

Проверено:
 Зам.директора по УВР
 МБОУ Кошурниковской ООШ №22
 Н.А.Степанова
 « 31 » 08 20 16 г

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе
 по математике
 для 1-4 классов 2016 года
 учителя Власовой А.С.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
 3 КЛАСС
 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Тема урока	Тип уро ка	Элементы содержани я	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контр оля	УУД	Дата проведения	
							план	фак т
Повторение и обобщение материала, изученного во 2 классе – 11 часов								
1	Нумерация. Решение задач	Ко мби нир ова нны й	Повторение и обобщение изученного. Решение жизненной задачи средствами математики	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100 (изученные случаи); осуществлять проверку вычислений; представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых; сравнивать числа в пределах 100; производить вычисления с именованными числами; решать уравнения,	УО	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Воспринимать учебное задание, выбирать	02.09	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контр оля	УУД	Дата проведения	
							план	факт
Повторение и обобщение материала, изученного во 2 классе – 11 часов								
1	Нумерация. Решение задач	Ком бин иров анн ый	Повторение и обобщение изученного. Решение жизненной задачи средствами математики	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100 (изученные случаи); осуществлять проверку вычислений; представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых; сравнивать числа в пределах 100; производить вычисления с именованными числами; решать уравнения, простые и составные задачи на сложение и вычитание.	УО	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения	02.09	
2	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	УРУ иН	Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; решать простые задачи и задачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть.	Самоко нтроль	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Применять знания и способы действий в измененных	05.09	
3	Сложение и вычитание чисел. Решение задач	УРУ иН	сложения и вычитания двузначных чисел		Индиви дуальн ая работа		06.09	

						условиях.		
4	Умножение и деление чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	УРУ иН	Смысл действий умножения и деления. Взаимосвязь этих действий	Находить неизвестные компоненты деления и умножения; сравнивать выражения с переменной; составлять выражения с переменной к условию текстовой задачи; нахождение площади, длины и ширины прямоугольника.	УО	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	07.09	
5	Арифметические действия над числами. Табличные случаи умножения и деления	УРУ иН	Табличные случаи умножения и деления. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Свойства арифметических действий.	Уметь: производить сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100 (изученные случаи). Знать: что сложение и вычитание, умножение и деление – это взаимно обратные действия	СР	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	09.09	
6	Арифметические действия над числами. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. <i>Математический диктант №1</i>	УРУ иН			МД		12.09	
7	Арифметические действия над числами. Свойства арифметических действий	УРУ иН			СР		13.09	
8	Дерево выбора. Решение	УО НЗ	Решение комбинаторны	Уметь: решать стохастические и комбинаторные задачи, в том	Инд. работа	Самостоятельно формулировать цели урока	14.09	

	комбинаторных задач		х задач	числе задачи, решаемые с помощью «дерева выбора»; задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин; находить значение выражений в 2-4 действия; вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул		после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
9	Решение задач в 2-3 действия	УО НЗ	Решение задач на нахождение четвертой пропорциональной величины		УО, инд. раб.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Анализировать свои действия и управлять ими.	16.09	
10	Вводная административная контрольная работа	Урок конт роля	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия.	КР	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	20.09	
11	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение четвертой пропорциональной величины	УКЗ .	Решение задач на нахождение четвертой пропорциональной величины		-		19.09	
Внетабличное умножение и деление – 25 часов + 3 час из резерва (28 часов)								

