Проверено:

Зам. Директора по УВР

МБОУ Кошурниковской ООШ №22:

*ТМ* Н.А. Степанова 34» Ов 20 € г.

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе по окружающему миру для 1-4 классов 2016 года учителя Ткаченко Е.А.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 КЛАСС 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ni:	Тема урока	Тип	Элементы содержания	Требования к	УУД		Дата	Коррек тировк
Уро -ка	(со страницами учебника)	урока	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	уровню подготовки учащихся	Метапредметные результаты	Личностн ые результат ы		a
1	<u>Что окружает</u> <u>человека?</u> Учебник с. 5 – 11 Тетрадь печатная с. 3 - 7	Вводный урок	Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы.	Дать понятия: живая природа; неживая природа; изделия. Знать предметы живой и неживой природы, раз-личать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление ана-логий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	Гуманисти ческое созна-ние, самостояте льность и личная ответствен ность.	06,09	2
2	Бывают ли на свете чудеса?  Учебник с. 12 – 14 Теградь печатная С. 9 - 14	Урок изучения нового материал а.	Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрковой "Чудо"	Сравнение понятий: объект природы; изделие Знать предметы живой и неживой природы, раз-личать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление ана-логий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы,	Гуманисти ческое созна-ние, самостояте льность и личная ответствен ность.	08.09	

№	Тема урока	Тип	Элементы содержания	Требования к	УУД		Дата	Корре ктиро
Уро -ка	(со страницами учебника)	урока		уровню подготовки учащихся	Метапредметные результаты	Личностны е результаты		вка
1	<u>Что окружает</u> <u>человека?</u> Учебник с. 5 –  11  Тетрадь печатная с. 3 - 7	Вводный урок	Сравнение понятий «объ-ект природы (живой, не-живой)», «изделие». Ра-бота с учебником: нахождение ошибки в высказы-ваниях. Упражнение на классификацию объектов природы.	Дать понятия: живая природа; неживая природа; изделия. Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	Гуманистиче ское сознание, самостоятел вность и личная ответственн ость.	06.09	
2	Бывают ли на свете чудеса?  Учебник с. 12 — 14 Тетрадь печатная С. 9 - 14	Урок изучения нового материала	Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вме-сте». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрко-вой "Чудо"	Сравнение понятий: объект природы; изделие Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы,	Гуманистиче ское сознание, самостоятел ьность и личная ответственн ость.	08.09	

					прогно-зировать, вести		
					устный диалог.		
3	Я, ты, он, она Все мы люди.  Учебник с. 16 — 20 Тетрадь печатная с. 15 -16	Комбинир ованный	Рассказ учителя: «Что человеку дает природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проб-лемной ситуации: «Если бы все люди были одина-ковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Сравнение понятий: настоящее; прошлое; будущее. Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	Гуманистиче ские цен- ности многонацио наль-ного российского об-щества.	13.09
4	Наши помощники — органы чувств.  Учебник с. 21 — 24 Тетрадь печатная с. 17 - 18	Комбинир ованный	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради.	портрет человека.  Дать понятия: организм; обоняние; вкус. Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	Эстетически е потребности, ценности и чувства.	15.09
5	<u>Наши</u>	Комбинир	Повторение	Дать понятия:	Познавательные:	Эстетически	20.09
	<u>помощники —</u>	ованный	пройденного: как	организм;	контролировать и	е потребнос-	
	органы чувств.		человек воспринимает	осязание;	оценивать результат	ти, ценности	
			мир? Дидактические	внешние чувства.	действия ,самос-	и чувства.	
	<b>Опыты</b> на		игры «Кто позвал?»,	Знать органы	тоятельно создавать		

	оживле-ние ощущений.  Учебник с. 25 – 26 Тетрадь печатная с. 17 - 18		«Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради.	чувств, дыхания, пищеварения.	алго-ритмы при деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные</i> : вносить дополнения. <i>Коммуникативные</i> : задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.			
6	Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. Учебник с. 27 — 29 Тетрадь печатная с. 18 - 20	Урок- исследова ние	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстра-тивным материалом: при-чины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь».	Дать понятия: здоровье; правила гигиены; градусник; обморожение; ожог; скорая помощь. Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здо-ровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	Регулятивные: коррекция, прогнозирова-ние. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	Эстетически е потребности, ценности и чувства.	22.09	
7	<u>Поговорим о</u> <u>здоровье.</u> <u>Чтобы меньше</u> <u>болеть.</u> Учебник с. 30 — 34 Тетрадь печатная с. 18 - 20	Комбинир ованный	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстра-тивным материалом: при-чины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь».	Дать понятия: здоровье; правила гигиены; градусник; обморожение; ожог; скорая помощь. Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о	Регулятивные: коррекция, прогнозирова-ние. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	Эстетически е потребности, ценности и чувства.	27.09	

	1	1						
				своем здо-ровье и				
				как это делать.				
				Причины				
				некоторых бо-				
				лезней.				
8	<u>Режим дня.</u>	Урок-	Познакомить с	Сравнение	Регулятивные:	Эстетически	29.09	
	<u>Чтобы не</u>	практику	режимом дня,	понятий: здоровье	коррекция,	е потребнос-		
	уставать.	M	прививать основы	– болезнь.	прогнозирова-ние.	ти, ценности		
			здорового образа	Знать режим дня	Познавательные:	и чувства.		
	Учебник с. 35 –		жизни. Обсуждение	школь-ника,	построение рассуждения,	,		
	37		правил ор-ганизации	правила гигиены.	обобщение, ставить и			
	Тетрадь		труда и отдыха.	1	формулировать			
	печатная		Игровые ситуации «Как		проблемы, смысловое			
	c. 20		подготовить рабочее		чтение, передача			
			место», «Правильная		информации.			
			по-за».		Коммуникативные:			
					задавать вопросы,			
					прогно-зировать, вести			
					устный диалог.			
9	Режим дня.	Урок	Продолжать знакомить	Сравнение	Регулятивные:	Эстетически	04.10	
	Поговорим о	проект	с режимом дня,	понятий: здоровье	коррекция,	е потребнос-		
	<u>часах.</u>	1	прививать основы	– болезнь.	прогнозирова-ние.	ти, ценности		
			здорового образа	Знать режим дня	Познавательные:	и чувства.		
	Составление		жизни. Знакомство с	школь-ника,	построение рассуждения,			
	па-мятки		ара-бской и римской	правила гигиены.	обобщение, ставить и			
	«Режим дня		нуме-рацией.	1	формулировать			
	второклассника»				проблемы, смысловое			
	1				чтение, передача			
	Учебник с. 38 –				информации.			
	41				Коммуникативные:			
	Тетрадь				прогнозировать, вести			
	печатная				устный диалог.			
	c. 21 - 22				,,			
10	Физическая	Урок	Обсуждение вопроса	Дать понятие:	Познавательные:	Гуманистиче	06.10	
	культура. Быть	применен	«Что такое физическая	физическая	контролировать и	ское соз-	-	
	сильным и	ия знаний	куль-тура». Работа с	культура.	оценивать результат	нание,		
	силопоим и	ил эпании	куль-турал. табота С	культура.	оцепивать результат	папис,		

