Проверено:
зам. дир. по УВР
МБОУ Коммунической СОШ №22
Иван, Я.А. Степанов
31.08.2016г

Примечание к рабочей
программе по англ. яз.
2-4 кл. учителя Белевской СВ

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол ичес тво часо в	Тип урока	Освоение предметных знаний	Основные виды учебной деятельности	Дата	
						По плану	Факти ческая
СНОВА В ШКОЛУ. ЗНАКОМСТВО С АВСТРАЛИЕЙ - 18 часов							
1	Активизация навыков аудирования, чтения, диалогической речи	1	Урок "открытия" новых знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением	05.09	
2	Снова в школу! Числительные 1-10	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/Г/Ч: рифмовка <i>Good Morning</i> . Этикетный диалог: формы приветствия. А/Г/Ч/П: числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i>	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе	08.09	
3	Числительные до 20.	1	Урок "открытия" новых знаний	А/Г: песня <i>Can you spell hai?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> Ч/П: числительные от 1 до 20, изученная лексика	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их	12.09	
4	У Бена новый друг.	1	Урок "открытия" новых знаний	А/Г/Ч/П: аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i> . Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе	15.09	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол ичес тво часо в	Тип урока	Освоение предметных знаний	Основные виды учебной деятельности	Дата	
						По плану	Факти ческая
СНОВА В ШКОЛУ. ЗНАКОМСТВО С АВСТРАЛИЕЙ - 18 часов							
1	Активизация навыков аудирования, чтения, диалогической речи	1	Урок “открытия ” новых знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Backtoschool!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением	05.09	
2	Снова в школу! Числительные 1-10	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/Г/Ч: рифмовка <i>GoodMorning.</i> Этикетный диалог: формы приветствия. А/Г/Ч/П: числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>I spywithmylittleeeye</i>	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе	08.09	
3	Числительные до 20.	1	Урок “открытия ” новых знаний	А/Г: песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> Ч/П: числительные от 1 до 20, изученная лексика	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их	12.09	
4	У Бена новый друг.	1	Урок “открытия ” новых знаний	А/Г/Ч/П: аудиотекст-история <i>Ben'snewfriend.</i> Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки	15.09	

					транскрипции, буквы. Работать в группе		
5	Правила чтения буквы с. Употребление глагола <i>tobe</i> .	1	Урок "открытия" новых знаний	А/Г/Ч: рифмовка <i>Movingday</i> . Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Whereareyoufrom?</i> Полные и краткие формы глагола <i>tobe</i> . Правила чтения буквы <i>Cc</i>	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их	19.09	
6	В плавательном бассейне	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Attheswimmingpool</i> . Побуждение к действию, приказ. Рифмовка <i>Everyweek</i> . Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах	22.09	
7	Временная форма глагола: «Настоящее продолженное»	1	Урок "открытия" новых знаний	Ч/Г/П: личное письмо (Максима). Формы <i>Present Continuous Tense*</i> . А/Г/Ч: аудиотекст <i>Days of the week</i> . Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. П: расписание на неделю. Г/Ч: игра <i>Swimmingrace</i>	Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах	26.09	
8	Как это пишется?	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Howdoyouspellit?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос <i>WheredoesCodycomefrom?*</i> Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы <i>Oo</i> . Транскрипция	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцами самостоятельно писать их, называть их	29.09	
9	Образование общего вопроса,	1	Урок "открытия	Ч/А/Г/П: установление истинности/ложности	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы	03.10	

	вопросы к подлежащему.		” новых знаний	высказывания. <i>Saytrueorfalse</i> . Вопросы к подлежащему, общий вопрос. А/Г: игра <i>Spellinggame</i>	с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их		
10	Проект «Знакомство с Австралией»	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>A project about Australia</i> . Аудиотекст <i>Australian animals</i> . Диалог-расспрос о животных. Ч/Г/П: тексты <i>Find the animal</i> . Описание животного	Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты	06.10	
11	Диалог – игра. Употребление специальных вопросов	1	Урок отработки умений и рефлексии	Ч/Г: викторина <i>Australiaquiz*</i> . А/П: <i>What is he doing? What day is it?</i> Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense*</i> . Г: игра <i>Guess the animal!</i> Ч/Г/П: описание животного по образцу. Общие вопросы	Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах	10.10	
12	Наша страна	1	Урок “открытия” новых знаний	А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра <i>Yes/No</i> . Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Ч/Г/П: описание австралийских животных	Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах	13.10	
13	Ознакомление со	1	Урок	А/Ч/Г: аудиотекст-история	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая	17.10	