12	Работа над ошибками Путешествие 2 «Один дома». Параллелепипед и куб.	УО НЗ	Элементы прямоу-гольного параллелепипеда	Знать: единицы измерения объема (литр, см ³ , дм ³ , м ³); формулу нахождения объема прямоу-гольного параллелепипеда. Уметь: применять формулу при нахождении различных объемов;	Практ. Работа	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	21.09	
13	Формула нахождения объема прямоу-гольного параллелепипеда. Кубический сантиметр	УО НЗ	Формула нахождения объема прямоу-гольного параллелепипеда	вычислять объем параллелепипеда	Сам. р.		23.09	
14	Объём прямоу-гольного параллелепипеда. Кубический сантиметр.	УО НЗ	Единицы измерения объема	Использовать формулу нахождения объема прямоу-гольного параллелепипеда при нахождении различных объемов; вычислять объем параллелепипеда; иметь представление о единицах измерения объема (литр, см ² , дм ² , м ²).	УО	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	26.09	
15	Кубический метр. Кубический дециметр.	УО НЗ			-		27.09	
16	Сочетательное свойство умножения.	УО НЗ	Нахождение значений выражений в 2-4 действия	Знать: свойства умножения и деления чисел. Уметь: выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100; использовать сочетательное свойство для рационализации	ИР	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и	28.09	

				вычислений; находить значение выражений в 2-4 действия; решать задачи в 2-3 действия и текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве.		формулировать учебную проблему. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.		
17	Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулём	УО НЗ	Алгоритм умножения круглого двузначного числа на однозначное.	Находить произведение однозначного и круглого двузначного числа; решать простые уравнения на нахождение неизвестного делимого, делителя и множителя; нахождение прямоугольников с заданной площадью; построение прямоугольников по заданным параметрам.	СР	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	30.09	
18	Деление чисел, запись которых оканчивается нулём	УО НЗ	Алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное. Упражнение в делении чисел	Знать: таблицу деления; алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное. Уметь: выполнять деление чисел, оканчивающихся нулем	УО	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	03.10	
19	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100»	УК	Упражнение в выполнении арифметических действий над числами	Знать: изученные арифметические действия над числами. Уметь: складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000	КР	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	04.10	

20	Работа над ошибками К/Р. Арифметические действия над числами	УКЗ	Распределительное свойство умножения относительно сложения	Знать: правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить ее; находить значение выражений в 2-4 действия	-	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	05.10	
21	Умножение суммы на число	УО НЗ	Упражнение в умножении суммы на однозначное число.	Выполнять арифметические действия над числами; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; решать текстовые задачи с оформлением краткой записи в таблицу	-	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	07.10	
22	Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение однозначного числа на двузначное	УРУ иН	Умножение однозначного числа на двузначное		СР		10.10	
23	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел <i>Математический диктант №2</i>	УРУ иН	Арифметические действия над числами. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.		УО, МД	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения	11.10	

24	Деление суммы на число	УО НЗ	Распределительное свойство деления относительно сложения	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; решать тестовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить ее; находить значение выражений в 2–4 действия.	ИР, УО	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	12.10	
25	Арифметические действия над числами. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	УРУ иН	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел	Представлять любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями, на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления.	СР	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме	14.10	
26	Деление двузначного числа на однозначное	УО НЗ	Алгоритм внетаблично о деления.	Уметь: представлять любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых	-	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	17.10	

27	Арифметические действия над числами.	УРУ иН	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел	Уметь: выполнять устно и письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия с опорой на таблицу; находить значение выражений (со скобками)	ПР	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	18.10	
28	Решение задач в 1-2 действия с опорой на таблицу	УРУ иН	Решение задач в 1-2 действия				19.10	
29	Деление двузначного числа на двузначное .	УО НЗ	Взаимосвязь действий умножения и деления	Знать: алгоритм поиска неизвестного делимого, если известны делитель и частное; общие принципы измерения величин. Уметь: выполнять арифметические действия в выражениях Строить окружности заданного диаметра; сравнивать диаметры окружностей; пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление. Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними.	-	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	21.10	
30	Решение задач на пропорциональное деление	Ком бин иров анн ый	Задачи на пропорциональное деление		СР		24.10	
31	Контрольная работа № 2 за I четверть		Решение задач в 2-3 действия. Определение порядка выполнения действий и нахождение значений		КР	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	25.10	

