

Проверено:
Зам. дир. по УВР
МБОУ Корсаковского ООШ №2
Дир. Н.А. Степанова
31.08.2016г

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Приложение к рабочей
программе по Англ. яз
2-4 кл. учитель Белевский СВ

№ п/п	Тема раздела, урока	Коли- честв о часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
				Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	По плану	Факти- ческая
Знакомство с английским языком. Алфавит – 18 часов							
1	Вводный урок. Транскрипцион- ные знаки.	1	Урок “открытия” новых знаний	Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка	<i>Познавательные:</i> Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; Осознать возможности языковой догадки. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. <i>Регулятивные:</i> Учиться работать с учебником, аудио приложением; организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; оформлять свои мысли с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке); освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	06.09	
2	Этикетный диалог- приветствие; буквы Aa, Bb, Kk, Tt	1	Урок “открытия” новых знаний	этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). Звуки: краткие гласные [i], [æ], [e], [u], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. Буквы: Aa, Bb, Kk, Tt	<i>Познавательные:</i> определять тему; Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> Определять план выполнения заданий на уроках, Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Читать вслух и про себя; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	07.09	
3	Мои увлечения. Счет до 5; буквы	1	Урок “открытия”	этикетный диалог: приветствие. Счёт до	<i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения	13.09	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Коли честв о часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
				Основные виды деятельности	Универсальные учебные действия	По плану	Факти ческая
Знакомство с английским языком. Алфавит – 18 часов							

1	Вводный урок. Транскрипционные знаки.	1	Урок “открытия” новых знаний	Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка	<i>Познавательные:</i> Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; Осознать возможности языковой догадки. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. <i>Регулятивные:</i> Учиться работать с учебником, аудио приложением; Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; Оформлять свои мысли с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке); Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	06.09	
2	Этикетный диалог-приветствие; буквы Aa, Bb, Kk, Tt	1	Урок “открытия” новых знаний	этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). Звуки: краткие гласные [ɪ], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. Буквы: Aa, Bb, Kk, Tt	<i>Познавательные:</i> определять тему; Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> Определять план выполнения заданий на уроках, Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Читать вслух и про себя; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	07.09	
3	Мои увлечения. Счет до 5; буквы Ee, Oo.	1	Урок “открытия” новых знаний	этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. Слова с изученными буквами. Звуки: краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [ɒ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð].	<i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; Учиться работать со словарем. <i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Использовать для выполнения задания различные инструменты (цветные карандаши)	13.09	

				Буквы: Ее, Оо, Нн	<i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи, способность ответного воспроизведения; Читать вслух и про себя; Соблюдение правил речевого этикета. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
4	Рифмовка. Обозначение времени. Числительные 6-10. Буква Нн.	1	Урок “открытия” новых знаний	этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10. Слова с изученными буквами. Звуки: дифтонги: [eɪ], [əʊ], [ɔɪ]. Буквы: повторение	<i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебнике; Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. <i>Регулятивные:</i> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <i>Коммуникативные:</i> Читать вслух и про себя, понимать прочитанное; Участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи, способность ответного воспроизведения; Соблюдение правил речевого этикета. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	14.09	
5	Неформальное приветствие; притяжательные местоимения 1 и 2 лица; буквы Сс, Dd	1	Урок “открытия” новых знаний	неформальное приветствие. Представление. Счёт до 10. Имена собственные. Команды, инструкции. Звуки: дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. Буквы: Сс, Dd, Ff, Gg	<i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебнике; Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	20.09	