	выносливым. Учебник с. 42 - 47 Тетрадь печатная с. 22 - 23	на практике.	иллюст-рациями. Работа с рубри-кой «Картинная галерея».	Знать комплекс ОРУ.	действия, самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: прогнозировать, вести устный диалог.	самостоятел ь-ность и личная ответст- венность.		
11	Закаляться может каждый.  Составление па-мятки «Правила закаливания». Опыты с термо-метром: определе-ние температуры воздуха и воды.  Учебник с. 47 - 49 Тетрадь печатная с. 22 - 23	Комбинир ованный	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочи-нялки»: «Придумай весё-лую историю про маль-чика, который не любит физкультуру».	Дать понятие: закаливание организма. Знать и уметь применять на практике виды про-цедур.	Регулятивные: коррекция, прогнозирова-ние. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	Гуманистиче ское сознание, самостоятел ь-ность и личная ответственность.	11.10	
12	Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?  Учебник с. 50 - 52	Комбинир ованный	Работа со схемой «Почему нужно правильно питать-ся». Проведение опытов по определению состава продуктов.	Дать понятия: здоровая пища; белки; жиры; углеводы. Знать, что человек должен	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные:	Эстетически е потребности, ценности и чувства.	13.10	

	Тетрадь			правилі по	аргументировать и			
	печатная			правильно питаться, чтобы	коорди-нировать свою			
	с. 23			,	1 1			
	C. 23			1	позицию.			
				нормально расти				
				и развиваться,				
				был вынослив и				
				активен, боролся				
				с болезнями.				
				Неправильное				
				питание влияет на				
				здоровье. Знать,				
				то наша пища				
				состоит из белков,				
				жиров, углеводов.				
13	<u>Почему нужно</u>	Комбинир	Составление схемы	Отработать	Познавательные:	Эстетически	18.10	
	<u>правильно</u>	ованный	«Ка-кие витамины	понятие: режим	ставить и формулировать	е потребнос-		
	<u>питаться. О</u>		нужны организму?».	питания	проблемы, смысловое	ти, ценности		
	<u>витаминах.</u>		Работа с руб-рикой	Знать продукты и	чте-ние, передача	и чувства.		
			«Этот удивитель-ный	содер-жащиеся в	информации.			
	Составление		мир» . Обсуждение	них витамины.	Регулятивные:			
	<b>па-мятки</b> «Что		проблемы «Полезен ли		адекватное восприятие.			
	полезно для		caxap?»		Коммуникативные:			
	организма, что				аргументировать и			
	вредно»				коорди-нировать свою			
					позицию.			
	Учебник с. 53 -							
	56							
	Тетрадь							
	печатная							
	c. 24							
14	<u>Умеем ли мы</u>	Комбинир	Игра «Приглашаем в	Отработать	Познавательные:	Устойчивое	20.10	
	<u>есть?</u>	ованный	гос-ти».	раннее изученные	контролировать и	следование в		
			Рассматривание и	понятия.	оценивать результат	поведении		
	Учебник с. 56 -		обсуждение	Знать и применять	действия, самос-	социальным		
	60		иллюстраций и текста в	на практике	тоятельно создавать	нормам.		
	Тетрадь		учебнике.	полученные зна-	алго-ритмы			

	печатная			ния.	деятельности при			
	c. 25 - 26				решении проблем.			
					Регулятивные:			
					вносить дополнения.			
					Коммуникативные:			
					аргументировать и			
					коорди-нировать свою			
					позицию.			
15	<u>Почему нужно</u>	Комбинир	Чтение и обсуждение	Дать понятие:	Регулятивные:	Гуманистиче	25.10	
	<u>быть</u>	ованный	те-кста «Кого называют	Осмотритель-	коррекция,	ское соз-		
	осторожным?		осторожным	ность;	прогнозирова-ние.	нание,		
			человеком».	Осторожность;бер	Познавательные:	самостоятел		
	Составление		Создание плаката «О	ежность.	построение рассуждения,	ь-ность и		
	па-мятки		чем	Знать основы	обобщение,	личная		
	«Чтобы избе-		рассказывают	оказания первой	Коммуникативные:	ответст-		
	жать		дорожные знаки». Игра	помощи.	задавать вопросы,	венность.		
	неприятностей»		«Пешеходы и		прогно-зировать, вести			
			водители».		устный диалог.			
	Учебник с. 61 -							
	66							
	Тетрадь							
	печатная							
	c. 27 - 28							
16	Зачем изменить	Контроль	Упражнения –	Дать понятие:	Познавательные:	Эстетически	27.10	
	<u>себя?</u>	ный	элементы аутотренинга.	характер;	ставить и формулировать	е потребнос-		
			Обсуждение вопроса:	темперамент.	проблемы, смысловое	ти, ценности		
	Проверочная		«Почемучка – это	Знать правила	чте-ние, передача	и чувства.		
	<i>работа№1</i> по		хорошо или плохо?».	поведения в	информации.			
	изученным			различных	Регулятивные:(			
	разделам.			ситуациях.	адекватное восприятие.			
					Коммуникативные:			
	Учебник с. 67 -				строить высказывания,			
	70				ар-гументировать свои			
	Тетрадь				ответы.			
	печатная							
	c. 29 - 31							

