

Проверено:
Зам. Директора по УВР
МБОУ Кошурниковской ООШ №22:
 Н.А. Степанова
« 31 » 08 2016 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе
по окружающему миру для 1-4 классов 2016 года
учителя Ткаченко Е.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
2 КЛАСС
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ Уро- ка	Тема урока (со страницами учебника)	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	УУД		Дата	Коррек- тировк а
					Метапредметные результаты	Личности ые результат ы		
1	<u>Что окружает человека?</u> Учебник с. 5 – 11 Тетрадь печатная с. 3 - 7	Вводный урок	Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы.	Дать понятия: живая природа; неживая природа; изделия. Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	06.09	
2	<u>Бывают ли на свете чудеса?</u> Учебник с. 12 – 14 Тетрадь печатная С. 9 - 14	Урок изучения нового материала.	Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрковой "Чудо"	Сравнение понятий: объект природы; изделие Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы,	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	08.09	

№ Уро- ка	Тема урока (со страницами учебника)	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	УУД		Дата	Корре- ктиро- вка
					Метапредметные результаты	Личностны е результаты		
1	<u>Что окружает человека?</u> Учебник с. 5 – 11 Тетрадь печатная с. 3 - 7	Вводный урок	Сравнение понятий «объект природы (живой, не-живой)», «изделие». Ра-бота с учебником: нахож- дение ошибки в высказы-ваниях. Упражнение на классификацию объектов природы.	Дать понятия: живая природа; неживая природа; изделия. Знать предметы живой и неживой природы, раз- личать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	Гуманистиче- ское созна- ние, самостоятел- ьность и личная ответственн- ость.	06.09	
2	<u>Бывают ли на свете чудеса?</u> Учебник с. 12 – 14 Тетрадь печатная С. 9 - 14	Урок изучения нового материала .	Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вме-сте». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрко-вой "Чудо"	Сравнение понятий: объект природы; изделие Знать предметы живой и неживой природы, раз- личать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы,	Гуманистиче- ское созна- ние, самостоятел- ьность и личная ответственн- ость.	08.09	

					прогно-зировать, вести устный диалог.			
3	<u>Я, ты, он, она...</u> <u>Все мы люди.</u> Учебник с. 16 – 20 Тетрадь печатная с. 15 -16	Комбинированный	Рассказ учителя: «Что человеку дает природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Сравнение понятий: настоящее; прошлое; будущее. Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	Гуманистические ценности многонационального российского общества.	13.09	
4	<u>Наши помощники – органы чувств.</u> Учебник с. 21 – 24 Тетрадь печатная с. 17 - 18	Комбинированный	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: организм; обоняние; вкус. Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	15.09	
5	<u>Наши помощники – органы чувств.</u> Опыты на	Комбинированный	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?»,	Дать понятия: организм; осязание; внешние чувства. Знать органы	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать	Эстетические потребности, ценности и чувства.	20.09	

	оживле-ние ощущений. Учебник с. 25 – 26 Тетрадь печатная с. 17 - 18		«Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради.	чувств, дыхания, пищеварения.	алго-ритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.			
6	<u>Поговорим о здоровье.</u> <u>Чтобы меньше болеть.</u> Учебник с. 27 – 29 Тетрадь печатная с. 18 - 20	Урок-исследова-ние	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстра-тивным материалом: при-чины заболеваний. Обсуж-дение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь».	Дать понятия: здоровье; правила гигиены; градусник; обморожение; ожог; скорая помощь. Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здо-ровье и как это делать. Причины некоторых бо-лезней.	Регулятивные: коррекция, прогнозира-ние. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	Эстетически е потребнос-ти, ценности и чувства.	22.09	
7	<u>Поговорим о здоровье.</u> <u>Чтобы меньше болеть.</u> Учебник с. 30 – 34 Тетрадь печатная с. 18 - 20	Комбинир-ованный	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстра-тивным материалом: при-чины заболеваний. Обсуж-дение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь».	Дать понятия: здоровье; правила гигиены; градусник; обморожение; ожог; скорая помощь. Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о	Регулятивные: коррекция, прогнозира-ние. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	Эстетически е потребнос-ти, ценности и чувства.	27.09	