6	Команды-инструкции. Имена собственные. Буквы Ff, Gg.	1	Урок “открытия” новых знаний	этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с <i>where</i> . Указательные местоимения <i>this, that</i> . Слова с изученными буквами. Звуки: гласные [ɑ:], [ʌ], [ɜ:], согласные [s], [z], [dʒ]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg	<i>Познавательные:</i> Различение букв и транскрипционных знаков. <i>Регулятивные:</i> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка. использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач.	21.09	
7	Как зовут твоих друзей? Вопрос с <i>what</i> ; буквы Mm, Nn, Ii, Uu.	1	Урок “открытия” новых знаний	диалог-расспрос: представление. Вопрос с <i>what</i> . слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10. Звуки: дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы: Mm, Nn, Ii, Uu	<i>Познавательные:</i> различение букв и транскрипционных знаков <i>Регулятивные:</i> использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	27.09	
8	Диалог-расспрос о членах семьи; оборот <i>tohavegot</i> ; буквы Xx, Pp, Ss, Ww	1	Урок “открытия” новых знаний	диалог-расспрос о членах семьи. Оборот <i>tohavegot</i> . слова с изученными буквами. Звуки: согласные [p], [w], [ʃ], [tʃ]. Буквы: Pp, Ss, Ww, Xx	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков. <i>Регулятивные:</i> использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого	28.09	

					языка.		
9	Чтение и письмо с изученными буквами; буквы Ll, Jj, Rr, Vv	1	Урок “открытия” новых знаний	диалог-расспрос: знакомство, представление. предложения с изученной лексикой. Союз <i>and</i> . Номера машин. слова с изученными буквами. Звуки: согласные [v], [l], [r]. Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; <i>Различение</i> букв и транскрипционных знаков. <i>Регулятивные:</i> использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	04.10	
10	Словарь в картинках; буквы Qq, Yy, Zz	1	Урок обобщения и систематизации	словарик с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. Звуки: согласный [j]. Буквы: Qq, Yy, Zz	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; <i>Различение</i> букв и транскрипционных знаков. <i>Регулятивные:</i> использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	05.10	
11	Я знаю английский алфавит. Порядок и названия букв в алфавите	1	Урок построения системы знаний	А/Ч/Г: английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. А/Ч: словарик с картинками. Звуки: повторение. Буквы: повторение	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; <i>Различение</i> букв и транскрипционных знаков <i>Регулятивные:</i> умение работать со словарем; Использование картинок в своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания	11.10	

					продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.		
12	Диалог-расспрос: угадывание предмета; описание предмета	1	Урок закрепления изученного	А/Г: диалог-расспрос: игра “ <i>Isit ...?</i> ”. Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слогов и слов. Буквы: Aa — Gg	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков. <i>Регулятивные:</i> Умение работать в паре. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	12.10	
13	Оборот tohavegot: утвердительная и отрицательная форма; неопределенный артикль	1	Урок “открытия” новых знаний	диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с <i>what</i> . Оборот <i>tohavegot</i> . Неопределённый артикль. слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: Hh — Pp	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные:</i> умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	18.10	
14	Откуда ты? Названия англоязычных стран	1	Урок “открытия” новых знаний	диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i> . Глагол <i>tobe</i> . Оборот <i>tohavegot</i> . слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные:</i> умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	19.10	

				слов. Буквы: Qq — Zz	Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.		
15	Я знаю много английских слов. Полные и краткие формы глагола tobe.	1	Урок построения системы знаний	письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола tobe (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). <i>Whereareyoufrom?</i> Диалог-расспрос о стране/городе проживания. Названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. Буквы: Aa — Zz	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные:</i> умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	25.10	
16	Контрольная работа №1	1	Урок развивающего контроля	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1	<i>Регулятивные:</i> Обобщение результатов полученных знаний и самооценивание. Использование в своей деятельности карточек с буками, звуками; Использование словаря в картинках. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	26.10	
17	Множественное число существительных	1	Урок «открытия» новых знаний	Ч/Г/А/П: <i>Find their food.</i> Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол <i>todo</i> и частица <i>not</i> . Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников,	08.11	

					способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.		
18	Повторение и обобщение	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о местежительства. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.) Подписи к предметным картинкам. Звуки: транскрипция звуков, слогов, слов. Буквы: Aa — Zz	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные:</i> умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	09.11	
Мир моих увлечений – 8 часов							
19	Здравствуй! Английские имена и фамилии; правила чтения	1	Урок построения системы знаний	аудиотекст-история <i>Hello</i> с формами представления, приветствия. Аудиотекст <i>Who are they?</i> с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол <i>to be</i>. Личное местоимение <i>I</i>. повторение алфавита. Правила чтения: <i>ng</i>	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; -применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	15.11	