	боротом«thereis/are»		отработки умений и рефлексии	<i>Ourcountry</i> . Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст <i>Whataretheyfamousfor?</i> Описание города	интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите		
14	Единственное и множественное число существительных	1	Урок отработки умений и рефлексии	Ч/Г/П: личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции <i>thereis/thereare, tobefamousfor</i> . Звонкие и глухие согласные звуки	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах	20.10	
15	Урок – повторение. Подготовка к контрольной работе	1	Урок построения системы знаний	А/Г/Ч/П: <i>Questions about Russia</i> . Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции <i>thereis/thereare, tobefamousfor</i>	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите	24.10	
16	Контрольная работа №1	1	Урок развивающего контроля	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1	Портфолио 1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками. 3. Словарь в картинках	27.10	
17	Обобщающее повторение	1	Урок отработки умений и рефлексии	Повторение материала I четверти. Урок-повторение. Ч/Г: диалог-расспрос: описание животного. Формы <i>PresentContinuousTense*</i> .	Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о	07.11	

				<p>Викторина <i>Russiaquiz</i>. Диалог-расспрос: описание персонажей. А/Г: игра <i>Spellinggame</i>. Произнесение названий городов по буквам. Ч/П: выделение тематических групп слов</p>	<p>значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах, парах</p>		
18	Обобщающее повторение	1	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Повторение материала I четверти. Урок-повторение. Ч/Г: диалог-расспрос: описание животного. Формы <i>PresentContinuousTense*</i>. Викторина <i>Russiaquiz</i>. Диалог-расспрос: описание персонажей. А/Г: игра <i>Spellinggame</i>. Произнесение названий городов по буквам. Ч/П: выделение тематических групп слов</p>	<p>Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах, парах</p>	10.11	
Что ты умеешь делать – 14 часов							
19	Фигуры	1	<p>Урок “открытия” новых знаний</p>	<p>А/Г/Ч:аудиотекст-история <i>Shapes</i>. Г: текст-инструкция <i>Tellyourfriendhowtodrawthesepictures</i>. П: описание рисунка <i>Writeaboutshapes</i>. Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение)</p>	<p>Приветствовать учителя, одноклассников(далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию</p>	14.11	
20	Оборот: «Thisis, theseare»	1	<p>Урок “открытия” новых знаний</p>	<p>А/Г: аудиотекст <i>Which picture is it?</i> Ч/Г:аудиотекст-диалог <i>What is it?</i> Г:<i>How many shapes?</i>П:<i>Writeabout the picture</i>. Описание рисунка с</p>	<p>Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.</p>	17.11	

				использованием конструкций <i>thisis.../theseare....</i> Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов	Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе		
21	Грамматико – ориентированный урок	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/Ч: стихотворение <i>One, two, buckle my shoe</i> . Г: игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций <i>thisis.../theseare....</i> П: <i>Howmany...?</i> Повторение числительных	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах	21.11	
22	Что ты умеешь делать?	1	Урок “открытия” новых знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Whatcanyou do? А/Г: What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: <i>Interestingfactsaboutanimals</i> . Описание животных: что умеют делать. П: <i>Whatcantheydo?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков в учебнике	24.11	
23	Употребление глагола <i>can</i> (отрицание, вопрос)	1	Урок “открытия” новых знаний	А/Ч/Г: песня <i>I can be anything</i> . А/Г: <i>What can they do? Ч/Г: What can't they do?</i> Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Ч/П: <i>Writethestory:</i> дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i> . Повторение алфавита	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей	28.11	
24	Снег идёт!	1	Урок “открытия” новых	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>It'ssnowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах.	Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции	01.12	

