ		Самостоятельная работа с текстом учебника. Выполнение в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе.	Объяснять слова «я — гражданин России»; сравнивать монархические государства и республики; приводить примеры, как может быть нарушено право человека на участие в управлении своим государством; рассказывать, как организована власть в России.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений.
57	10.04	Расы и народы.	УОНМ		Участие в	Понимать, что	Перерабатывать	Анализировать свои

58	12.04	Кто во что верит.	УОНМ		обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности. Участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.	человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Объяснять, что такое «раса», называть большие расы, которые выделяют в современном обществе. Понимать, что человечество многолико и складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов. Уметь объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами.	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	действия и управлять ими; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира. Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
59	17.04	Пути духовных исканий.	Комби		Выполнение в	Иметь представление о мировых религиях. Уметь	Организовывать учебное взаимодействие в группе;	Испытывать
		искании.	нирова нный		группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе.	мировых религиях. Уметь объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами.	взаимодеиствие в группе, выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки учителя и одноклассников.
60	19.04	Обобщение по теме «Человек и многоликое	Комби нирова нный	Провер очная работа	Выполнение в группе задания по осмыслению или	Знать изученный материал по теме «Человек и многоликое	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника	Анализировать свои действия и управлять ими;

		человечество». Проверочная работа № 19.		оценке правил жизни людей в современном обществе. Обмен с одноклассниками сведениями о правилах жизни людей в современном обществе.	человечество». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи.	и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой учителем; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.
	I	L	l l	«Человек и единое чел	овечество» (7 часов)	1	1 12 1 1 1 1 1
61	24.04	Мировое хозяйство.	УОНМ	Оценка наиболее ярких проявлений профессионального мастерства и результатов труда.	Понимать, что мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество. Уметь объяснять, для чего были придуманы деньги.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
62	26.04	Мировое сообщество государств.	Комби нирова нный	Оценка значимости человеческого труда и разных профессий для всего общества на основе своих наблюдений.	Иметь представление о том, что Организация Объединённых наций, в которую входят почти все государства планеты, объединяет под своим флагом всё человечество. Уметь рассказывать, для чего была создана ООН.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку	Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

							зрения и пытаться её обосновать.	
63	03.05	Что человечество ценит больше всего?	УОНМ		Самостоятельная работа с текстом учебника. Сбор и оформление информации (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества.	Понимать, что общечеловеческие ценности одинаково важны для всех людей, живущих на Земле, что они объединяют человечество. Уметь называть памятники культуры родного края; называть общечеловеческие ценности.	Организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
64	10.05	Как нам жить?	УОНМ		Сбор и оформление информации (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества.	Понимать, что существованию современного человечества угрожают глобальные проблемы. Уметь перечислять известные глобальные проблемы человечества; объяснять, с какими проблемами человечества связана народная пословица «Сытый голодного не разумеет».	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
65	15.05	Контрольная работа по теме «Человек и единое	УК3	Контро льная работа	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	Анализировать свои действия и управлять ими; принимать

		человечество».			применять полученные знания на практике.	Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.
66-67	17.05 22.05	Обобщение по теме «Человек и единое человечество».	УОиСЗ		Моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.	Знать изученный материал по теме «Человек и единое человечество». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), обсуждать полученные сведения; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.	Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
	II				Обобщающее пов	горение (3 часа)		
68	24.05	Итоговая контрольная работа по курсу «Человек и человечество».	УКЗ	Итогов ая контро льная работа	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.