				своем здо-ровье и как это делать. Причины некоторых бо-лезней.				
8	<u>Режим дня.</u> <u>Чтобы не</u> <u>уставать.</u> Учебник с. 35 – 37 Тетрадь печатная с. 20	Урок-практикум	Познакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Обсуждение правил ор-ганизации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная по-за».	Сравнение понятий: здоровье – болезнь. Знать режим дня школь-ника, правила гигиены.	Регулятивные: коррекция, прогнозира-ние. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	Эстетически е потребнос-ти, ценности и чувства.	29.09	
9	<u>Режим дня.</u> <u>Поговорим о</u> <u>часах.</u> Составление па-мятки «Режим дня второклассника» Учебник с. 38 – 41 Тетрадь печатная с. 21 - 22	Урок проект	Продолжать знакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Знакомство с ара-бской и римской нуме-рацией.	Сравнение понятий: здоровье – болезнь. Знать режим дня школь-ника, правила гигиены.	Регулятивные: коррекция, прогнозира-ние. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетически е потребнос-ти, ценности и чувства.	04.10	
10	<u>Физическая</u> <u>культура. Быть</u> <u>сильным и</u>	Урок применен-ия знаний	Обсуждение вопроса «Что такое физическая куль-тура». Работа с	Дать понятие: физическая культура.	Познавательные: контролировать и оценивать результат	Гуманистиче-ское соз-дание,	06.10	

	<u>выносимым.</u> Учебник с. 42 - 47 Тетрадь печатная с. 22 - 23	на практике.	иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Знать комплекс ОРУ.	действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: прогнозировать, вести устный диалог.	самостоятельность и личная ответственность.		
11	<u>Закаляться может каждый.</u> Составление па-мятки «Правила закаливания». Опыты с термо-метром: определение температуры воздуха и воды. Учебник с. 47 - 49 Тетрадь печатная с. 22 - 23	Комбинированный	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: «Придумай весёлую историю про мальчика, который не любит физкультуру».	Дать понятие: закаливание организма. Знать и уметь применять на практике виды процедур.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	11.10	
12	<u>Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?</u> Учебник с. 50 - 52	Комбинированный	Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов.	Дать понятия: здоровая пища; белки; жиры; углеводы. Знать, что человек должен	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные:	Эстетические потребности, ценности и чувства.	13.10	

	Тетрадь печатная с. 23			правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.	аргументировать и координировать свою позицию.			
13	<u>Почему нужно правильно питаться. О витаминах.</u> Составление па-мятки «Что полезно для организма, что вредно» Учебник с. 53 - 56 Тетрадь печатная с. 24	Комбинир ованный	Составление схемы «Ка-кие витамины нужны организму?». Работа с руб-рикой «Этот удивитель-ный мир» . Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?»	Отработать понятие: режим питания Знать продукты и содер-жащиеся в них витамины.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: аргументировать и коорди-нировать свою позицию.	Эстетически е потребнос- ти, ценности и чувства.	18.10	
14	<u>Умеем ли мы есть?</u> Учебник с. 56 - 60 Тетрадь	Комбинир ованный	Игра «Приглашаем в гос-ти». Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста в учебнике.	Отработать раннее изученные понятия. Знать и применять на практике полученные зна-	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самос- тоятельно создавать алго-ритмы	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	20.10	