				— [ɪ], <i>th</i> — [θ], <i>or</i> — [ɔ:], <i>о</i> в открытом слоге — [əʊ]	Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.		
20	Этикетные диалоги: приветствие и прощание	1	Урок построения системы знаний	этикетные диалоги: приветствие и прощание <i>Helloandgoodbye.</i> песня <i>Hello, TomandJenny.</i> слова из аудиотекста-истории. Союз <i>and</i> (однородные члены предложения). Глагол <i>tobe.</i> Личное местоимение <i>I</i>	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	16.11	
21	Аудиотекст: Howareyou?	1	Урок “открытия” новых знаний	аудиотекст-история Howareyou? этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>tobe.</i> Личные местоимения. Числительные от 1 до 10	<i>Познавательные:</i> Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	22.11	
22	Песня с этикетными	1	Урок “открытия”	песня с этикетными формами приветствия	<i>Познавательные:</i> Соотнесение графического и звукового образа слов;	23.11	

	формами приветствия и прощания. Подписи к рисункам		новых знаний	и прощания <i>Goodmorning!</i> этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). Правила чтения: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах	Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.		
23	Побудительные предложения; Простое предложение со сказуемым в PresentSimple	1	Урок построения системы знаний	аудиотекст-история <i>What's your name?</i> этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>PresentSimpleTense</i> ; краткие формы глагола <i>tobe</i> . Правила чтения: <i>ch</i> — [ʃ]	<i>Познавательные:</i> Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	29.11	
24	Личные местоимения; чтение буквы <i>Aa</i> в открытых и закрытых	1	Урок построения системы знаний	А/Г: этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию. Ч/Г: рассказ о себе (о	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения;	30.11	

	словах.			персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме <i>PresentSimple (Indefinite) Tense</i> . Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола <i>tobe</i> . Правила чтения: <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков	<i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.		
25	Семья Бена. Описание фотографии с членами семьи	1	Урок развивающего контроля	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ben'sfamily</i> , этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). А/Г/П: описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола <i>tobe</i> . Притяжательные местоимения, указательное местоимение <i>this</i> . Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ].	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	06.12	
26	Рассказ о семье	1	Урок построения системы знаний	Ч/А/Г: рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>Myfamily</i> .	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения.	07.12	

				А/Ч/П: описание семьи <i>Zap'sfamily</i> . Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное местоимение <i>it</i> : обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм английского предложения. Имена собственные, апостроф	<i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.		
Я и мои друзья – 10 часов							
27	Специальный вопрос с глаголом <i>tobe</i> ; указательное местоимение <i>this</i> .	1	Урок построения системы знаний	А/Г/Ч: аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос <i>What'sthis?</i> Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола <i>tobe</i> (3-е л.), общий вопрос с <i>tobe</i> (3-е л.). Указательное местоимение <i>this</i> . Неопределённый артикль. Ч/П: подписи к рисункам. Правила чтения: <i>ch</i> — [tʃ], [k]	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	13.12	
28	Песня Listen.Притяжательные	1	Урок развивающий его	А/Г/Ч: письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе	14.12	

	местоимения		контроля	специальный вопросы. Указательные и притяжательные местоимения. Глагол <i>to be</i>; оборот <i>to have got</i>. Интонация простого повествовательного предложения. Ч/П: подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных. Правила чтения: <i>It</i> в открытом и закрытом слогах	изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.		
29	Обозначение одежды	1	Урок развивающего контроля	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Isthis your hat?</i>: диалог-расспрос. Согласие. Г/Ч/П: <i>Find the clothes!</i>: диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>to do</i> в отрицательной форме в <i>Present Simple Tense</i>. Специальный вопрос с <i>whose</i>. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правила чтения: <i>wh + o</i> — [h], <i>wh + a</i> — [w]	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	20.12	