			числовых выражений со скобками и без них					
32	Работа над ошибками. Арифметические действия над числами. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	УРУ иН	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел					26.10
33	Деление с остатком	УО НЗ	Деление с остатком практическим	Уметь: читать и понимать значение каждого знака в записи деления с остатком; производить деление с остатком практическим и аналитическим способами; выполнять проверку деления с остатком; решать задачи в 2 действия; находить значение выражений (со скобками и без них)	-	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные математические объекты	28.10	
34	Деление с остатком. <i>Математический диктант №3</i>	УРУ иН	(с помощью рисунка) и аналитическим (через подбор наибольшего возможного делимого) способами		УО, МД		07.11	

35-36	Чтение и понимание значения каждого знака в записи деления с остатком	Комбинированный 1	Деление с остатком практическим (с помощью рисунка) и аналитическими способами		СР	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	08.11 09.11	
37	Арифметические действия над числами. Табличные случаи арифметических действий	УРУ иН	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел. Табличные случаи арифметических действий	Уметь: решать задачи в 2-3 действия, уравнения изученных видов; выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное); находить значение выражений в 2-4 действия	ПР	Самостоятельно формулировать тему и цели урока, владеть монологической и диалогической формами речи. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	11.11	
38	Арифметические действия над числами.	1	Решение задач в 2-3 действия.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия; решать уравнения изученных видов.	-	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	14.11	
		УКЗ	Определение порядка выполнения действий и нахождение значений числовых выражений со скобками и без них					
39	Решение задач	УРУ иН	Решение текстовых задач	Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять	СР	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её	15.11	

				ход решения задачи; находить тупые, острые и прямые углы на чертеже; решать математические лабиринты.		осуществления. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.		
Доли – 12 часов + 1 час из резерва (13 часов)								
40	Путешествие 3 «День рождения»	УРУ иН	Решение текстовых задач	Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи.	-	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления.	16.11	
41	Доли. <i>Математический диктант №4</i>	УО НЗ	Понятие «доля». Чтение и запись долей	Уметь: читать и записывать доли; сравнивать доли; находить долю от числа и число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление в пределах 100	МД	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	18.11	
42	Нахождение доли числа	УО НЗ	Алгоритм нахождения доли числа		-		21.11	
43	Сравнение долей	УО НЗ	Алгоритм сравнения долей		СР		22.11	
44	Нахождение числа по его доле	УО НЗ	Алгоритм нахождения числа по его доле		УО		23.11	
45	Решение задач с пропорциональными величинами	Комбинированный	Задачи с пропорциональными величинами. Определение величин по двум разностям	Уметь: решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия; сравнивать величины по их числовым значениям	ИР	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной	25.11	

						форме.			
46	Решение задач с пропорциональными величинами	УРУ иН				СР	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	28.11	
47	Единица измерения минута	Комбинированный	Единица измерения минута как доля часа	<p>Знать: как образуется каждая следующая счетная единица времени.</p> <p>Уметь: сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать данную величину в изученных единицах измерения; определять время с точностью до минуты; решать задачи арифметическими способами; находить значение выражений в 2-4 действия</p>	-	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	29.11		
48	Единица времени – секунда. Секундомер	Комбинированный	Единица измерения времени секунда как доля минуты		Практический		30.11		
49	Сутки	Комбинированный	Единица измерения времени сутки		Пров. Р		02.12		
50	Неделя. <i>Математический диктант №5</i>	Комбинированный	Единица измерения времени неделя		МД		05.12		
51	Понятия «линейная	УО НЗ	Линейные и столбчатые		-	Определять цели учебной деятельности с помощью	06.12		

	диаграмма», «столбчатая диаграмма»		диаграммы	линейных диаграмм		учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.			
52	Контрольная работа № 3 по теме «Доли»	УК	Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное. Единицы времени	Знать: правило порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	КР	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	07.12		
Нумерация – 11 часов									
53 (1)	Работа над ошибками К/Р. Путешествие 4 «Лыжная прогулка»	УРУ иН	Решение задач изученных видов	Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи	-	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	09.12		
54 (2)	Счет сотнями. Тысяча	УО НЗ	Чтение и запись круглых трехзначных чисел	Знать: название и последовательность чисел в пределах 100; как образуется каждая следующая счетная единица; соотношения между кубическим сантиметром, дециметром, метром. Уметь: читать, записывать и	УО	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план	12.12		