	печатная с. 25 - 26			ния.	деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.			
15	<u>Почему нужно быть осторожным?</u> Составление памятки «Чтобы избе- жать неприятностей» Учебник с. 61 - 66 Тетрадь печатная с. 27 - 28	Комбинир ованный	Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком». Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители».	Дать понятие: Осмотритель- ность; Осторожность; бер ежность. Знать основы оказания первой помощи.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистиче ское соз- нание, самостоятел ьность и личная ответст- венность.	25.10	
16	<u>Зачем изменить себя?</u> Проверочная работа №1 по изученным разделам. Учебник с. 67 - 70 Тетрадь печатная с. 29 - 31	Контроль ный	Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?».	Дать понятие: характер; темперамент. Знать правила поведения в различных ситуациях.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: (адекватное восприятие. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Эстетически е потребнос- ти, ценности и чувства.	27.10	

17	<u>Что такое семья?</u> Составление семей-ного генеалогичес-кого древа. Учебник с. 72 - 78 Тетрадь печатная с. 32 - 37	Урок-проект	Обсуждение вопроса: «Что такое семья?». Работа с рисунком – схемой. Вы-полнение заданий «Сооб-ражалки» и «Смешинки».	Познакомить с понятием: семья; члены семьи; генеалогичес-кое древо Знать родственные связи в семье.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и коорди-нировать свою позицию.	Эстетически е потребнос-ти, ценности и чувства.	08.11	
18	<u>Домашнее хозяйство.</u> Учебник с. 79 - 82 Тетрадь печатная с. 38 - 39	Комбинир-ованный	Обсуждение вопроса: «Су-ществует ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощ-ники».	Отработать раннее изученные понятия. Знать профессии родите-лей, уметь трудиться.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Гуманистиче-ское соз-дание, самостоятел-ь-ность и личная ответст-венность.	10.11	
19	<u>Семейный досуг.</u> Учебник с. 83 - 87 Тетрадь печатная с. 40 - 42	Комбинир-ованный	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказ-ы детей: «Как моя семья проводит свободное вре-мя?». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Познакомить с понятиями: отдых; культурный отдых. Знать места проведения досуга.	Регулятивные: коррекция, прогнозира-ние. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	Эстетически е потребнос-ти, ценности и чувства.	15.11	
20	<u>Правила</u>	Комбинир	Обсуждение	Дать понятия:	Познавательные:	Гуманистиче	17.11	

	<u>поведения. Какие бывают правила.</u> Учебник с. 88 - 94 Тетрадь печатная с. 43 - 49	ованный	проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека».	вежливый; внимательный; приветливый; правила поведения. Знать правила культурного Поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения.	контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения.	ское сознание, самостоятельность и личная ответственность.		
21	<u>Умеешь ли ты дружить?</u> Учебник с. 95 - 97 Тетрадь печатная с. 43 - 49	Комбинированный	Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы».	Дать понятия: друзья; дружба; недруг; враг. Уметь дружить, общаться с людьми.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетически е потребности, ценности и чувства.	22.11	
22	<u>Умеешь ли ты общаться?</u> Учебник с. 98 Тетрадь печатная с. 43 - 49	Комбинированный		Отработать раннее изученные понятия. Знать и применять на практике полученные знания.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и	Эстетически е потребности, ценности и чувства.	24.11	

					координировать свою позицию.			
23	<u>Родина – что это значит?</u> Учебник с. 99 - 103 Тетрадь печатная с. 50	Комбинированный	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия: родина; малая родина; родной край. Знать и понимать значение Родины в жизни человека.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в формах сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	29.11	
24	<u>Прошлое, настоящее, будущее.</u> Учебник с. 104 - 107 Тетрадь печатная с. 51 - 52	Комбинированный	Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом.	Дать сравнение понятий: история и случай. Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в формах сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	01.12	
25	<u>Прошлое, настоящее,</u>	Комбинированный	Беседа на тему «Славянское поселение».	Дать понятия: Родина;	Познавательные: контролировать и	Гражданская идентич-	06.12	