30	Диалог-расспрос о принадлежности вещей; Подготовка к контрольной работе.	1	Урок развивающего контроля	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>NewYearinRussia</i>: поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. А/П/Г: диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с <i>where</i>	<i>Познавательные:</i> <i>Регулятивные:</i> <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка. - участие в элементарном этикетном диалоге; - прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; - восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; - соотнесение графического и звукового образа слов; - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; - применение правил чтения; - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.	21.12	
31	Контрольная работа № 2	1	Урок развивающего контроля	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2	<i>Познавательные:</i> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <i>Регулятивные:</i> контроль и коррекция знаний по изученной теме. Использовать в своей деятельности простейшие приборы.	27.12	
32	Аудиотекст: Новый год в России	1	Урок построения системы знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>NewYearinRussia</i>: поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. А/П/Г: диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с <i>where</i>	<i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка. - участие в элементарном этикетном диалоге; - прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; - восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; - соотнесение графического и звукового образа слов; - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; - применение правил чтения;	28.12	

					- оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.		
33	Обобщение. Аудиотекст: Happybirthday, Jill! Описание предмета на рисунке	1	Урок “открытия” новых знаний	А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>Happybirthday, Jill!</i> : этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>Howold...</i> А/Г/П: диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом <i>tobe</i> (1–3-е л.). Неопределённый артикл. Правила чтения: <i>Ui</i> в открытом и закрытом словах. Транскрипция	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; -применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	10.01	
34	Цвета. Буква Уу в открытом и закрытом слоге	1	Урок “открытия” новых знаний	А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>Colours.</i> А/Г/П: диалог- побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом <i>tobe</i> в <i>PresentSimpleTense</i> . Прилагательные. Правила чтения: у — [aɪ], [ɪ], Aa, Ii, Oo, Ee в открытых и закрытых словах	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Составление небольшого описания (животного, помещения); Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	11.01	

					Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.		
35	Раскрашиваем предметы. Описание человека и его одежды	1	Урок построения системы знаний	А/Г/Ч: песня <i>Can you color a rainbow?</i> Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. Правила чтения: с + e — [s], c + u — [k]	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	17.01	
36	Вопрос к подлежащему. Адрес дома на конверте	1	Урок - исследование	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ourstreet</i>. А/Г/Ч/П: диалог-расспрос <i>Wheredotheylive?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (<i>who</i>). Простое и составное глагольные сказуемые в <i>PresentSimpleTense</i>. Интернациональные слова. Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания	18.01	

					продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.		
Моя школа – 3 часа							
37	Письмо другу. Стихотворение Bees live in the garden	1	Урок “открытия” новых знаний	Ч/П/Г: письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-расспрос по теме. А/Ч: стихотворение <i>Bees live in the garden</i> . Простое глагольное сказуемое в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения. Правила чтения: <i>ou</i> — [aʊ], <i>e/ie</i> — [e]	Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов; - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; - применение правил чтения; Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описания (животного, помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	24.01	
38	Утвердительные и отрицательные предложения; повествовательные предложения с конструкцией <i>there is</i>	1	Урок “открытия” новых знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A spider in the bathroom</i> . Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. А/Г/Ч/П: <i>Rooms in a house</i> . Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция <i>there is</i>	Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описания (животного, помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников,	25.01	

				(полная и краткая формы). Правила чтения: <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i> — [eə]	способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.		
39	Описание комнат в доме	1	Урок закрепления изученного	Г/Ч/П: <i>Ben's letter</i> . Описание комнат в доме. Форма личного письма. А/Г/Ч: песня <i>Aspider in the bathroom</i> . Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i> , вспомогательный глагол <i>todo</i> (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ], <i>e, ea</i> — [e], <i>a</i> — [eɪ]; <i>a + ll</i> — [ɔ:]	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описания (животного, помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	31.01	
Мир вокруг меня – 13 часов							
40	Рассказ о своих интересах	1	Урок построения системы знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like snails</i> : рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. А/Г/П: описание рисунка. Союз <i>and</i>	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;	01.02	

