

Проверено:
Зам.директора по УВР
МБОУ Кошурниковской ООШ №22
 Н.А.Степанова
« 31 » 08 20 16 г

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе
по окружающему миру
для 1-4 классов 2016 года
учителя Власовой А.С.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3 КЛАСС 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Условные обозначения в графе «Виды контроля»:

УО – устный опрос, **Т** - тест, **РТ** – самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради, **БпВ** – беседа по вопросам, **ПрР** – практическая работа, **ПР** – проверочная работа, **СР** – самостоятельная работа с текстом, **РДИ** – работа с дополнительными источниками, **КР** – контрольная работа, **С** – сообщение на заданную тему, **Э** – экскурсия.

дополнительными источникам, КР – контрольная работа, С – сообщение на заданную тему, З – эссе, реферат.								
№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контрол я	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
							по план у	по факту
Часть 1. «Обитатели Земли» (34 часа)								
Раздел 1. «Вещества и энергия» (4 часа)								
1	Тела и вещества.	УОНМ ¹	Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью (основные разделы, условные обозначения и т.д.).	Приводить примеры веществ; сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела; применять законы и	УО	Читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к	06.09	

¹ УОНМ – урок изучения нового материала; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний; УКЗ – урок контроля знаний.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
							по плану	по факту
<u>Часть 1. «Обитатели Земли» (34 часа)</u>								
<i>Раздел 1. «Вещества и энергия» (4 часа)</i>								
1	Тела и вещества.	УОНМ ¹	Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью (основные разделы, условные обозначения и т.д.). Знакомство с понятием «тело».	Приводить примеры веществ; сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела; применять законы и правила к природным процессам. Находить различия между телами: природными и искусственными.	УО	Читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное. .	06.09	
2	Из чего состоит вещество?	Комбинир ованный урок.	Знакомство с составом вещества (состоит из частиц), с различными состояниями веществ. Проведение опытов по определению состава	Различать разные состояния вещества; сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы; называть отличия смеси	ПрР, УО	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя	07.09	

¹ УОНМ – урок изучения нового материала; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний; УКЗ – урок контроля знаний.

			веществ.	от чистого вещества; проводить с помощью учителя простейшие опыты по определению свойств различных веществ.		аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
3	Что такое энергия?	УОНМ	Знакомство с понятиями «энергия», «источники энергии».	Правильно находить источники энергии, правильно применять понятие «энергия» в языке; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к энергии.	БпВ	Планировать учебную деятельность на уроке; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; сверять свои действия с целью работы.	13.09	
4	Превращение энергии. Проверочная работа № 1. Тела и вещества	Комбинир ованный урок.	Знакомство с понятиями «неистребимость энергии», «превращение энергии», «выделение тепла». Самостоятельная работа с текстом учебника.	Иметь представление о законе сохранения энергии, объяснять превращение энергии в тепло; приводить примеры движения под действием энергии; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к энергии.	ПР	Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты;	14.09	

						определять причины явлений, событий.		
Раздел 2. «Живая оболочка планеты» - 5 часов + 1 час из резерва (6 часов)								
5	Где обитают живые организмы.	УОНМ	Знакомство с основными оболочками Земли, с понятием «биосфера» (живая оболочка Земли), распространением живых организмов в природе.	Называть основные оболочки Земли; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; характеризовать место обитания живых организмов; объяснять необходимость бережного отношения к живым организмам и оболочкам планеты.	БпВ	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	20.09	
6	Большой круговорот веществ.	УОНМ	Уточнение элементарных сведений о круговороте веществ, обсуждение в парах значения кислорода для дыхания живых организмов и человека.	Выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; называть звенья круговорота веществ; проводить	УО	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать	21.09	