	<u>будущее. Как Русь начиналась?</u> Учебник с. 107 - 109 Тетрадь печатная с. 52 - 53		Чте-ние и обсуждение текста «Первые русские князья». Работа с рубрикой «Кар-тинная галерея».	малая родина; родной край». Знать родного края.	оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	ность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
26	<u>Москва – столица России.</u> Заочная экскурсия по Москве. Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная с. 58	Комбинированный	Беседа «Как можно узнать о прошлом города?». Рабо-та с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путеше-ствие по Москве.	Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы. Знать основные достопри-мечательности Москвы.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентич-ность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.	08.12	
27	<u>Москва – столица России.</u> Учебник с. 114 - 117 Тетрадь	Комбинированный	Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве.	Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы. Знать основные этапы	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы	Гражданская идентич-ность в форм сознания «Я» как	13.12	

	печатная с. 58			становления Москвы, как столицы России.	деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	гражданин России, чувства сопри- частности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
28	<u>Города России.</u> Учебник с. 118 - 131 Тетрадь печатная с. 59	Комбинир ованный	Игра-путешествие по го-родам России.	Дать понятия об основных достопримечатель ностях городов России. Знать основные достопри- мечательности городов России.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самос- тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентич- ность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри- частности и гордости за свою Родину, народ и историю.	15.12	
29	<u>Родной край – частица Родины.</u> Учебник с. 132 - 134 Тетрадь печатная с. 60 - 62	Комбинир ованный	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуж-дение текста учебника. Работа с рубрикой «Кар-тинная галерея».	Отработать понятия: Родина; малая родина; родной край. Знать историю города, родного краю.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою	Гражданская идентич- ность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-	20.12	

					позицию.	частности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
30	<u>Как трудятся россияне.</u> <u>Проверочная работа №2</u> Учебник с. 135 - 139 Тетрадь печатная с. 52 - 57	Комбинированный	Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова».	Дать понятия: богатство России; хлебные изделия. Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	22.12	
31	<u>О занятиях наших предков.</u> Учебник с. 139 - 144 Тетрадь печатная с. 52 - 57	Комбинированный	Чтение и обсуждение текста учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстративным материалом.	Дать понятия связанные с названиями древних орудий труда. Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	27.12	
32	<u>Все профессии важны.</u> Учебник с. 144 -	Комбинированный	Встреча с родителями учащихся в классе. Беседа «Профессии наших родителей».	Отработать ранее изученные понятия. Знать профессии	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные:	Экологическая культура, социальная компетент-	10.01	

	151 Тетрадь печатная с. 52 - 57			родите-лей, уметь трудиться.	построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диа-лог.	ность, эстетические пот- ребности, ценности и чувства.		
33	<u>Мы – граждане России. Права граждан России.</u> Учебник с. 152 - 156	Комбинир ованный	Рассказ учителя (с исполь-зованием иллюстратив-ного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная га-лерей». Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	Дать понятия: граждане; герб, флаг, гимн; права граждан; Конституция РФ. Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государст-ва, оно предоставляет ему права.	Регулятивные: коррекция, прогнозира-ние. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диа-лог.	Экологическ ая культура, социальная компетент- ность, эстетические пот- ребности, ценности и чувства.	12.01	
34	<u>Мы граждане России. Права детей – граждан России.</u> Учебник с. 157 - 160	Комбинир ованный	Работа в группах: состав-ление плаката «Права ребенка в России».	Закрепить ранее изученные понятия. Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности.	Регулятивные: коррекция, прогнозира-ние. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диа-лог.	Экологическ ая культура, социальная компетент- ность, эстетические пот- ребности, ценности и чувства.	17.01	
35	<u>Россия – многонациональ ная страна.</u> Учебник с. 160 – 167 Тетрадь печатная	Комбинир ованный	Рассказы детей о своей национальности. Рассмат-ривание и обсуждение рисунков и текста учеб-ника. Выполнение зада-ний в рабочей тетради.	Дать понятие: националь-ность; толерантность; содружество. Знать народности, обычай и традиции своего народа.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Гражданская идентич- ность в форме сознания «Я» как гражданин России,	19.01	