				в простом и сложносочинённом предложении.оборот <i>thereis/thereare</i>. Отрицательная частица <i>not</i>. Предлог <i>in</i>. Правила чтения: - <i>s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]	Составление небольшого описание (животного, помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.		
41	Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби	1	Урок построения системы знаний	А/Г: <i>Whatdotheylike?</i>Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. П/Ч: описание рисунка. Формы глагола в <i>PresentSimpleTense</i> (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом <i>todoи</i> вопросительным местоимением <i>what</i>. Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. Правила чтения: -<i>s/-es</i>	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	07.02	
42	Рассказ о привязанностях, интересах, хобби	1	Комбинированный	Г: рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). А/Г: диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. Ч/П: угадывание рисунка	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; -применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном	08.02	

				по описанию. Простое и сложносочинённое предложения. Правила чтения: <i>ee</i> — [i:], <i>oo</i> — [u:], <i>or</i> — [ɔ:], <i>ir</i> — [ɜ:]	диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.		
43	Описание рисунков; арктикль	1	Урок “открытия” новых знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like pizza</i> : диалог-расспрос о предпочтениях в еде. А/Г/П: <i>What kind of food do they like?</i> Описание рисунка в. Нулевой арктикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. Правила чтения: <i>sh</i> — [ʃ], <i>ch</i> — [tʃ], <i>c + e</i> — [s]	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	14.02	
44	Текст-рассказ о вкусах в еде семьи Бена; рассказ о своей любимой еде	1	Урок построения системы знаний	Ч/Г/А/П: <i>Find their food.</i> Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол <i>todo</i> и частица	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;	15.02	

				<i>not.</i> Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	Составление небольшого описание (животного, помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.		
45	Предлоги места; названия предметов мебели.	1	Урок построения системы знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is it?</i> : диалог-расспрос о месте вещей в комнате. А/Ч/Г/П: описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение <i>it</i> (для обозначения животного). Правила чтения: связующее “r”	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	21.02	
46	Письмо с вопросами о любимой еде	1	Урок построения системы знаний	А/Г/Ч: песня <i>My bright red hat</i> . А/Г/Ч/П: диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. Правила чтения: <i>i</i> —	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения);	22.02	

				[aɪ], ere/air – [eə], a — [eɪ]	Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.		
47	Обозначение неопределенного количества	1	Урок построения системы знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A safaripark</i> : прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Ten fat monkeys*</i> . А/Г/П: <i>Are there any seals?</i> Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения <i>any, some</i> . Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. Правила чтения: -s/-es; краткие формы глагола <i>to be</i> <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.)	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описания (животного, помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	28.02	
48	Описание домашнего животного. Личное письмо (описание зоопарка)	1	Урок закрепления знаний	Ч/Г: описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. А/Ч/П: диалог-расспрос для анкеты <i>What do they like?</i> Личное письмо о зоопарке. Личные	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;	01.03	

				местоимения <i>he/she</i> , притяжательные <i>her/his</i> для обозначения <i>pets</i> . Глаголы в форме императива. Правила чтения: связующее “r”	Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.		
49	Название частей тела	1	Урок “открытия” новых знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I’m making a robot:</i> текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). Ч/Г/П: тематическая группа <i>Части тела</i> . Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения <i>this/these</i> . Правила чтения: артикли <i>the, a, an</i>	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	07.03	
50	Настоящее длительное время. Подготовка к контрольной работе	1	Урок закрепления знаний	А/Г/Ч: песня <i>The robot’s song</i> . Ч/Г/П: письмо другу (рассказ об увлечениях). Формы побуждения к действию; формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i> .	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном	14.03	

[illegible]

53	Презентация макета деревни	1	Урок “открытия” новых знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ourvillage</i>: описание места (макет деревни). А/Г/П: диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (1-е л. мн. ч.)*. Оборот <i>tohavegot</i>. Прилагательные. Правила чтения: краткие формы глагола <i>tohave</i> в <i>PresentSimpleTense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	22.03	
54	Сокращенные формы have/has got	1	Урок “открытия” новых знаний	Г: презентация макета деревни. А/Г/Ч: текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка <i>I’vegot a bicycle</i>. Оборот <i>tohavegot</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. Правила чтения: <i>bicycle, fan, fishingrod, rollerskates</i>	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	04.04	
55	Подписи к	1	Урок	Ч/Г/П: описание	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа	05.04	