				сравнивать числа в пределах 1000; считать сотнями; представлять		решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
55 (3)	Умножение числа 100. Умножение и деление на 100	УО НЗ	Алгоритм умножения числа 100, умножение	числа в виде разрядных слагаемых; производить действия сложения и вычитания трехзначных чисел, когда один из компонентов является разрядным слагаемым; умножать и делить на 100; находить значения выражений в 2-4 действия; решать задачи и уравнения изученных видов	ИР	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	13.12	
56 (4)	Единица измерения длины - миллиметр	Ком бин.	Единица длины. Миллиметр		СР	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	14.12	
57 (5)	Трехзначные числа	УО НЗ	Запись трехзначных чисел, значение каждой цифры в записи.		-	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	16.12	
58 (6)	. Трехзначные числа	УРУ иН	Запись трехзначных чисел,	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; считать сотнями; представлять	УО	Планировать учебную деятельность на уроке.	19.12	

59 (7)	Сравнение трехзначных чисел	УО НЗ	значение каждой цифры в записи. Решение числовых выражений Поместное значение	числа в виде разрядных слагаемых; производить действия сложения и вычитания трехзначных чисел, когда один из компонентов является разрядным слагаемым; умножать и делить на 100; находить значения выражений в 2-4 действия; решать задачи и уравнения изученных видов	СР	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства	20.12	
60 (8)	Административная контрольная работа за I полугодие		значение цифры в записи числа		КР	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	21.12	
61 (9)	Работа над ошибками. Трёхзначные числа.	УРУ иН			МД	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	23.12	
62 (10)	Единица массы центнер Единица измерения массы центнер <i>Математический диктант №6</i>	УО НЗ	Единица измерения массы центнер	Знать: единицу массы центнер. Уметь: сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия с ними; решать задачи и уравнения изученных видов; строить отрезки заданной длины	УО	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	26.12	

63 (11)	Контрольная работа № 4 (текущая)	УК	Решение задач, сравнение трехзначных чисел, измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины		К/Р	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	27.12	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 – 25 часов								
64 (1)	Анализ ошибок к/р. Сложение и вычитание трехзначных чисел	УО НЗ	Алгоритм устных приемов сложения и вычитания круглых трехзначных чисел	Уметь: выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 1000; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать текстовые задачи изученного вида; находить значение выражений в 2-4 действия	УО	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения. Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	28.12	
65 (2)	Сложение и вычитание трехзначных чисел	УРУ иН	Алгоритм устных приемов сложения и вычитания круглых трехзначных		ИР	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осознанно и	09.01	

			чисел			произвольно строить речевые высказывания в устной форме.		
66 (3)	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение текстовых задач изученного вида	Комбинир.	Сложение и вычитание трехзначных чисел		СР		10.01	
67 (4)	Сложение и вычитание трехзначных чисел	Комбинир	Алгоритм устных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел		ИР		11.01	
68 (5)	Сложение и вычитание трехзначных чисел	УРУ иН	Тренировочные упражнения на сложение и вычитание трехзначных чисел	Знать: состав трехзначных чисел. Уметь: выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел	ПР		13.01	
69 (6)	Пересечение геометрических фигур	УО НЗ	Плоская геометрическая фигура как часть плоскости. Понятие «пересечение»	Уметь: выделять из множества фигур плоские и объемные; узнавать и называть объемные и плоские фигуры	Практ. Р	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач	16.01	
70 (7)	Путешествие 4 «Спортивный лагерь».	Комбин.	Решение текстовых задач	Читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий, с использованием названий компонентов; решать	-	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться	17.01	

				задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом.		совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
71 (8)	Группа предметов. Множество. Элемент множества.	УО НЗ	Понятие «множество», «подмножество», «элемент множества». Упражнение в классификации и группировке объектов Диаграммы Эйлера-Венна	Знать: понятия «группы предметов», «множество», «подмножество», «элемент множества». Уметь: устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных объектов	СР	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	18.01	
72 (9)	Способы задания множеств. <i>Математический диктант №7</i>	УО НЗ	Способы задания множеств перечислением и путем определения общего свойства:	Знать: определение понятий «множество», «подмножество»; способы задания множеств. Уметь: читать и понимать высказывания с квантором общности; графические модели в виде диаграмм Эйлера-Венна; решать задачи с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств»; находить значение выражений в 2-4 действия; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000;	УО, МД	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения	20.01	
73 (10)	Подмножество	УО НЗ	Определение понятия «подмножество»; способы задания		УО	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем	23.01	

			множеств	употреблять высказывания «есть», «существует», «некоторые»		обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
74 (11)	Высказывания со словами <i>все, не все, каждый, никакие, любой.</i>	Комбинир.	Упражнение в чтении высказываний с квантором общности.		СР	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	24.01	
75 (12)	Пересечение множеств	1	Понятие «пересечение множеств» и соответствующая ему графическая модель в виде диаграмм Эйлера-Венна	Знать: понятие «пересечение множеств». Уметь: соотносить пересечение множеств с соответствующей графической моделью	-	Перерабатывать полученную информацию: группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	25.01	
76 (13)	Высказывания со словами <i>есть, существует, некоторые</i>	УРУ иН	Способ задания множеств по общему признаку. Упражнение в нахождении	Знать: случаи уместного употребления высказываний со словами <i>есть, существует, некоторые.</i> Уметь: применять в речи высказывания со словами <i>есть, существует, некоторые.</i>	УО	Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с	27.01	

			общего свойства			учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи.		
77 (14)	Объединение множеств	УО НЗ	Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств»	Уметь: устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных объектов; решать задачи арифметическим способом; находить значения выражений в 2-4 действия	ИР	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения. Перерабатывать полученную	30.01	
78 (15)	Решение задач	УРУ иН	Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств»	Уметь: устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных объектов; решать задачи арифметическим способом; находить значения выражений в 2-4 действия	СР	информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	31.01	
79 (16)	Контрольная работа по теме № 5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»	УК	Решение задач в 2-3 действия, нахождение значений числовых выражений со скобками и	Знать: правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: решать задачи арифметическим способом; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	К/Р	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	01.02	

			без них			задачей.		
80 - 81 (17-18)	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик	УО НЗ	Алгоритм письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел в столбик	Знать: приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Уметь: выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида	-	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	03.02 06.02	
82 (19)	Решение задач. <i>Математически й диктант №8</i>	КРУ иН	Решение комбинаторных и логических задач		МД	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	07.02	
83 (20)	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик	УО НЗ	Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел в столбик	Уметь: выполнять сложение и вычитание в столбик; решать задачи арифметическим способом	СР	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	08.02	
84 (21)	Решение задач	УО НЗ	Решение задач на взвешивание	Уметь: составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечках весов без гирь	-	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на	10.02	

						уроке. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения.		
85-87 (22-24)	Решение неравенств <i>Работа над ошибками.</i>	УО НЗ, УРУ иН 1	Понятие «Решение неравенств». Решения неравенств путем подбора значений переменной	Уметь: находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной	Пров. работа	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	13.02 14.02 17.02	
88 (25)	Контрольная работа по теме № 6 «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»	УК	Нахождение значений выражений со скобками и без них, решение задач в 1-2 действия	Знать: таблицу сложения и вычитания, умножения и деления однозначных чисел. Уметь: решать задачи арифметическим способом ; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	К/Р	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	15.02	
Умножение и деление чисел в пределах 100 – 22 часа								
89-92 (1-4)	Умножение и деление трехзначных чисел . <i>Математический диктант № 9.</i>	УО НЗ, УРУ иН	Умножение и деление трехзначных чисел. Задания Майи (перекладывание палочек) Решение задач	Уметь: выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 100; решать текстовые задачи изученного вида	УО, СР, МД	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	20.02 21.02 22.02 27.02	
93 (5)	Решение задач	УРУ иН	Составление текстовых	Уметь: выделять в тексте задачи величину, которая будет	ИР	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных	28.02	