17	Что такое	Урок-	Обсуждение вопроса:	Познакомить с	Познавательные:	Эстетически	08.11
1,	<u>семья?</u>	проект	«Что такое семья?».	понятием: семья;	контролировать и	е потребнос-	00.11
	<u>cesnon:</u>	проскі	Работа с рисунком –	члены семьи;	оценивать результат	ти, ценности	
	Составление		схемой. Вы-полнение	генеалогичес	действия, самос-	и чувства.	
	семей-ного		заданий «Сооб-	кое древо	тоятельно создавать	n lybelba.	
	генеалогичес-		ражалки» и	Знать	алго-ритмы		
	кого древа.		«Смешинки».	родственные	деятельности при		
	кого древи.		Weineminin.	связи в семье.	решении проблем.		
	Учебник с. 72 -			oblish b combe.	Регулятивные:		
	78				вносить дополнения.		
	Тетрадь				Коммуникативные:		
	печатная				аргументировать и		
	c. 32 - 37				коорди-нировать свою		
					позицию.		
18	Домашнее	Комбинир	Обсуждение вопроса:	Отработать	Познавательные:	Гуманистиче	10.11
	хозяйство.	ованный	«Су-ществует ли	раннее изученные	самостоятельно	ское соз-	
			«женский» и	понятия.	выделять,	нание,	
	Учебник с. 79 -		«мужской» труд?».	Знать профессии	ориентироваться в	самостоятел	
	82		Анализ стихотворения	родите-лей, уметь	прост-ранстве, обработка	ь-ность и	
	Тетрадь		А. Барто «Разговор с	трудиться.	инфор-мации,	личная	
	печатная		дочкой» и статьи	1.0	установление ана-логий.	ответст-	
	c. 38 - 39		учебника «Помощ-		Регулятивные:	венность.	
			ники».		адекватное		
					использование речи,		
					коррекция.		
19	Семейный досуг.	Комбинир	Работа с	Познакомить с	Регулятивные:	Эстетически	15.11
		ованный	иллюстрациями и	понятиями:	коррекция,	е потребнос-	
	Учебник с. 83 -		текстом учебника.	отдых;	прогнозирова-ние.	ти, ценности	
	87		Расска-зы детей: «Как	культурный	Познавательные:	и чувства.	
	Тетрадь		моя семья проводит	отдых.	построение рассуждения,		
	печатная		свободное вре-мя?».	Знать места	обобщение,		
	c. 40 - 42		Работа с рубрикой	проведения	Коммуникативные:		
			«Картинная галерея».	досуга.	задавать вопросы,		
					прогно-зировать, вести		
					устный диалог.		
20	<u>Правила</u>	Комбинир	Обсуждение	Дать понятия:	Познавательные:	Гуманистиче	17.11

	, 10	U	~ 0	U		1	T	1
	<u>поведения. Какие</u>	ованный	проблемной ситуации.	вежливый;	контролировать и	ское созна-		
	<u>бывают</u>		Работа со схе-мой	внимательный;	оценивать результат	ние,		
	<u>правила.</u>		«Какие бывают пра-	приветливый;	действия, ,самос-	самостоятел		
			вила». Сочинение:	правила	тоятельно создавать	ьность и		
	Учебник с. 88 -		«Три истории o	поведения.	алго-ритмы	личная		
	94		Васятке». Роле-вые	Знать правила	деятельности при	ответственн		
	Тетрадь		игры: «Театр», «Биб-	культурного	решении проблем.	ость.		
	печатная		лиотека».	Поведения,	Регулятивные:			
	c. 43 - 49			которые позво-	вносить дополнения.			
				ляют людям				
				общаться, не				
				причиняя друг				
				другу огорчения.				
21	Умеешь ли ты	Комбинир	Чтение и обсуждение	Дать понятия:	Познавательные:	Эстетически	22.11	
	дружить?	ованный	ис-торий о детях.	друзья;	ставить и формулировать	е потребнос-		
			Составле-ние памятки	дружба;	проблемы, смысловое	ти, ценности		
	Учебник с. 95 -		«Правила	недруг;	чте-ние, передача	и чувства.		
	97		дружбы».	враг.	информации.			
	Тетрадь			Уметь дружить,	Регулятивные:			
	печатная			общаться с	адекватное восприятие.			
	c. 43 - 49			людьми.	Коммуникативные:			
				, ,	задавать вопросы,			
					прогно-зировать, вести			
					устный диалог.			
22	Умеешь ли ты	Комбинир		Отработать	Познавательные:	Эстетически	24.11	
	общаться?	ованный		раннее изученные	контролировать и	е потребнос-	2	
	oouşumoen.	ОВИППВП		понятия.	оценивать результат	ти, ценности		
	Учебник с. 98			Знать и применять	действия, самос-	и чувства.		
	Тетрадь			на практике	тоятельно создавать	11 1500100.		
	печатная			полученные	алго-ритмы			
	с. 43 - 49			знания.	деятельности при			
	0. 7 <i>3 - 47</i>			SHAHRIA.	решении проблем.			
					Регулятивные:			
					вносить дополнения.			
					Коммуникативные:			
					аргументировать и			

					коорди-нировать свою			
					позицию.			
23	Родина — что это значит?  Учебник с. 99 - 103 Тетрадь печатная с. 50	Комбинир ованный	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуж-дение текста учебника. Работа с рубрикой «Кар-тинная галерея».	Дать понятия: родина; малая родина; малая родина; родной край. Знать и понимать значение Родины в жизни человека.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	Гражданская идентич- ность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и	29.11	
						-		
24	Прошлое, настоящее, будущее.  Учебник с. 104 - 107 Тетрадь печатная с. 51 - 52	Комбинир ованный	Работа с текстом учебника. Рассказы детей: слу-чай (история) из моей жиз-ни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом.	Дать сравнение понятий: история и случай. Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	историю.  Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	01.12	
25	Прошлое,	Комбинир	Беседа на тему «Сла-	Дать понятия:	Познавательные:	Гражданская	06.12	
23		ованный	вянское поселение».	Родина;		идентич-	00.12	
	<u>настоящее,</u>	ованныи	вянское поселение».	година,	контролировать и	идентич-		