	предметным рисункам		построения системы знаний	деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. А/Г/Ч: песня <i>Old MacDonald</i> . Звукоподражательные слова; глагол <i>to have</i> . Прилагательные- антонимы. Правила чтения: <i>woof, moo,</i> <i>quack, near, there</i>	слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описания (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.		
56	Описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями	1	Урок построения системы знаний	А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>We're going to the Moon!</i> Ч/П: <i>What are they doing</i> ?Диалог-расспрос <i>What's this?</i> с опорой на иллюстрацию. Глаголы в <i>Present</i> <i>Continuous Tense</i> (1–3- е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли. Правила чтения: doing	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; - применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; - составление небольшого описания (животного, помещения); - восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	11.04	
57	Сообщение о фактах из истории космонавтики	1	Комбини- рованный	А/Г/Ч: тексты- повествования <i>Success</i> <i>in space, Museum of</i> <i>space flights</i> . Диалог-	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;	12.04	

				расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, littlestar*</i>. П: описание персонажа. Глаголы в <i>PresentSimpleTense</i>. Интернациональные слова. Транскрипция	Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.		
58	Команды для зарядки частично-незнакомыми словами	1	Урок построения системы знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm standing on my head:</i> проведение зарядки, команды. Песня <i>Circle</i>. А/Г/П: описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i>, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях*. Правила чтения: <i>ing</i> — [ɪŋ]	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	18.04	
59	Описание действий на рисунках;	1	Урок развивающий его	А/Г: диалог-расспрос по иллюстрациям. Ч/Г/П: описание	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе	19.04	

	обозначение направления		контроля	действий на рисунках. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос) *. Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт до 20	изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.		
60	Рассказ о себе; названия стран и имена людей.	1	Урок развивающего контроля	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Penfriends</i> : диалог-расспрос о друге (по фотографии). А/Ч/Г/П: текст-письмо <i>KimandMuridi</i> . Описание рисунка. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. Правила чтения: <i>sh, th, ch</i>	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	25.04	
61	Диалог-расспрос на основе прочитанных писем	1	Урок построения системы знаний	А/Г: диалог-расспрос о своём окружении. А/Г/Ч: рифмовка <i>Bees live in the garden</i> .	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;	26.04	

				Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повторение). оборот <i>to have got</i> (повторение). Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений	Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описания (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.		
62	Описание фотографии	1	Урок «открытия» нового знания	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Smile, please!</i>: этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, <i>Present Continuous Tense</i>*, <i>Present Simple Tense</i>; местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i>). Транскрипция и написание местоимений	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описания (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	02.05	
63	Обсуждение фотографий из альбома Эдди.	1	Урок закрепления изученного	А/Г: диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа <i>Zapand Willow</i>. П/Г:	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения.	03.05	

				текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». Правила чтения: алфавитное чтение букв	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.		
64	Промежуточная аттестация	1	Урок развивающего контроля	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 4. Контрольная работа № 4	<i>Регулятивные:</i> Контроль и коррекция полученных знаний <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	10.05	
65	Тематические группы: мебель, транспорт, названия городов	1	Урок развивающего контроля	А/Г: диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). А/Ч/П: диалог-расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов	<i>Познавательные:</i> Соотнесение графического и звукового образа слов; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Подготовка к контрольной работе. <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения); Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого	16.05	

					языка. Гордость за свою Родину.		
66	Диалог-расспрос о месте жительства, о друге по переписке. Повторная промежуточная аттестация	1	Урок развивающего контроля	Г: диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. А/Г/Ч/П: рассказ <i>EnglishfriendsinMoscow</i> с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов	языка. Гордость за свою Родину. <i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	17.05	
67	Что ты будешь делать летом? Рассказ «Лето».	1	Урок развивающего контроля	Г: диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. А/Г/Ч/П: рассказ <i>EnglishfriendsinMoscow</i> с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого	23.05	

					языка.		
68	Повторение и обобщение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	диалог-расспрос: что ты будешь делать летом; -игра: угадай рисунок; -составление рассказа на основе иллюстраций.	<i>Регулятивные:</i> Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. <i>Коммуникативные:</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. <i>Личностные:</i> Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	24.05	