			задач и уравнений	применяться за основное неизвестное (x); выразить через основное неизвестное (x) остальные величины		задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
94 (6)	Алгоритм с повторением (циклом).	УО НЗ	Блок-схема алгоритма с повторением	Уметь: производить вычисления по заданным блок-схемам	-	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.	01.03	
95 (7)	Сопоставление и решение текстовых задач	УРУ иН	Решение текстовых задач	Уметь: сопоставлять тексты задач и уравнения; находить нужное уравнение для решения задачи	СР	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	06.03	
96 (8)	Решение уравнений	УО НЗ	Решение уравнений с упрощением правой части	Уметь: решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части	ИР	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	07.03	
97 (9)	Решение уравнений	УО НЗ	Решение уравнений нового вида		ИР		10.03	

98-99 (10-11)	Решение задач и уравнений.	Комбинированный	Решение задач и уравнений. Решение задач и уравнений.	Уметь: выделять (путем наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (x); выражать через основное неизвестное (x) остальные величины	СР	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	13.03 14.03	
100-103 (12-15)	Работа над ошибками к/р Умножение трехзначных чисел в столбик Тест по теме «Умножение трехзначных чисел на однозначное»	УО НЗ, УРУ иН	Алгоритм письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число в столбик	Уметь: выполнять устное и письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений. Знать: алгоритм письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число	ИР, СР, Тест	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	17.03 20.03 21.03 22.03	
104-106 (16-18)	Деление трехзначных чисел в столбик <i>Математический диктант №10</i>	УО НЗ, УРУ иН	Алгоритм письменных приемов деления трехзначных чисел на однозначные		СР, ИР, МД	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать их.	24.03 03.04 04.04	
107 (19)	Контрольная работа № 7 за III четверть	УК	Письменные приемы умножения и деления, решение	Уметь: выполнять письменное умножение однозначное; и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; находить значения	К/Р	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и	15.03	

			задач, выражений в 2-4 действия	выражений в 2-4 действия; решать задачи в 2-3 действия арифметическим способом; вычислять периметр, площадь и объем фигур с помощью изученных формул.		оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.		
108-109 (20-21)	Письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное	УКЗ УРУ иН	Письменные приемы умножения и деления, решение задач, выражений в 2-4 действия		СР	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать их.	05.04 07.04	
110 (22)	Решение задач	УРУ иН	Решение задач с опорой на схемы, таблицы, краткие записи		ИР	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	10.04	
Арифметические действия над числами в пределах 1000 – 22 часа								
111 (1)	Путешествие 6 «Последний звонок и летние	Ком бин ир.	Решение текстовых задач на	Устанавливать временные промежутки без использования модели часов; устанавливать	УО	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи	11.04	

	каникулы		определение временных промежутков.	соотношение между единицами измерения времени; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.		(на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач		
112 (2)	Запись чисел римскими цифрами	УО НЗ	Знакомство с новыми римскими цифрами	Уметь: читать и записывать многозначные числа римскими цифрами	СР	Планировать учебную деятельность на уроке. Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; проводить аналогию, классификацию изучаемых объектов и на ее основе строить выводы.	12.04	
113- 114 (3- 4)	Календарь	УО НЗ, УРУ иН 1	Чтение и запись данных календаря римскими цифрами Количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году	Знать: количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. Уметь: сравнивать именованные числа	Тест	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	14.04 17.04	
115 (5)	Единица измерения времени - век	УО НЗ	Меры времени. Век	Преобразовывать крупные единицы измерения времени в более мелкие и наоборот.	УО	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	18.04	