				наблюдения за растениями и животными; характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.		критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.		
7	Живые участники круговорота веществ.	Комбинированный урок.	Знакомство учащихся с основными «профессиями» живых организмов и их взаимной зависимостью. Отработка умения выделять звенья круговорота веществ.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений, грибов и животных в природе и жизни людей; характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.	РТ	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.	27.09	
8	Обмен веществ в организме. Горение и дыхание. Проверочная работа № 2. Живая оболочка планеты	Комбинированный урок.	Знакомство с понятиями: «обмен веществ», «дыхание», «питание», «горение», «запасание энергии». Самостоятельная работа с текстом учебника.	Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами; объяснять значение кислорода для дыхания живых организмов и человека; выделять звенья круговорота веществ;	ПР	Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность;	28.09	

				приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.		перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты; определять причины явлений, событий.		
9	Как живые организмы запасают энергию Солнца.	УОиСЗ	Уточнение представлений о Солнце, его значении для живых организмов.	Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для живых организмов; выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; называть звенья круговорота веществ.	УО, РТ	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных ситуаций.	04.10	
10	Контрольная работа № 1. Вещества и энергия. Живая оболочка планеты	УКЗ	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной	КР	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей	05.10	

				ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.		работы и работы всех.		
Раздел 3. «Экологическая система» (9 часов)								
11	Жизнь экосистемы.	УОНМ	Знакомство с тем, что экосистема обладает всеми элементами, свойственными биосфере.	Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма); характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы; рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы; характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме; характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества.	БпВ	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. .	11.10	
12	Почва – важная часть	Комбинированный	Знакомство со строением почвы,	Характеризовать (на основе опытов) состав	ПрР	Передавать содержание в сжатом,	12.10	

	экосистемы.	урок.	видами почв, значением почвы в функционировании экосистем. Проведение опытов «Состав почвы».	почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; объяснять причину плодородия почвы; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой различных экосистем.		выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.		
13	Экосистема озера.	УОНМ	Уточнение представлений об экосистеме озера. Работа с гербарием и иллюстрациями учебника. (Основные понятия: мелкие (одноклеточные) и крупные водоросли, дафнии, озерные и	Объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы; приводить приметы растений и животных озер, называть их «профессии»; рассказывать о разнообразии обитателей озера, связях между ними, устойчивости экологической системы; о	УО, РТ	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех;	18.10	

			речные рыбы.)	возможном негативном воздействии человека на природное сообщество озера.		полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
14	Экосистема болота.	УОНМ	Уточнение представлений о болоте как природном сообществе. (Основные понятия: болото – заросшее озеро; болотные растения, сфагнум и его роль в поглощении лишней воды, животные болот, торф и накопление отмершей органики.)	Рассказывать о разнообразии обитателей болота, связей между ними, устойчивости экологической системы; объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы болота; приводить приметы растений и животных болот, называть их «профессии»; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	БпВ	Работать с информацией, критически к ней относиться, выбирать необходимую информацию из прочитанного текста; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	19.10	
15	Экосистема луга.	УОНМ	Уточнение представлений о луге как природном сообществе. (Основные понятия: луговые растения – злаки и	Рассказывать о разнообразии обитателей луга, связях между ними, устойчивости экологической системы; объяснять значение	УО, БпВ	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в	25.10	

			разнотравье; животные лугов; дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Заращение луга лесом.)	круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы луга; приводить приметы растений и животных болот, называть их «профессии»; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.		диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
16	Лесные производители.	УОНМ	Уточнение представлений о лесе как природном сообществе. (Основные понятия: экосистема леса, деревья – главные растения леса, древесина, лесные кустарники, лесные травы; значение лесных животных.)	Называть основные компоненты экосистемы леса; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями леса; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	РТ	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;	26.10	

						полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.		
17	Потребители и разрушители лесной экосистемы.	Комбинир ованный урок.	Уточнение представлений о лесе как природном сообществе. (Основное понятие: значение лесных животных.)	Называть основные компоненты экосистемы леса; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями леса; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	РТ	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов. .	08.11	
18	Экосистема поля.	УОНМ	Уточнение представлений о поле как природном	Называть основные компоненты экосистемы поля; приводить примеры	БпВ, УО	Организовывать учебное взаимодействие в	09.11	