	<i>(</i> ) <i>(</i> )		TT				1
	<u>будущее. Как</u>		Чте-ние и обсуждение	малая родина;	оценивать результат	ность в	
	<u>Русь</u>		текста «Первые русские	родной край».	действия, самос-	форм	
	<u>начиналась?</u>		князья». Работа с	Знать родного	тоятельно создавать	сознания	
			рубрикой «Кар-тинная	края.	алго-ритмы	«Я» как	
	Учебник с. 107 -		галерея».		деятельности при	гражданин	
	109				решении проблем.	России,	
	Тетрадь				Регулятивные:	чувства	
	печатная				вносить дополнения.	сопри-	
	c. 52 - 53				Коммуникативные:	частности и	
					аргументировать и	гордости за	
					коорди-нировать свою	СВОЮ	
					позицию.	Родину,	
					·	народ и	
						историю.	
26	Москва –	Комбинир	Беседа «Как можно	Дать понятия об	Познавательные:	Гражданская	08.12
	столица России.	ованный	узнать о прошлом	основных	контролировать и	идентич-	
			города?». Рабо-та с	достопримечатель	оценивать результат	ность в	
	Заочная		рубрикой «Картинная	ностях Москвы.	действия, самос-	форм	
	экскурсия по		галерея». Игра – путе-	Знать основные	тоятельно создавать	сознания	
	Москве.		шествие по Москве.	достопри-	алго-ритмы	«Я» как	
	WIOCKDC.		meerbie no wioekbe.	мечательности	деятельности при	гражданин	
	Учебник с. 110 -			Москвы.	решении проблем.	России,	
	114			TVIOCRDDI.	Регулятивные:	чувства	
	Тетрадь				вносить дополнения.	сопри-	
	печатная				Коммуникативные:	частности и	
	с. 58				аргументировать и	гордости за	
	C. 30				* * *	свою	
						Родину,	
					позицию.		
						народ и	
27	Marian	IC	D-6	П ~ ~ ~	П	историю.	12.12
27	<u> Москва –</u>	Комбинир	Работа с рубрикой	Дать понятия об	Познавательные:	Гражданская	13.12
	<u>столица России.</u>	ованный	«Картинная галерея».	основных	контролировать и	идентич-	
	X ~ 114		Игра – путешествие по	достопримечатель	оценивать результат	ность в	
	Учебник с. 114 -		Москве.	ностях Москвы.	действия, самос-	форм	
	117			Знать основные	тоятельно создавать	сознания	
	Тетрадь			этапы	алго-ритмы	«Я» как	

							I	
	печатная			становления	деятельности при	гражданин		
	c. 58			Москвы, как	решении проблем.	России,		
				столицы России.	Регулятивные:	чувства		
					вносить дополнения.	сопри-		
					Коммуникативные:	частности и		
					аргументировать и	гордости за		
					коорди-нировать свою	СВОЮ		
					позицию.	Родину,		
						народ и		
						историю.		
28	Города России.	Комбинир	Игра-путешествие по	Дать понятия об	Познавательные:	Гражданская	15.12	
		ованный	го-родам России.	основных	контролировать и	идентич-		
	Учебник с. 118 -			достопримечатель	оценивать результат	ность в		
	131			ностях городов	действия, самос-	форм		
	Тетрадь			России.	тоятельно создавать	сознания		
	печатная			Знать основные	алго-ритмы	«Я» как		
	c. 59			достопри-	деятельности при	гражданин		
				мечательности	решении проблем.	России,		
				городов России.	Регулятивные:	чувства		
				тородовточения	вносить дополнения.	сопри-		
					Коммуникативные:	частности и		
					аргументировать и	гордости за		
					коорди-нировать свою	свою		
					позицию.	Родину,		
					позицию.	народ и		
						историю.		
29	Родной край –	Комбинир	Беседа на тему «Наша	Отработать	Познавательные:	Гражданская	20.12	
<i>∠</i> ∃	<u> гоонои краи –</u> частица	ованный	Родина - Россия».	понятия: Родина;	самостоятельно	т ражданская идентич-	20.12	
	<u>частица</u> <u>Родины.</u>	ОБаппыи	Обсуж-дение текста	малая родина;				
	<u>1 одины.</u>		_	_ ·	создавать алгоритмы			
	V. 5. 122		3	родной край.	деятельности при	форм		
	Учебник с. 132 -		рубрикой «Кар-тинная	Знать историю	решении проблем.	сознания		
	134		галерея».	города, родного	Регулятивные:	«Я» как		
	Тетрадь			краю.	вносить дополнения.	гражданин		
	печатная				Коммуникативные:	России,		
	c. 60 - 62				аргументировать и	чувства		
					коорди-нировать свою	сопри-		

					позицию.	частности и	
						гордости за	
						свою	
						Родину,	
						народ и	
						историю.	
30	Как трудятся	Комбинир	Решение проблемной	Дать понятия:	Познавательные:	Экологическ	22.12
	россияне.	ованный	си-туации: «Зачем	богатство России;	самостоятельно	ая культура,	
			человек трудится?».	хлебные изделия.	выделять,	социальная	
	Проверочная		Работа со схемой	Знать пословицы	ориентироваться в	компетент-	
	работа№2		«Зачем человек	о хлебе,	прост-ранстве, обработка	ность,	
			трудится». Беседа на	поговорки, уметь	инфор-мации,	эстетические	
	Учебник c. 135 -		тему «Хлеб – всему	состав-лять	установление ана-логий.	пот-	
	139		голова».	рассказ о хлебе,	Регулятивные:	ребности,	
	Тетрадь			знать процесс	адекватное	ценности и	
	печатная			получения хлеб-	использование речи,	чувства.	
	c. 52 - 57			ных изделий.	коррекция.	1)20120.	
31	О занятиях	Комбинир	Чтение и обсуждение	Дать понятия	Познавательные:	Экологическ	27.12
	наших предков.	ованный	текс-та учебника.	связанные с	ставить и формулировать	ая культура,	27.12
	паши прескос.	ОВаннын	Игровая ми-нутка.	названиями	проблемы, смысловое	социальная	
	Учебник с. 139 -		Беседа «Русская	древних орудий	чте-ние, передача	компетент-	
	144		трапеза». Работа с	труда.	информации.	ность,	
	Тетрадь		иллюст-ративным	Основные занятия	информации. Регулятивные:	эстетические	
	печатная		материалом.		адекватное восприятие.	пот-	
	с. 52 - 57		материалом.	славян:	1		
	C. 32 - 31			OXOTA,	Коммуникативные:	ребности,	
				рыболовство, зем-	задавать вопросы,	ценности и	
				леделие,	прогно-зировать, вести	чувства.	
				скотоводство.	устный диалог.		
				Элементарные			
				сведения об			
				истории развития			
		<b>.</b>		земле-делия.			10.01
32	Все профессии	Комбинир	Встреча с родителями	Отработать	Регулятивные:	Экологическ	10.01
	<u>важны.</u>	ованный	учащихся в классе.	раннее изученные	коррекция,	ая культура,	
			Беседа «Профессии	понятия.	прогнозирова-ние.	социальная	
	Учебник с. 144 -		наших ро-дителей».	Знать профессии	Познавательные:	компетент-	