116 (6)	Единица измерения длины – километр.	УО НЗ	Меры длины. Километр	Знать: единицу измерения длины километр. Уметь: выполнять арифметические действия с именованными числами	Тест	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	19.04	
117 (7)	Скорость движения. Правило нахождения пути	УО НЗ	Знакомство с новой величиной	Знать: правило нахождения пути. Уметь: устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение	-	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	21.04	
118- 119 (8- 9)	Взаимосвязь скорости, времени и расстояния , <i>Математический диктант «11</i>	УО НЗ	Алгоритм поиска расстояния, скорости и времени. Решение задач на движение	Знать: правило нахождения пути. Уметь: устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение	МД	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	24.04 25.04	
120- 125 (10- 15)	Решение задач на движение.	УРУ иН	Алгоритм поиска расстояния, скорости и	Знать: правило нахождения пути. Уметь: устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс	ИР СР Тест	Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию:	26.04 28.04 02.05 03.05	

			времени. Решение задач на движение. Нахождение значения выражений в 2-4 действия	движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение		делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	05.05 10.05	
126 (16)	Итоговая административная контрольная работа за учебный год	УК	Решение задач в 2-3 действия, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Знать: правило нахождения пути. Уметь: устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение	К/Р	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	16.05	
127-129 (17-19)	<i>Работа над ошибками к/р Треугольники. Виды треугольников. Математический диктант №12</i>	УО НЗ	Виды треугольников : прямоугольный, равнобедренный, равносносторонний, равнобедренный	Знать: виды треугольников - прямоугольный, равносносторонний, равнобедренный. Уметь: выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносносторонний треугольники; выполнять арифметические действия над числами; различать виды треугольников; строить на бумаге в клетку треугольники; решать задачи на движение.	УО, СР	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.	12.05 15.05 17.05	
130 (20)	Контрольная работа № 8 за 4-ую четверть	УК	Проверка усвоения программного материала за	Решать задачи в 2-3 действия; решать уравнения изученных видов; выполнять письменные вычисления с трехзначными	К/Р	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	23.05	

			курс математики третьего класса.	числами; находить площадь и периметр прямоугольника; выполнять необходимые геометрические построения.		Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.			
131 (21)	Арифметические действия над числами.	УК, УРУ иН	Понятие «именованные числа». Действия с именованным и числами. Упражнение в решении задач на движение	Знать: понятие «именованные числа». Уметь: выполнять действия с именованными числами.	СР	Устанавливать закономерности между числовыми последовательностями и записывать их с помощью уравнений; устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без; вычислять их значения; выполнять проверку вычислений.	19.05		
Итоговое повторение – 5 часов									
132	Повторение. Нумерация чисел Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000	УОи СЗ	Нумерация чисел Сложение и вычитание в пределах 1000	Уметь: осуществлять самоконтроль, находить и исправлять собственные ошибки; проверку вычислений; производить сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000 (изученные случаи); представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых; сравнивать числа в пределах 100; производить вычисления с именованными	ИР	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	22.05		
133	Работа над ошибками. Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Умножение и деление в пределах 1000.	УОи СЗ	Сложение и вычитание в пределах 1000. Умножение и деление в пределах 1000		МД		24.05		

				числами; решать уравнения, простые и составные задачи на сложение и вычитание				
134	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Умножение и деление в пределах 1000. <i>Математически й диктант №13</i>	УК	Выполнение заданий контрольной работы	Знать: сложение и вычитание, умножение и деление – взаимно обратные действия; алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел; изученную математическую терминологию	К/Р		26.05	
135	Повторение. Величины и геометрические фигуры	УОи СЗ	Объемные и плоские геометрические фигуры	Знать: величины и геометрические фигуры. Уметь: отличать и выполнять объемные и плоские геометрические фигуры	Тест	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты	29.05	

136	Повторение. Решение уравнений изученных видов Нестандартные и занимательные задачи.	УОи СЗ	Решение уравнений изученных видов	Уметь решать уравнения изученных видов Знать: особенности разных видов задач; изученную математическую терминологию. Уметь: решать задачи изученных видов	-	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	30.05	
-----	---	-----------	-----------------------------------	--	---	--	-------	--