			сообществе. (Основные понятия: поле – искусственная экологическая система, культурные растения, вспашка полей, удобрение поля, животные полей.)	взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями поля; объяснять необходимость бережного отношения к живым организмам.		группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.		
19	Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Проверочная работа № 3. Экологическая система живой оболочки Земли	Комбинированный урок.	Уточнение представлений об аквариуме как природном сообществе. (Основные понятия: аквариум – маленькая искусственная экосистема, неживые и живые компоненты аквариума, водоросли, рачки и рыбы, бактерии.)	Называть основные компоненты экосистемы аквариума; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями аквариума;	ПР	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста	15.11	

				объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.		нужную информацию, иллюстрации, схемы.		
Раздел 4. «Живые участники круговорота веществ» (10 часов + 5 часов из резерва из раздела «Повторение». Всего - 15 часов)								
20	Растения – производители.	УОНМ	Обсуждение в группах разнообразия и роли растений в природе. Знакомство с различными группами растений и их строением. Работа с дополнительными источниками информации.	Называть различия растений и животных; характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений в природе и жизни людей; определять части цветкового растения; приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	РДИ, С	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в	16.11	

						группе.		
21	Животные маленькие и большие.	УОНМ	Самостоятельная работа с текстом учебника. Расширение представлений о растительном и животном мире.	Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей; сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией животных; называть различия растений и животных; особенности строения различных групп животных; характеризовать условия, необходимые для жизни растений.	СР	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения; организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи.	22.11	
22	Маленькие рыцари.	УОНМ	Знакомство с особенностями и образом жизни ракообразных, насекомых и пауков.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, пауков и ракообразных (на примере своей местности); различать представителей различных групп животных;	БпВ, С	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания	23.11	

				подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.		для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
23	Первый шаг из моря на сушу.	Комбинированный урок.	Знакомство с особенностями строения и образом жизни рыб и земноводных.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей рыб и земноводных; различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	УО	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-	29.11	

						следственные связи; полно и точно выражать свои мысли.		
24	На суше как дома.	Комбинир ованный урок.	Знакомство с особенностями строения и образом жизни пресмыкающихся, а также и с тем, как они приспособились к жизни на суше.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей пресмыкающихся; различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору).	УО, С	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез.	30.11	
25	Пернатые изобретатели.	УОНМ	Знакомство с особенностями строения и образом жизни птиц и их приспособлениями к полётам.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц (на примере своей местности); различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору);	С, РТ	Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; выполнять универсальные логические действия:	06.12	

				объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.		анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.		
26	Наши братья.	Комбинированный урок.	Знакомство с особенностями строения и образом жизни млекопитающих, и их приспособлением к жизни на суше.	Проводить наблюдения за растениями и животными; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; объяснять, что человек тоже относится к млекопитающим; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	УО	Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения объектов.	07.12	
27	Осторожно, животные! Проверочная работа № 4. « Живые	Комбинированный урок.	Знакомство учащихся с правилами безопасного поведения, которые нужно соблюдать при встрече с дикими	Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности); перечислять	ПР	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные	13.12	

	участники круговорота веществ»		животными.	правила безопасного поведения при обращении с дикими и домашними животными; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.		логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. .		
28	Прирождённые разрушители.	Комбинированный урок.	Знакомство учащихся с многообразием грибов и их ролью в природе. (Основные понятия: грибы – разрушители древесины, грибница, дрожжи, бактерии).	Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей; различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности); объяснять, какие особенности помогают грибам выполнять роль разрушителей.	БпВ	Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы.	14.12	
29	Экскурсия в краеведческий музей.	Урок-экскурсия .	Знакомство с экспозицией музея. Рассмотрение внешнего вида изученных на уроках организмов.	Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).	Э, С	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать	20.12	