			знаний	Лексика по теме <i>Weather</i> . A: <i>Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации. П: <i>Write about the pictures</i> . Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> . Слова с непроизносимыми согласными	в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе		
25	Практика диалогической речи. Употребление изученных конструкций в устной речи.	1	Урок отработки умений и рефлексии	A/Ч/Г: <i>What's the weather like?</i> Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Г/П: <i>What's this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях	Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице	05.12	
26	Практика письменной речи, монологической речи, чтение сложных слов	1	Урок отработки умений и рефлексии	A/Ч/Г: песня <i>Rainy Day Robin</i> . Диалог-расспрос по содержанию песни. Ч/Г: диалог-расспрос о погоде, игра <i>What is the weather like today?</i> Ч/П: <i>Write a postcard to your friend</i> . Написание открытки по образцу. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> , описание погоды. Модальный глагол <i>can</i> . Сложные слова	Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков	08.12	
27	А ты умеешь кататься на велосипеде?	1	Урок отработки умений и рефлексии	A/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа	Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на	12.12	

				<i>Multiplechoice</i> . Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i> . Модальный глагол <i>can</i> . Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: <i>Finishtheposter</i> . Работа с активной лексикой и речевыми образцами	знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (<i>далее</i> : для всех заданий к песням)		
28	Практика письменной речи, чтения	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>FidotheGreat</i> . Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. А/Ч/П: <i>Mr Wolf'sfamily</i> . Введение понятия <i>familytree</i> . Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). Ч/Г: игра <i>Whatcanyoudo?</i> Количественно-именные сочетания с числительными	Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней	15.12	
29	Идём по магазинам	1	Урок "открытия" новых знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». А/Г: <i>Whathasshegot?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. П: <i>Wherecanyoubuyit?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i> , артикли	Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения	19.12	
30	Употребление артиклей, числительные до 100	1	Урок "открытия" новых знаний	А/Г: <i>Whichshoparetheyin?</i> Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). Ч/П/Г: <i>What has she got?/Where can you buy it?</i> Диалог-расспрос. Лексика по темам <i>Food, Shopping</i> . Множественное число	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на	22.12	

				существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>some</i> . Числительные до 100	иллюстрацию		
31	Контрольная работа №2	1	Урок развивающего контроля	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2	Портфолио 1. Кукольный театр. 2. Коллекция модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке. 3. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год)	26.12	
32	Урок повторения	1	Урок построения системы знаний	Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Ч/Г: рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли. А/Ч/Г: <i>A shopping game</i> . Повторение активной лексики, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения <i>some/any</i> , исчисляемые, неисчисляемые существительные	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице	09.01	
Отдых – 20 часов							
33	Давайте напечем блинов! Повелительное наклонение	1	Урок “открытия” новых знаний	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Let’s makesomepancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией <i>Let’s...</i> Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Ч/Г: <i>Findthepancakes. II: What does</i>	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее:	12.01	

				<i>Veraneed?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> , артиклями <i>a/an</i>	на всех уроках). Сравнить и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе		
34	Практика диалогической речи с использованием общих и специальных вопросов «Настоящее простое»	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/Г: <i>It's sticky!</i> Описание признаков разных предметов. Ч/Г: <i>What do they need?</i> Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении. Ч/П: рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение <i>some</i>	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе	16.01	
35	Практика чтения, употребление артиклей	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/Г: <i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта. Ч/Г/П: <i>What does Dashan need?</i> Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение <i>any</i> . Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики	Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции	19.01	
36	Который час?	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Whattime is it?</i> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, <i>Present Continuous Tense*</i> . <i>Whattime is it?</i> Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Г: диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос.	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм	23.01	