жие
,
И
еск 12.01
ypa,
ая
Т-
кие
,
и
еск 17.01
ypa,
ая
т-
кие
и
жая 19.01
В
как
Н

	c. 61					чувства сопри- частности и	
						гордости за	
						свою	
						Родину,	
						народ и	
						историю.	
36	<u>Твоё первое</u>	Комбинир	Обсуждение вопросов:	Введение	Познавательные:	Устойчивое	24.01
	знакомство со	ованный	«Что входит в	понятий:	самостоятельно	следование в	
	<u>звёздами.</u>		Солнечную систему?»,	небосвод;	выделять,	поведении	
			«Чем Земля отличается	созвездие;	ориентироваться в	социальным	
	Учебник, часть 2		от других планет?».	планеты;	прост-ранстве, обработка	нормам.	
	c. 6 - 13		Сравнение ри-сунков:	солнечная	инфор-мации,		
	Тетрадь		«Планета без жизни» и	система.	установление ана-логий.		
	печатная, часть 2		«Земля». Вы-полнение	Знать названия	Регулятивные:		
	c. 3, 6		заданий в рабочей	планет, порядок	адекватное		
			тетради.	их расположения	использование речи,		
				в солнечной	коррекция.		
27	2	TC ~	Б	системе.	П	<b>1</b> 77 0	26.01
37	<u> Земля — планета</u>	Комбинир	Беседа «Что мы знаем о	Введение	Познавательные:	Устойчивое	26.01
	<u>солнечной</u>	ованный	нашей Земле?».	понятий:	самостоятельно	следование в	
	системы.		Обсужде-ние	спутник земли;	выделять,	поведении	
	Учебник с. 13 –		результатов наблюдений Луны. Опыт	кратер; небесные тела.	ориентироваться в	социальным	
	17		дений Луны. Опыт «Солн-це-Луна-Земля».	Знать, чем Земля	прост-ранстве, обработка инфор-мации,	нормам.	
	Тетрадь		«Солн-це-луна-земля».	,	l		
	печатная			отли-чается от других планет	Регулятивные:		
	с. 6			Солнечной	адекватное		
	<b>c.</b> 0			системы. Ус-	использование речи,		
				ловия жизни на	коррекция.		
				Земле. Луна –	mopposition.		
				спутник Земли.			
38	Глобус – модель	Комбинир	Практическая работа с	Дать понятие:	Познавательные:	Устойчивое	31.01
	земли.	ованный	глобусом.	глобус;	ставить и формулировать	следование в	
				карта.	проблемы, смысловое	поведении	

39	Учебник с. 18 - 19 Тетрадь печатная с. 4 - 5  В некотором царстве. Царства природы.  Учебник с. 20 - 22 Тетрадь печатная с. 7	Комбинир ованный	Знакомство с царствами живой природы. Работа с рисунком — схемой в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего боль-ше на Земле – суши или воды? Дать понятия: Царство; Грибы; Растения; Животные; бактерии. Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	чте-ние, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.  Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и коорди-нировать свою позицию.	социальным нормам.  Эстетически е потребности, ценности и чувства.	02.02	
40	<i>Грибы. Составление па-мятки</i> «Ядовитые  грибы»  Учебник с. 23 -  29  Тетрадь  печатная  с. 7 - 8	Комбинир ованный	Дидактическая игра: «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия частей гриба. Знать ответы на следую-щие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и коорди-нировать свою позицию.	Эстетически е потребности, ценности и чувства.	07.02	
41	<u>Какие</u>	Комбинир	Познакомить с	Введение	Регулятивные :	Устойчивое	09.02	

	животные	ованный	разнообраз-ными	понятий:	коррекция,	следование в	
	живут на Земле.	Obdinibin	видами животного	дикие животные;	прогнозирова-ние.	поведении	
	экивут на экмле.		мира.	звери;	Познавательные:	социальным	
	Учебник с. 30 -		мира.	* '	построение рассуждения,	· ·	
	31			травоядные;	обобщение.	нормам.	
				млекопитаю-щие.			
	Тетрадь			Знать царства	Коммуникативные		
	печатная			живой при-роды,	задавать вопросы,		
	c. 9 - 13			называть	прогнози-ровать, вести		
				отдельных	устный диалог.		
				представителей.			
42	<u>Разнообразие</u>	Комбинир	Познакомить с	Дать понятия:	Познавательные:	Экологическ	14.02
	<u>растений.</u>	ованный	разнообраз-ными	Кустарник;	ставить и формулировать	ая культура,	
			видами растений на	Дерево;	проблемы, смысловое	социальная	
	Учебник с. 32 -		Земле.	Трава;	чте-ние, передача	компетент-	
	34			типы листьев,	информации.	ность,	
	Тетрадь			цветки и плоды;	Регулятивные:	эстетические	
	печатная			гербарий.	адекватное восприятие.	пот-	
	c. 13 - 17			Знать		ребности,	
				разновидности		ценности и	
				рас-тительного		чувства.	
				мира, называть			
				отдельные виды,			
				уметь составлять			
				гербарий.			
43	Условия роста и	Комбинир	Беседа «Условия роста	Все понятия темы.	Познавательные:	Экологическ	16.02
	развития	ованный	растений». Работа с ил-	Знать, при каких	ставить и формулировать	ая культура,	
	растений.		люстративным	условиях растение	проблемы, смысловое	социальная	
			материа-лом учебника	развивается	чте-ние, передача	компетент-	
	Проведение		<b>1</b>	благоприятно.	информации.	ность,	
	<i>опыта</i> «Как			r	Регулятивные:	эстетические	
	развивается				адекватное восприятие.	пот-	
	фасоль»				and somplime.	ребности,	
	Ψασουτο//					ценности и	
	Учебник с. 35 -					чувства.	
	36					Tyberba.	
44	Природные	Комбинир	Беседа: «Каждое живое	Ввести понятия:	Регулятивные :	Экологическ	21.02