						учебное взаимодействие в группе.		
30	Экскурсия в природу (в лес, на луг, на озеро).	Урок-экскурсия.	Наблюдение за растениями и животными в реальных природных условиях.	Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»).	Э	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	21.12	
31	Как нам жить в дружбе с природой.	Урок-диспут.	Знакомство с проблемами природоохранного характера, стоящими перед человечеством.	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера; доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы; оценивать влияние современного	Урок-диспут	Оценивать свою личную роль в охране природы; участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы; организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи.	27.12	

				человека на природу.				
32-33	Повторение тем первого раздела	УОиС	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	Т, БпВ	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников.	28.12 10.01	
34	Контрольная работа № 2. «Обитатели Земли»	УКЗ			КР		11.01	

Часть 2. «Моё Отечество» (34 часа)

Раздел 1. «Твои родные и твоя Родина в потоке времени» (5 часов)

35 (1)	Введение. Отправляемся в путешествие.	Вводный урок.	Знакомство с новым учебником, основными разделами курса, правилами работы на уроке, условными обозначениями в учебниках и тетрадях.	Ориентироваться в структуре новой учебной книги, её содержании; работать с моделью «Река времени Российской истории».	РТ	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	17.01	
36 (2)	Живая связь времён.	УОНМ	Знакомство с понятиями «время», «пространство».	Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина»,	БпВ	Передавать содержание в сжатом, выборочном или	18.01	

			Обсуждение в группах связи между системой исчисления «исторического времени» и повседневной формой счета времени.	«Родина», «общество», «государство», «Отечество»; преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием; обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края.		развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.		
37 (3)	Как считать время?	Комбинированный урок.	Уточнение представлений об историческом счете времени. Знакомство с правилами определения номера века по году.	Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру); соотносить годы с конкретными веками; находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии,	РДИ	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей	24.01	

				справочники).		малой Родины, нашей страны.		
38 (4)	С чего начинается Родина?	Комбинированный урок.	Обсуждение роли науки истории в жизни общества и значение изучения истории для конкретного человека.	Понимать свою принадлежность к стране, в которой ты родился и живешь; объяснять своими слова значение понятий «власть», «правительство».	УО	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе. .	25.01	
39 (5)	Память о прошлом. Проверочная работа № 1. «Твои родные и твоя Родина в потоке времени»	УОиСЗ	Знакомство с понятием «исторический источник». Обсуждение в малых группах вопроса: «Как узнать прошлое?»	Объяснять значение понятия «исторический источник»; приводить примеры исторических источников; рассказывать о том, что может рассказать экспонат исторического музея; объяснять и доказывать свою точку зрения в вопросе о том, почему каждому человеку важно знать историю своей страны.	ПР	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения,	31.01	

						классификации.		
Раздел 2. «Времена Древней Руси. IX–XIII века» (5 часов)								
40 (1)	Как на Руси появилось государство?	УОНМ	Знакомство со временем образования Древнерусского государства, с признаками, указывающими на начало образования государства; с культурой жителей Древней Руси.	Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий, а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры.	РТ	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	01.02	
41 (2)	Как на Руси появилось государство?	УОНМ	Самостоятельная работа с текстом учебника. Продолжение работы над темой.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять	СР	Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить	07.02	

				последовательность исторических событий во времена Древней Руси.		и договориться об общем ответе, представить его).		
42 (3)	«Золотые ворота» в Древнюю Русь.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа с текстом учебника. (Основные понятия урока: города – центры культуры Древней Руси, храм в жизни древнерусского города, монастыри, летописи и рукописные книги.)	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси.	СР, УО	Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.	08.02	
43 (4)	«За землю Русскую!»	УОНМ	Знакомство с «военной историей» Древнерусского государства.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры,	БпВ	Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт	14.02	

				исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времени Древней Руси.		учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).		
44 (5)	«Слово о погибели Русской земли». Проверочная работа № 2. «Времена древней Руси»	Комбинир ованный урок.	Знакомство с историческим источником «Слово о полку Игореве», с историческим событием – нашествие на Древнюю Русь монголов.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времени Древней Руси.	ПР	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	15.02	
Раздел 3. «Времена Московского государства. XIV–XVII века» (6 часов)								
45 (1)	От Древней Руси к единой России.	УОНМ	Знакомство с эпохой усиления Московского княжества и формирования Московского	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по	БпВ	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Вступать в учебное	21.02	

			государства.	представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; рассказывать об основных эпизодах Куликовской битвы.		сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.		
46 (2)	Земля и люди Московского государства.	УОНМ	Сравнение жизни и быта людей Московской Руси с жизнью современников.	Объяснять значения слов «крестьяне», «бояре», «дворяне», «стрельцы»; характеризовать жизнь людей в Московском государстве; рассказывать о значении начала книгопечатания в Московском государстве; на основе текста учебника рассказывать о достижениях и изобретениях людей Московского государства.	РТ	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. .	22.02	

47 (3)	Москва златоглавая.	Комбинир ованный урок.	Знакомство с образом Московского Кремля, Красной площади как уникальных исторических памятников, являющихся следами прошлого, хранящих память о важнейших событиях Московского государства.	Определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определенным признакам; с опорой на текст учебника рассказывать об основных событиях в истории нашей страны в XIV-XVI веках; на доступном возрасту уровне давать оценку историческим событиям.	Ср, РТ	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения.	28.02	
48 (4)	«Хуже грозного царя только междоусобица».	Комбинир ованный урок.	Знакомство с понятием «смутное время», основными историческими событиями 16 века.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий.	УО	Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	01.03	

						необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. .		
49 (5)	Повторение.	УОиСЗ	Уточнение роли личности Бориса Годунова в истории России, значения народного ополчения, исторических личностей – К. Минина и Д. Пожарского.	Объяснять, что такое «смутное время», «ополчение»; с опорой на текст учебника рассказывать, почему Минин и Пожарский стали народными героями; определять последовательность исторических событий.	БпВ, РТ	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев.	07.03	
50 (6)	Контрольная работа № 1. «Твои родные и твоя Родина в потоке времени. Времена древней Руси»	УКЗ	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	КР	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников.	14.03	

Раздел 4. «Времена Российской империи. XIII – начало XX века» (5 часов)

51 (1)	Пётр Великий.	УОНМ	Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Петра Первого.	Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда; на основе текста учебника характеризовать преобразования Петра Первого, их значение для развития России.	РТ	Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; планировать учебную деятельность на уроке; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	15.03	
52 (2)	Власть и народ Российской империи.	Комбинированный урок.	Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Екатерины Второй.	Объяснять, чем прославилась Россия во времена правления Екатерины Второй; определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определенным признакам; иметь представление о том, что такое	БпВ	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из	21.03	

				«крепостное право».		материалов учебника.		
53 (3)	Как Россия у Европы «училась».	Комбинированный урок.	Знакомство с развитием образования и науки в России в начале XVIII века. Сравнение достижений культуры России и Европы в 18-19 веках.	Давать характеристику основных особенностей данного исторического периода; отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.	УО, РТ	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	22.03	
54 (4)	«Гроза двенадцатого года».	УОНМ	Знакомство с основными эпизодами Отечественной войны 1812 года (Общая картина: кто начал, когда; между какими государствами происходила; итоги войны.)	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, исторических деятелях; ориентироваться на	РТ	Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;	04.04	

				исторической карте; объяснять, почему война 1812 года называется «Отечественной».		планировать учебную деятельность на уроке; составлять план решения проблемы		
55 (5)	Император- освободитель. Проверочная работа № 3. «Времена Российской империи. 19 – начало 19 века»	Комбинир ованный урок.	Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Александра II.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; объяснять, когда и почему было отменено крепостное право, что изменилось в жизни крестьян после освобождения.	ПР	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе. .	05.04	
Раздел 5. «Времена Советской России и СССР. 1917–1991 годы» (5 часов)								
56	Россия в огне.	УОНМ	Знакомство с	Отличать друг от друга		Передавать	11.04	