				П: <i>Writethestory</i> . Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i>	произношения, ритма, интонации		
37	Практика чтения, беседа о распорядке дня. Употребление глаголов в 3 лице ед. числа	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/Ч/Г: Письмо Коди <i>Myday</i> . <i>PresentSimpleTense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция <i>Let's...</i> Ч/Г: игра <i>Isit a goodidea?</i> Приглашение к действию. А/Ч: песня <i>Welikeeatingspaghetti!</i> П: <i>Write sentences</i> . 1–3-ел. ед. имн. ч. глаголов <i>Present Simple Tense</i>	Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения	26.01	
38	Давайте посмотрим телевизор! Общие и специальные вопросы с глаголами «todo», «tobe»	1	Урок «открытия» новых знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-рассказ <i>Let'swatch TV!</i> о телевидении. Видеотелепередач. Ч/Г: <i>Howmanychannelsarethere?</i> Повторение числительных, обозначение времени. А/П: <i>Writethetimesoftheprogrammes</i> . Узнавание числительных со слуха. П: вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы <i>to be</i> и <i>todo</i> в <i>PresentSimpleTense</i>	Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов	30.01	
39	Практика письменной речи (глагол <i>tobe</i> , <i>todo</i>). Работа с текстом.	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/Ч/Г: <i>Jill's favourite cartoon</i> . Описание внешности человека. А/Ч/Г: Песня <i>Coldinwinter</i> . Диалог-расспрос <i>Whathingsdoyoulike?</i> Общие и специальные вопросы (закрепление). П: <i>Whatdotheywanttodo?</i>	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные	02.02	

				Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. <i>What do your friends want to do?</i> Заполнение таблицы	конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации		
40	В парке аттракционов	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the fair. Игра Who's it?*</i> Поиск человека на картинке по описанию. Ч/Г/П: <i>How do they feel?</i> Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: <i>How do you feel? П: How does Will feel?</i> Написание предложений по образцу	Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения	06.02	
41	Практика чтения, употребление ранее изученного грамматического и лексического материала.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Г/Ч: <i>How do you feel?</i> Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. А/Г: <i>In the hall of mirrors.</i> Диалог-расспрос по иллюстрации. Г: игра <i>What is this animal?</i> Описание животных (внешние признаки). П: <i>Choose an animal.</i> Составление описания животного по образцу	Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями. Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения	09.02	
42	Практика монологической речи, чтения, письменной речи.	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/Ч/Г: песня <i>At the theatre.</i> Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is.../there are... Where are they going?</i> Направление движения, путь к цели. Г: <i>Let's go...</i> Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов,	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова,	13.02	

				повторение активной лексики. П: <i>Writeabouttheseanimals.</i> Описание животного	записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков*		
43	Едем отдыхать	1	Урок “открытия ” новых знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Goingonholiday.</i> Отъезд. Вызовтакси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. П: <i>Willow’sholidaylist.</i> Составление списка необходимых вещей	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи	16.02	
44	Развитие навыков диалогической речи	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/Ч/Г: <i>Who’s speaking?</i> Называние адреса. Время прибытия и отправления. Г: <i>Chooseaticket. Phonefortaxi.</i> Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. А/Г: <i>Kindsoftransport.</i> Виды транспорта. Ч/Г/П: диалог-расспрос <i>Where are you going on holiday?</i> Названия стран. П: <i>Thetimetable.</i> Специальный вопрос, указание времени отправления	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков*	20.02	
45	Работа с лексическим материалом, практика диалогической и монологической речи	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/П: <i>Aninterview.</i> Заполнение анкеты. Ч/Г: диалог-расспрос <i>Holidaylist.</i> оборот <i>tohavegot,</i> специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету <i>Whereareyougoing?</i> Г: игра <i>I’mgoingonholiday.</i> Повторение активной лексики и конструкций	Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами	27.02	

					чтения		
46	Спасибо за подарок	1	Урок “открытия” новых знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Thank you for your present</i> . Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта</i> . оборот <i>to have got</i> , краткие и полные формы глагола <i>to be</i> . Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> П: кроссворд (новая лексика)	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами	02.03	
47	Практика диалогической речи (вопросительные структуры с <i>do, does</i>)	1	Урок рефлексии	А/Г: диалог-расспрос <i>Ben's birthday presents</i> . Ч/Г: диалог-расспрос <i>What does Ben need?</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении, неопределённый артикль. Ч: <i>Thank-you letters</i> . А/Ч/Г: <i>Months of the year</i> . <i>Present Continuous Tense*</i> , модальный глагол <i>can</i> . А/Г/П: <i>When are their birthdays?</i> Названия месяцев, порядковые числительные. П: <i>Write the words in the letter</i> . Дописывание предложений, рисунки-подсказки	Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами	06.03	
48	Употребление порядковых и количественных числительных	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/Ч/Г/П: песня <i>Dear Aunt Jane!</i> Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. Г/П: <i>When are your friends'</i>	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами	09.03	