	с. 61					чувства сопри- частности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
36	<u>Твоё первое знакомство со звёздами.</u> Учебник, часть 2 с. 6 - 13 Тетрадь печатная, часть 2 с. 3, 6	Комбинир ованный	Обсуждение вопросов: «Что входит в Солнечную систему?», «Чем Земля отличается от других планет?». Сравнение ри-сунков: «Планета без жизни» и «Земля». Вы-полнение заданий в рабочей тетради.	Введение понятий: небосвод; созвездие; планеты; солнечная система. Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	24.01	
37	<u>Земля – планета солнечной системы.</u> Учебник с. 13 – 17 Тетрадь печатная с. 6	Комбинир ованный	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсужде-ние результатов наблю- дений Луны. Опыт «Солн-це-Луна-Земля».	Введение понятий: спутник земли; кратер; небесные тела. Знать, чем Земля отли-чается от других планет Солнечной системы. Ус- ловия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	26.01	
38	<u>Глобус – модель земли.</u>	Комбинир ованный	Практическая работа с глобусом.	Дать понятие: глобус; карта.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое	Устойчивое следование в поведении	31.01	

	Учебник с. 18 - 19 Тетрадь печатная с. 4 - 5			Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды?	чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	социальным нормам.		
39	<u>В некотором царстве.</u> <u>Царства природы.</u> Учебник с. 20 - 22 Тетрадь печатная с. 7	Комбинированный	Знакомство с царствами живой природы. Работа с рисунком – схемой в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: Царство; Грибы; Растения; Животные; бактерии. Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетически е потребности, ценности и чувства.	02.02	
40	<u>Грибы.</u> Составление па-мятки «Ядовитые грибы» Учебник с. 23 - 29 Тетрадь печатная с. 7 - 8	Комбинированный	Дидактическая игра: «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия частей гриба. Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?»	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетически е потребности, ценности и чувства.	07.02	
41	<u>Какие</u>	Комбинированный	Познакомить с	Введение	Регулятивные :	Устойчивое	09.02	

	<u>животные живут на Земле.</u> Учебник с. 30 - 31 Тетрадь печатная с. 9 - 13	ованный	разнообраз-ными видами животного мира.	понятий: дикие животные; звери; травоядные; млекопитаю-щие. Знать царства живой при-роды, называть отдельных представителей.	коррекция, прогнозира-ние. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог.	следование в поведении социальным нормам.		
42	<u>Разнообразие растений.</u> Учебник с. 32 - 34 Тетрадь печатная с. 13 - 17	Комбинир ованный	Познакомить с разнообраз-ными видами растений на Земле.	Дать понятия: Кустарник; Дерево; Трава; типы листьев, цветки и плоды; гербарий. Знать разновидности рас-тительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическ ая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства.	14.02	
43	<u>Условия роста и развития растений.</u> Проведение опыта «Как развивается фасоль» Учебник с. 35 - 36	Комбинир ованный	Беседа «Условия роста растений». Работа с иллюстративным материа-лом учебника	Все понятия темы. Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическ ая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства.	16.02	
44	<u>Природные</u>	Комбинир	Беседа: «Каждое живое	Ввести понятия:	Регулятивные :	Экологическ	21.02	

	<u>сообщества.</u> <u>Среда обитания</u> <u>– что это</u> <u>такое?</u> Учебник с. 38 - 39	ованный	существо привыкло к определённому месту обитания (природной среде).» Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	среда обитания; природная среда; природное сообщество пищевая цепь. Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.	коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.	ая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.		
45	<u>Лес и его обитатели.</u> Учебник с. 40 - 44 Тетрадь печатная с. 18	Комбинированный	Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-схемы. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия: ярус; хвойные деревья; лиственные деревья; травы; кустарнички. Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	28.02	
46	<u>Деревья в лесу.</u> Учебник с. 45 - 51 Тетрадь печатная с. 18 - 20	Комбинированный	Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала «Обитатели леса». Описание	Закрепить понятия, связанные с ярусностью леса. Знать яруса леса, правила поведения в лесу.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	02.03	