(1)			событиями Великой Октябрьской революции 1917 года и Гражданской войны.	эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте.	БпВ РТ	содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.		
57 (2)	Россия в огне.	Комбинированный урок.	Уточнение понятий «революция», «гражданская война».			Работать в паре. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	12.04	
58 (3)	«К светлому будущему».	Комбинированный урок.	Знакомство с развитием нашей страны в 20-30-е годы XX века.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях	УО	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений, личного	18.04	

				информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; объяснять своими словами, кто такие «пионеры», «комсомольцы», «колхозники».		опыта общения с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения. .		
59 (4)	«Вставай, страна огромная!»	Комбинированный урок.	Знакомство с событиями Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны; объяснять на доступном уровне значение победы в Великой Отечественной войне; рассказывать о своих родственниках – участниках войны.	БпВ, С	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; планировать учебную деятельность на уроке.	19.04	
60 (5)	«Через тернии к звёздам».	Комбинированный	Самостоятельная работа с тестом учебника, с	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их	РДИ, С	Адекватно использовать речевые средства для решения	25.04	

		урок.	дополнительными источниками информации. Уточнение представлений о вкладе России в развитие космонавтики.	местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; рассказывать об успехах советской науки в послевоенные годы.		задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.		
--	--	-------	--	--	--	---	--	--

Раздел 6. «Современная Россия» (8 часов)

61 (1)	Я – гражданин России.	Комбинированный урок.	Объяснение значения символов нашего государства.	Объяснять значения понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага, герба,	УО, РТ	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим	26.04	
-----------	-----------------------	-----------------------	--	---	--------	---	-------	--

				гимна.		оппонентом. .		
62 (2)	Власть народа.	УОНМ	Уточнение понятий «государство», «демократия», «президент». Работа в малых группах.		УО, тест	Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его); самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.	02.05	
63 (3)	Кто в государстве самый главный?	УОНМ	Продолжение знакомства с методами управления в современных демократических государствах. Уточнение понятия «Государственная	Объяснять значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы	РТ	Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или	03.05	

			Дума».	России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз).		письменного текста, рисунка; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
64 (4)	Народы России.	Комбинированный урок.	Знакомство и сравнение двух значений понятия «народ». Наблюдение за разнообразием культур и обычаев народов, населяющих Россию.	Объяснять, чем разные народы России отличаются друг от друга, что их объединяет; почему нужно уважительно относиться к обычаям и культуре других народов.	БпВ	Умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание, умение и неумение; предлагать собственные способы решения учебной задачи.	10.05	
65 (5)	Административная К/Р.	УКЗ	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала.	Адм. КР	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников.	16.05	

						.		
66 (6)	Наш общий дом. Как нам жить.	Комбинированный урок. Комбинированный урок.	Продолжение знакомства с разнообразием культур и обычаев народов, населяющих Россию. Работа с пословицами. Уточнение представлений о государственном устройстве Российской Федерации.	Создавать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации. Объяснять, что такое «федерация»; рассказывать, из каких частей состоит Российская федерация; на доступном уровне объяснять, что означает выражение «Россия – наш общий дом»; что такое «гордость за свою Родину».	С	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать учебную деятельность на уроке.	17.05	
67 (7)	Повторение. Проверочная работа № 4. «Современная Россия»	УОиСЗ	Работа с дополнительными источниками информации. Уточнение основных понятий раздела.	Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру); соотносить годы с конкретными веками; находить и извлекать необходимую информацию о настоящем		Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации	23.05	

				нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника.		объектов; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
68 (8)	Контрольная работа № 2. «Моё Отечество»	УКЗ	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.		В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников. .	24.05	