				<i>birthdays?</i> Заполнение таблицы. II: <i>Write sentences about their favourite months.</i> Глагол <i>like</i>	в <i>Present Continuous Tense*</i> , понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца		
49	Практика письменной речи (письмо-благодарность за покупку)	1	Урок отработки умений и рефлексии	A/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Let's make some pancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's...</i> Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Ч/Г: <i>Find the pancakes.</i> II: <i>What does Veran need?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> , артиклями <i>a/an</i>	Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения	13.03	
50	Урок-повторение	1	Урок построения системы знаний	Повторение материала III четверти. Урок-повторение. Ч/Г: диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences.</i> Ч/Г: диалог-расспрос <i>What time...</i> Расписание поездов. Количественные числительные. II: предложения с выражением просьбы. Глагол <i>can</i>	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите	16.03	
51	Контрольная работа №3	1	Урок развивающего контроля	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3	Портфолио 1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5.	20.03	

					Карточки/групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке. 6. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке		
52	Обобщающее повторение	1	Урок исследования	Повторение материала III четверти. Урок-повторение. Ч/Г: диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences.</i> Ч/Г: диалог-расспрос <i>What time...</i> Расписание поездов. Количественные числительные. П: предложения с выражением просьбы. Глагол <i>can</i>	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите	23.03	
Времена года. Домашние питомцы. – 16 часов							
53	Письмо	1	Урок “открытия” новых знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Letters</i> . Письма на пути от отправителя до получателя. Г: <i>What happens to the letters at this time?</i> Диалог-расспрос по тексту. Ч/П: <i>Write about the postmarks.</i> Дата и время. <i>Write the sentences in the correct order.</i> Восстановление порядка повествования. Ч: сложные слова	Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию	03.04	
54	Практика чтения. Работа с лексикой, сложные слова	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/Г: <i>Listen and write the numbers.</i> Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i> . Ч/Г: открытки от друзей и родственников. Г: <i>Does Ler need a stamp?</i> Диалог-расспрос о способах отправления писем. Ч/П: <i>Maxim's answers.</i> Составление вопросов. <i>Write questions.</i> Глагол <i>todo</i>	Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. Применять изученные	06.04	

				(1–3-е л. ед. и мн. ч.)	правила чтения		
55	Практика чтения, письменной речи (заполнение анкеты)	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/Ч: песня <i>The Letter</i> . П: <i>What presents have they got?</i> Оборотто <i>have got.</i> Ч/Г/П: <i>Forward Questionnaire</i> . Анкета <i>Myday</i> . Г: игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций	Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно. Применять изученные правила чтения	10.04	
56	Какой у тебя любимый урок?	1	Урок “открытия” новых знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What’s your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. П: восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). Ч: вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения	13.04	
57	Практика диалогической речи, работа с текстом	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/Г/П: <i>Which lesson are they doing?</i> Определение названия школьного предмета по диалогу. Ч/Г: расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. П: письмо Никиты. Ч/Г: <i>What’s Fido doing?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i>	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию	17.04	
58	Домашние	1	Урок	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pets</i> .	Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и	20.04	