			травянистых растений.			ребности, ценности и чувства.		
47	<u>Кустарники леса.</u> Составление рас-сказа – описания кустарника (по вы-бору учащегося). Учебник с. 52 - 56	Комбинир ованный	Наблюдение: рассматрива-ние веточки сирени (черемухи, жасмина). Проект-ная деятельность. Работа с текстами и иллюстрация-ми учебника.	Все ранее изученные понятия. Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от дере-вьев и трав.	Регулятивные : коррекция, прогнозира-ние. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог.	Экологическ ая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства.	09.03	
48	<u>Травянистые растения леса.</u> Учебник с. 56 - 59 Тетрадь печатная с. 20	Комбинир ованный	Работа с гербарием и иллюстративным мате-риалом. Чтение и обсужде-ние текста учебника.	Повторить понятие: нижний ярус леса. Знать о том, что травянис-тые растения располагают-ся на нижнем ярусе леса. Они отличаются от де-ревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическ ая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства.	14.03	
49	<u>Лесная аптека.</u>	Комбинир	Учебный диалог:	Дать понятие:	Познавательные:	Целостный	16.03	

	<u>Проверочная работа №3</u> Учебник с. 60 - 61	ованный	«Лесная аптека» (работа с таблицей).	лекарственные растения. Знать названия лекарственных растений и их применение.	контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.		
50	<u>Животные леса.</u> Учебник с. 62 - 66 Тетрадь печатная с. 20 - 22	Комбинированный	Речевая разминка «Встретились в лесу...». Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Беседа о кроте. Чтение и обсуждение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Дать понятия: грызуны; звери. Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	21.03	
51	<u>Птицы – лесные жители.</u> Учебник с. 67 - 73 Тетрадь печатная с. 22 - 23	Комбинированный	Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «Заселим лес птицами».	Дать понятия: птицы; название птиц. Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	23.03	
52	<u>Пресмыкающиеся леса.</u> Учебник с. 74 -	Комбинированный	Рассказ учителя «Ужьиное семейство». Учебный диалог: сравнение	Дать понятие: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида и	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача	Целостный ,социально-ориентированный взгляд	04.04	

	76		рисунков (чучел) разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча»	повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей.	информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	на мир в единстве и разнообразии природы.		
53	<u>Насекомые леса.</u> Учебник с. 77 - 79 Тетрадь печатная с. 24	Комбинированный	Познакомить с видами насекомых, рассказать о среде их обитания и приспособления.	Дать понятие: насекомые. Называть, выделять особенности, знать значение.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	06.04	
54	<u>Правила поведения в лесу.</u> Письменный опрос по темам раздела. Учебник с.79 - 80 Тетрадь печатная с. 26	Контрольный	Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах).	Повторить все ранее изученные понятия. Знать правила поведения в лесу.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	11.04	
55	<u>Что мы знаем о воде.</u> Учебник с. 81 - 83 Тетрадь печатная с. 28 - 29	Комбинированный	Опыты с водой. Определение свойств воды. Анализ схемы – рисунка в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия: водоём; свойства воды. Знать свойство воды, приводить различные примеры.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и	13.04	

					использование речи, коррекция.	чувства.		
56	<u>Круговорот воды в природе.</u> Учебник с. 83 - 85 Тетрадь печатная с. 29 -30	Комбинированный	Учебный диалог: «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки».	Дать понятие: круговорот воды в природе. Знать о том, что вода в природе совершает круговорот.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	18.04	
57	<u>Какие бывают водоёмы?</u> <u>Болото и река – пресные водоёмы.</u> Учебник с. 86 - 89 Тетрадь печатная с. 30 - 36	Комбинированный	Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отличительные особенности пресных водоёмов – болота и реки.	Дать понятия: водоём пресный водоём; болото; река. Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	20.04	
58	<u>Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.</u> Учебник с. 90 - 101 Тетрадь печатная с. 30 - 36	Комбинированный	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: водоплавающие; рыбы. Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные:	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	25.04	