	сообщества.	ованный	существо привыкло к	среда обитания;	коррекция,	ая культура,	
	Среда обитания	Орапныи	определённому месту	природная среда;	прогнозирова-ние.	социальная	
			обитания (природной	природная среда, природное	Познавательные:	компетент-	
	<u>— что это</u>		\ 1 1 ' '	* *			
	<u>такое?</u>		1 ,	сообщество	построение рассуждения,	ность,	
	W 7 20		текстом и	пищевая цепь.	обобщение.	эстетические	
	Учебник с. 38 -		иллюстрациями	Знать, что	Коммуникативные	пот-	
	39		учебника.	природное	задавать вопросы,	ребности,	
				сообщество – это	прогнози-ровать, вести	ценности и	
				живые организмы,	диалог.	чувства.	
				обитающие в			
				одном месте и			
				связанные между			
				собой.			
45	Лес и его	Комбинир	Сравнение «жителей»	Дать понятия:	Познавательные:	Экологическ	28.02
	<u>обитатели.</u>	ованный	раз-ных этажей леса.	ярус;	ставить и формулировать	ая культура,	
			Работа с	хвойные деревья;	проблемы, смысловое	социальная	
	Учебник с. 40 -		иллюстративным мате-	лиственные	чте-ние, передача	компетент-	
	44		риалом и текстами	деревья;	информации.	ность,	
	Тетрадь		учеб-ника. Создание	травы;	Регулятивные:	эстетические	
	печатная		рисунка-	кустарнички.	адекватное восприятие.	пот-	
	c. 18		схемы. Работа с	<b>И</b> меть	1	ребности,	
			рубрикой	представление о		ценности и	
			«Картинная галерея».	том, что лес –		чувства.	
				многоэтаж-ный		<i>y</i>	
				дом. Уметь			
				отличать нешний			
				вид и особенности			
				деревьев,			
				кустарников, трав.			
46	Деревья в лесу.	Комбинир	Обсуждение проблемы	Закрепить	Познавательные:	Экологическ	02.03
10	деревой в лесу.	ованный	«Что даёт человеку	понятия,	ставить и формулировать	ая культура,	02.03
	Учебник с. 45 -	Obdillibill	лес?». Беседа с	связанные с	проблемы, смысловое	социальная	
	51		использованием	ярусностью леса.	чте-ние, передача	компетент-	
	Тетрадь			Знать яруса леса,	информации.		
	-		иллюстративного материала «Обитатели			ность,	
	печатная		1	правила	Регулятивные:	эстетические	
	c. 18 - 20		леса». Описание	поведения в лесу.	адекватное восприятие.	пот-	

						no5xxoc=		
			травянистых растений.			ребности,		
						ценности и		
						чувства.		
47	<u>Кустарники</u>	Комбинир	Наблюдение:	Все ранее	Регулятивные :	Экологическ	09.03	
	<u>леса.</u>	ованный	рассматрива-ние	изученные	коррекция,	ая культура,		
			веточки сирени (чере-	понятия.	прогнозирова-ние.	социальная		
	Составление		мухи, жасмина).	Иметь	Познавательные:	компетент-		
	рас-сказа –		Проект-ная	представление о	построение рассуждения,	ность,		
	описания		деятельность. Работа с	том, что	обобщение.	эстетические		
	кустарника (по		текстами и	кустарники – это	Коммуникативные	пот-		
	вы-бору		иллюстрация-ми	обычно второй	задавать вопросы,	ребности,		
	учащегося).		учебника.	ярус леса. Они	прогнози-ровать, вести	ценности и		
				отличаются от	устный диалог.	чувства.		
	Учебник с. 52 -			дере-вьев и трав.				
	56			1				
48	Травянистые	Комбинир	Работа с гербарием и	Повторить	Познавательные:	Экологическ	14.03	
	растения леса.	ованный	иллюстративным мате-	понятие:	ставить и формулировать	ая культура,		
	<u>-</u>		риалом. Чтение и	нижний ярус леса.	проблемы, смысловое	социальная		
	Учебник с. 56 -		обсужде-ние текста	Знать о том, что	чте-ние, передача	компетент-		
	59		учебника.	травянис-тые	информации.	ность,		
	Тетрадь		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	растения	Регулятивные:	эстетические		
	печатная			располагают-ся на	адекватное восприятие.	пот-		
	c. 20			нижнем ярусе	ugenburnet beenprime.	ребности,		
	<b>6. 2</b> 6			леса. Они		ценности и		
				отличаются от де-		чувства.		
				ревьев и		тувства.		
				кустарников:				
				имеют мягкий				
				низкий стебель,				
				мелкие листья и				
				цветки. Их жизнь				
				тесно связана с				
				растениями				
				других «этажей»				
40	7	TC ~	XI	леса.	-	77	1600	
49	Лесная аптека.	Комбинир	Учебный диалог:	Дать понятие:	Познавательные:	Целостный	16.03	

	Просеронция	anavvvv v <del>č</del>	«Лесная	Waysan amp ayy	VACALUM O WAYN O DOWN	201111211111	
	<u>Проверочная</u>	ованный		лекарствен-	контролировать и	,социально-	
	<u>работа №3</u>		аптека» (работа с	ные растения.	оценивать результат	ориентирова	
	V 6		табли-цей).	Знать названия	действия, самос-	нный взгляд	
	Учебник с. 60 -			лекарст-венных	тоятельно создавать	на мир в	
	61			растений и их	алго-ритмы	единстве и	
				применение.	деятельности при	разнообрази	
					решении проблем.	и природы.	
					Регулятивные:		
					вносить дополнения.		
					Коммуникативные:		
					аргументировать и		
					коорди-нировать свою		
					позицию.		
50	Животные леса.	Комбинир	Речевая разминка	Дать понятия:	Регулятивные :	Эстетически	21.03
		ованный	«Встре-тились в	грызуны;	коррекция,	е потребнос-	
	Учебник с. 62 -		лесу». Работа с	звери.	прогнозирова-ние.	ти, ценности	
	66		иллюстративным мате-	Называть	Познавательные:	и чувства.	
	Тетрадь		риалом и текстом учеб-	обитателей леса,	построение рассуждения,	3	
	печатная		ника. Беседа о кроте.	знать цепь	обобщение.		
	c. 20 - 22		Чтение и обсуждение	питания каж-дого	Коммуникативные		
	<b>v</b> . 20 22		текста об ужах. Работа	животного.	задавать вопросы,		
			с рубрикой		прогнози-ровать, вести		
			«Путешествие в		устный диалог.		
			прошлое».		yeriibiii giiasior.		
51	Птицы – лесные	Комбинир	Беседа о лесных	Дать понятия:	Познавательные:	Целостный	23.03
	экители.	ованный	птицах. Слушание	птицы;	ставить и формулировать	,социально-	23.03
	<u>жители</u> .	Ованный	голосов птиц	название птиц.	проблемы, смысловое	ориентирова	
	Учебник с. 67 -		(звукозапись). Игра	Называть птиц,	чте-ние, передача	нный взгляд	
	73		«За-селим лес	выделять главные	информации.		
	Тетрадь			особенности,	информации. <b>Регулятивные</b> :	на мир в единстве и	
	-		птицами».	· ·			
	печатная			знать роль птиц в	адекватное восприятие.	разнообрази	
52	c. 22 - 23	V 0. 46	December	природе.	Пория с от стать	и природы.	04.04
52	<u>Пресмыкающиес</u>	Комбинир	Рассказ учителя	Дать понятие:	Познавательные:	Целостный	04.04
	<u>я леса.</u>	ованный	«Ужиное	пресмыкающие.	ставить и формулировать	,социально-	
	X		семейство». Учебный	Особенности	проблемы, смысловое	ориентирова	
	Учебник с. 74 -		диа-лог: сравнение	внешнего вида и	чте-ние, передача	нный взгляд	