	питомцы		отработки умений и рефлексии	<p>Модальный глагол <i>must</i>. Текст-описание <i>Hamsters</i>. А/Г: <i>Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. Ч/Г: текст <i>Whose pets are they?</i> Г: диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i> П: <i>Write about pets</i></p>	<p>конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка</p>		
59	Развитие навыка монологической речи, практика модальных глаголов. Проект «Домашние животные»	1	Урок отработки умений и рефлексии	<p>А/Г/Ч: <i>Where do these animals come from? Present Simple Tense.</i> Специальный вопрос. Песня <i>Running wild and running free.</i> Ч/Г: текст <i>Wild animals.</i> Описание животного. Диалог-расспрос <i>How do you look after your pet?</i> Глаголы <i>must, can</i> (утвердительная и отрицательная формы). П: правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом <i>must</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков</p>	24.04	
60	Активный отдых	1	Урок отработки умений и рефлексии	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i>. Виды активного отдыха. <i>Timetable</i>. План отдыха. Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные. Г: диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. Ч/П: <i>Mr. Wolf's Adventure Camp</i>. Специальный вопрос с <i>when</i>. Названия месяцев</p>	<p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания</p>	27.04	

61	Практика диалогической речи о семейном отдыхе	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/Ч/Г: <i>Special days in Britain</i> . Праздники. Ч/Г: письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги <i>before/after</i> . П: <i>Write in the timetable</i> . Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения	04.05	
62	Практика аудирования, диалогической речи	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/Ч/П: рифмовка <i>Leap year</i> . Глагол <i>to have</i> (2–3-ел. ед. имн. ч.) в <i>Present Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>What can you do?/ What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can</i> , глагол <i>like</i> . Имена существительные собственные и нарицательные. Г: диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. Г/П: диалог-расспрос: планы на отдых	Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке	11.05	
63	До свидания!	1	Урок отработки умений и рефлексии	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Goodbye!</i> Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What haven't they got?</i> Ч/Г: <i>What do they need?</i> Диалог-обсуждение. Г: <i>What must Cody do?</i> Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i>	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг)	15.05	
64	Практика монологической	1	Урок отработки	Г/Ч: рассказ по картинкам <i>Ben's and Jill's year</i> . Диалог-	Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать	18.05	

	речи(о летних каникулах)		умений и рефлексии	расспрос <i>When...?</i> Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Canyou....</i> Выражение просьбы, разрешения. Ч/Г: <i>Dasha'sYear</i> . Повторение лексики и конструкций. Ч: рифмовка <i>The months of theyear</i> . П: рассказ <i>My year</i>	со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов		
65	Промежуточная аттестация	1	Урок контроля знаний	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 4. Контрольная работа № 4	Тест 4. Контрольная работа № 4	22.05	
66	Урок повторения. Повторная промежуточная аттестация	1	Урок отработки умений и рефлексии	Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. Г: <i>Game</i> . Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола <i>tobe</i> , притяжательный падеж существительных	Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре	25.05	
67	Практика устной речи, чтения	1	Урок отработки умений и рефлексии	Г/Ч: рассказ по картинкам <i>Ben'sandJill'syear</i> . Диалог-расспрос <i>When...?</i> Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Canyou....</i> Выражение просьбы, разрешения. Ч/Г: <i>Dasha'sYear</i> . Повторение лексики и конструкций. Ч: рифмовка <i>The monthsoftheyear</i> . П: рассказ <i>My year</i>	Портфолио 1. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города). 3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Проведение физкультминуток на английском языке. 5. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата	29.05	
68	Ура, каникулы! Обобщающее повторение	1	Урок отработки умений и	Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. Г: <i>Game</i> . Лексика тематических	Портфолио 1. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни,	30.05	

			рефлексии	групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж существительных	города). 3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Проведение физкультминуток на английском языке. 5. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата		
--	--	--	-----------	---	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Учебник "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2010
- Рабочая тетрадь "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2010
- Диски к УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2010
- Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2010

Перечень учебно-методического обеспечения

Кл	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы	Интернет-ресурсы
----	----------	------------------------	-------------------------	------------------

3	Учебник УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Ventana-Граф :PearsonEducation Limited, 2010	Авторская программа Рабочая тетрадь Диски Книга для учителя	Карточки Презентации	www.educationoasis.com www.abcteach.com www.learninga-z.com www.scholastic.com www.kbteachers.com www.english-4kids.com www.marks-english-school.com www.esltower.comwww.vgf.ru
---	--	--	-------------------------	--