					аргументировать и координировать свою позицию.			
59	<u>Обитатели пресных водоёмов.</u> <u>Водоплавающие жители.</u> <u>Растения пресных водоёмов.</u> Учебник с. 90 - 104 Тетрадь печатная с. 30 - 36	Комбинированный	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: водоплавающие; рыбы. Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	27.04	
60	<u>Обитатели солёных водоёмов.</u> Учебник с. 105 - 108 Тетрадь печатная с. 30 - 36	Комбинированный	Классификация морских животных по признаку – рыбы или млекопитающие.	Дать понятия о морских животных. Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	02.05	
61	<u>Луг и его обитатели.</u> <u>Растения луга.</u>	Комбинированный	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речь	Ввести понятие: луг и его обитатели. Знать названия	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самос-	Целостный, социально-ориентированный взгляд	04.05	

	Учебник с. 109 - 115 Тетрадь печатная с. 37 - 38		разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Растения луга».	растений луга.	тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	на мир в единстве и разнообразии природы.		
62	<u>Луг и его обитатели.</u> <u>Животные луга.</u> Учебник с. 116 - 124 Тетрадь печатная с. 37 - 38	Комбинированный	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речь-вая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Животные луга».	Ввести понятие: луг и его обитатели. Знать названия животных луга.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	11.05	
63	<u>Поле и его обитатели.</u> <u>Растения поля.</u> Учебник с. 125 - 133 Тетрадь печатная с. 38 - 41	Комбинированный	Беседа с использованием иллюстративного материала. Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятие: поле. Знать название растений поля.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	16.05	
64	<u>Животные поля.</u>	Комбинированный	Работа в парах: составление рассказов	Отработать ранее изученные	Регулятивные : коррекция,	Экологическая культура,	18.05	

	Учебник с. 134 - 136 Тетрадь печатная с. 38 - 41		о животных поля. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	понятия «типы и виды животных». Называть животных поля, знать особенности обитания.	прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	социальная компетент- ность, эстетические потребнос- ти, ценности и чувства.		
65	<u>Сад и его обитатели.</u> Учебник с. 137 - 142 Тетрадь печатная с. 42 - 43	Комбинир ованный	Беседа о плодовых рас- тениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: сад; Плодовые; культуры. Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самос- тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и коорди-нировать свою позицию.	Экологическ ая культура, социальная компетент- ность, эстетические потребности , ценности и чувства.	23.05	
66	<u>Природа и человек. Человек – часть природы.</u> Учебник с. 144 - 146 Тетрадь печатная	Комбинир ованный	Беседа «Человек – часть природы». Анализ стихот-ворения «Про всех на свете». Обсуждение си-туации «Дядя, купи котёнка!».	Отработать раннее изученные понятия. Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самос- тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные:	Экологическ ая культура, социальная компетент- ность, эстетические потребности , ценности и чувства.	25.05	

	с. 44 - 45				вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.			
67	<u>Будем беречь нашу Землю.</u> <u>«Красная книга».</u> Учебник с. 146 - 152 Тетрадь печатная с. 44 - 45	Комбинир ованный	Беседа «Как человек помогает природе?». Работа в парах «Что такое Красная книга?». Рассматривание иллюстраций. Создание плаката «Будем беречь природу».	Дать понятие: Красная книга. Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическ ая культура, социальная компетент- ность, эстетические потребности , ценности и чувства.	30.05	
68	<u>Животные – друзья человека.</u> Итоговая контрольная работа Учебник с. 153 - 155	Контроль ный	Выполнение заданий в рабочей тетради.	Обобщить и проконтролирова ть знания учащихся . Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющем ся мире.		