	76				1		
	76		рисунков (чучел)	повадок змей.	1 1 .	на мир в	
			разных видов реп-	Правила	Регулятивные:	единстве и	
			тилий. Ролевая игра	поведения при	адекватное восприятие.	разнообрази	
			«Неожиданная встреча»	встрече со змеей.		и природы.	
53	<u>Насекомые леса.</u>	Комбинир	Познакомить с видами	Дать понятие:	Познавательные:	Экологическ	06.04
		ованный	насекомых, рассказать	насекомые.	самостоятельно	ая культура,	
	Учебник с. 77 -		о среде их обитания и	Называть,	выделять,	социальная	
	79		приспособления.	выделять осо-	ориентироваться в	компетент-	
	Тетрадь			бенности, знать	прост-ранстве, обработка	ность,	
	печатная			значение.	инфор-мации,	эстетические	
	c. 24				установление ана-логий.	пот-	
					Регулятивные:	ребности,	
					адекватное	ценности и	
					использование речи,	чувства.	
					коррекция.	3	
54	Правила	Контроль	Составление	Повторить все	Регулятивные:	Экологическ	11.04
	поведения в лесу.	ный	коллективной	ранее изученные	коррекция,	ая культура,	
			памятки «Правила	понятия.	прогнозирова-ние.	социальная	
	Письменный		поведе-ния в лесу»	Знать правила	· ·	компетент-	
	опрос по темам		(работа в группах).	поведения в лесу.	построение рассуждения,	ность,	
	раздела.		Grand F. J.	,,,	обобщение.	эстетические	
	Passara.				Коммуникативные	потребнос-	
	Учебник с.79 -				задавать вопросы,	ти, ценности	
	80				прогнози-ровать, вести	и чувства.	
	Тетрадь				устный диалог.	и тувства.	
	печатная				устный диалог.		
	c. 26						
55	<u>Что мы знаем о</u>	Комбинир	Опыты с водой.	Дать понятия:	Познавательные:	Экологическ	13.04
	<u>тто мы знаем о</u> воде.	ованный	Опреде-ление свойств	водоём;	самостоятельно	ая культура,	13.07
	<u>5006.</u>	ОВШПВІИ	воды. Ана-лиз схемы –	свойства воды.	выделять,	социальная	
	Учебник с. 81 -		рисунка в учебнике.	Знать свойство		компетент-	
	83		1 2		ориентироваться в		
			1 2 1	воды, приводить	прост-ранстве, обработка	ность,	
	Тетрадь		«Картинная гале-рея».	различные	инфор-мации,	эстетические	
	печатная			примеры.	установление ана-логий.	пот-	
	c. 28 - 29				Регулятивные:	ребности,	
					адекватное	ценности и	

					использование речи,	чувства.	
					* '	чувства.	
56	Круговорот	Комбинир	Учебный диалог:	Дать понятие:	коррекция. <i>Познавательные</i> :	Экологическ	18.04
30	<u>круговорот</u> воды в природе.	ованный	«Погово-рим о воде».	, , ,			10.04
	вооы в приросе.	Ованный	_	круговорот воды в	самостоятельно	ая культура,	
	Учебник с. 83 -		1 1 7	природе.	выделять,	социальная	
			схемы «Вода и ее	Знать о том, что	ориентироваться в	компетент-	
	85		состояния». Чтение и	вода в природе	прост-ранстве, обработка	ность,	
	Тетрадь		обсуждение текста	совершает кру-	инфор-мации,	эстетические	
	печатная		«Путе-шествие	говорот.	установление ана-логий.	пот-	
	c. 29 -30		капельки».		Регулятивные:	ребности,	
					адекватное	ценности и	
					использование речи,	чувства.	
					коррекция.		
57	<u>Какие бывают</u>	Комбинир	Учебный диалог	Дать понятия:	Познавательные:	Экологическ	20.04
	<u>водоёмы?</u>	ованный	«Какие бывают	водоём	самостоятельно	ая культура,	
	<u>Болото и река –</u>		водоёмы?», отли-	пресный водоём;	выделять,	социальная	
	<u>пресные</u>		чительные особенности	болото;	ориентироваться в	компетент-	
	водоёмы.		пресных водоёмов -	река.	прост-ранстве, обработка	ность,	
			болота и реки.	Знать	инфор-мации,	эстетические	
	Учебник с. 86 -			классификацию	установление ана-логий.	пот-	
	89			водоёмов,	Регулятивные:	ребности,	
	Тетрадь			отличительные	адекватное	ценности и	
	печатная			признаки пресных	использование речи,	чувства.	
	c. 30 - 36			водоё-мов – реки	коррекция.		
				и болота.			
58	<u>Обитатели</u>	Комбинир	Наблюдение за рыбами	Дать понятия:	Познавательные:	Экологическ	25.04
	пресных	ованный	в аквариуме.	водоплаваю-	контролировать и	ая культура,	
	водоёмов. Рыбы,		Составление	щие;	оценивать результат	социальная	
	насекомые.		коллективного рассказа	рыбы.	действия, самос-	компетент-	
			«Рыба – живое	Называть жителей	тоятельно создавать	ность,	
	Учебник с. 90 -		существо».	во-доёмов, знать	алго-ритмы	эстетические	
	101		Выполнение заданий в	их роль в	деятельности при	пот-	
	Тетрадь		рабочей тетради.	экологической	решении проблем.	ребности,	
	печатная			цепи.	Регулятивные:	ценности и	
	c. 30 - 36				вносить дополнения.	чувства.	
					Коммуникативные:		
	<u> </u>	I	L	L	1	1	L

			T		T		
					аргументировать и		
					коорди-нировать свою		
					позицию.		
59	<u>Обитатели</u>	Комбинир	Наблюдение за рыбами	Дать понятия:	Познавательные:	Экологическ	27.04
	<u>пресных</u>	ованный	в аквариуме.	водоплаваю-	контролировать и	ая культура,	
	водоёмов.		Составление	щие;	оценивать результат	социальная	
	<u>Водоплавающие</u>		коллективного рассказа	рыбы.	действия, самос-	компетент-	
	жители.		«Рыба – живое	Называть жителей	тоятельно создавать	ность,	
	Растения		существо».	прес-ных	алго-ритмы	эстетические	
	пресных		Выполнение заданий в	водоёмов, знать	деятельности при	пот-	
	водоёмов.		рабочей тетради.	их роль в	решении проблем.	ребности,	
				экологической	Регулятивные:	ценности и	
				цепи.	вносить дополнения.	чувства.	
	Учебник с. 90 -			1-	Коммуникативные:	<i>y</i>	
	104				аргументировать и		
	Тетрадь				коорди-нировать свою		
	печатная				позицию.		
	c. 30 - 36				позицию.		
60	Обитатели	Комбинир	Классификация	Дать понятия о	Познавательные:	Экологическ	02.05
00	солёных	ованный	морских животных по	морских	контролировать и	ая культура,	02.00
	водоёмов.	Obaminibin	признаку – рыбы или	животных.	оценивать результат	социальная	
	<u>500000,000.</u>		млекопитаю-щие.	Называть жителей	действия, самос-	компетент-	
	Учебник с. 105 -		мыскопитаю-щие.	морс-ких	тоятельно создавать	ность,	
	108			водоёмов, знать	алго-ритмы	эстетические	
				, ,	•	пот-	
	Тетрадь печатная			их роль в экологической	· · ·		
	с. 30 - 36				решении проблем.	ребности,	
	C. 30 - 30			цепи.	Регулятивные:	ценности и	
					вносить дополнения.	чувства.	
					Коммуникативные:		
					аргументировать и		
					коорди-нировать свою		
	-		0.7		позицию.		0.4.0.5
61	<u>Луг и его</u>	Комбинир	Обсуждение текста	Ввести понятие:	Познавательные:	Целостный	04.05
	<u>обитатели.</u>	ованный	учеб-ника, работа с	луг и его	контролировать и	,социально-	
I	Растения луга.		рубрикой «Картинная	обитатели.	оценивать результат	ориентирова	
	1 demention styett.		галерея». Ре-чевая	Знать названия	действия, самос-	нный взгляд	

	Учебник с. 109 - 115 Тетрадь печатная с. 37 - 38		разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Растения луга».	растений луга.	тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и коорди-нировать свою позицию.	на мир в единстве и разнообрази и природы.	
62	<i>Луг и его</i> обитатели. Животные луга.  Учебник с. 116 - 124 Тетрадь печатная с. 37 - 38	Комбинир ованный	Обсуждение текста учеб-ника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Ре-чевая разминка: «Сочинялки» (рассказ — этюд) «Животные луга».	Ввести понятие: луг и его обитатели. Знать названия животных луга.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и коорди-нировать свою позицию.	Целостный ,социально- ориентирова нный взгляд на мир в единстве и разнообрази и природы.	11.05
63	<u>Поле и его</u> обитатели. <u>Растения поля.</u> Учебник с. 125 - 133  Тетрадь печатная с. 38 - 41	Комбинир ованный	Беседа с использованием иллюстративного материала. Работа с рисунком — схемой. Выполнение за-даний в рабочей тетради.	Дать понятие: поле. Знать название растений поля.	Регулятивные: коррекция, прогнозирова-ние. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог.	Экологическ ая культура, социальная компетент- ность, эстетические потребнос- ти, ценности и чувства.	16.05
64	Животные поля.	Комбинир ованный	Работа в парах: составле-ние рассказов	Отработать раннее изученные	<b>Регулятивные</b> : коррекция,	Экологическ ая культура,	18.05

	Учебник с. 134 - 136 Тетрадь печатная с. 38 - 41		о животных поля. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	понятия «типы и виды животных». Называть животных поля, знать особенности обита-ния.	прогнозирова-ние. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог.	социальная компетент- ность, эстетические потребности, ценности и чувства.	
65	Сад и его обитатели.  Учебник с. 137 - 142 Тетрадь печатная с. 42 - 43	Комбинир ованный	Беседа о плодовых растениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: сад; Плодовые; культуры. Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и коорди-нировать свою	Экологическ ая культура, социальная компетент- ность, эстетические потребности , ценности и чувства.	23.05
66	Природа и человек. Человек — часть природы.  Учебник с. 144 - 146 Тетрадь печатная	Комбинир ованный	Беседа «Человек – часть природы». Анализ стихот-ворения «Про всех на свете». Обсуждение си-туации «Дядя, купи котёнка!».	Отработать раннее изученные понятия. Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	позицию. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i>	Экологическ ая культура, социальная компетент- ность, эстетические потребности , ценности и чувства.	25.05

67	<u>Будем беречь</u> <u>нашу Землю.</u> <u>«Красная</u> <u>книга».</u> Учебник с. 146 - 152 Тетрадь печатная с. 44 - 45	Комбинир ованный	Беседа «Как человек помогает природе?». Работа в парах «Что такое Красная книга?». Рассмат-ривание иллюстраций. Создание плаката «Будем беречь природу».	Дать понятие: Красная книга. Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	вносить дополнения.  Коммуникативные: аргументировать и коорди-нировать свою позицию.  Регулятивные: коррекция, прогнозирова-ние. Познавательные: построение рассуждения, обобщение.  Коммуникативные задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог.	Экологическ ая культура, социальная компетент- ность, эстетические потребности , ценности и чувства.	30.05	
68	Животные — <u>друзья человека.</u> Итоговая контрольная работа  Учебник с. 153 - 155	Контроль ный	Выполнение заданий в рабочей тетради.	Обобщить и проконтролироват ь знания учащихся . Уметь работать самостоя-тельно и оценивать свои знания.	Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющем ся мире.		