

Проверено:
Зам.директора по УВР
МБОУ Кошурниковская ООШ № 22
 Н.А. Степанова
«»  2016г.

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе
по русскому языку для 1- 4 класса 2016 года
учителя ТЕ. Баяндиной

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку**

1 класс 2016 – 2017 учебный год

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	УУД	Вид конт роля	Дата проведения	
							пла н	Факт
Раздел «ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД» 16 часов								
1.	Ориентировка на странице прописей.	ОНЗ	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении.	Проводить линии в заданном направлении; ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради; обозначать предложения полосками; выявлять сходства и различия в объектах.	- принимать и сохранять учебную задачу; - осуществляет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; - выполнение коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;	текущ ий	02.09	
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	ОНЗ	Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении.	Ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Классифицировать предметы по заданному признаку; проводить вертикальные параллельные линии.		текущ ий	05.09	

3	Введение понятия «слово».	ОНЗ	Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок).	Обозначать предложения полосками. Выявлять сходства и различия в объектах. Проводить вертикальные параллельные линии. Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной громко-речевой и умственной форме. Делить предложения на слова.	принимать и сохранять учебную задачу; - отвечать на вопросы по теме; - выполнять режим дня - ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка;	текущ ий	06.09	
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	рефлексия	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	Ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Знать различие между параллельными и непараллельными линиями Знать название каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Проводить параллельные и непараллельные линии	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; - умение действовать по образцу; -правильно сидеть за партой, столом и пользоваться письменными принадлежностями	текущ ий	07.09	
5	Отработка	рефлексия	Обозначение предложений	-обозначать	положительное отношение к	текущ	08.09	

	понятия «слово».	сия	полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.	предложения полосками. -выявлять сходства и различия в объектах. -проводить вертикальные параллельные линии. - различать «слово»	школе; -проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий, выявление сходства и различия в объектах;	ий		
6	Деление предложения на слова.	ОНЗ	Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами).	делить предложения на слова. -классифицировать предметы по заданному признаку. -проводить вертикальные параллельные линии.	преодоление импульсивности, произвольности; - строить речевое высказывание в устной форме;	текущий	09.09	
7	Сравнение звуков.	ОНЗ	Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	-соотносить количество звуков в слове со звуковой схемой. -сравнивать звуки по твердости-мягкости.	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий - строить рассуждения в форме связи простых суждений	текущий	12.09	
8	Знакомство со	ОНЗ	Звуковой анализ слова	-анализировать	- широкая мотивационная	текущий	13.09	

	схемой звукового состава слова.		«ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	количество звуков в слове и интонационно выделять звуки в слове. -знать звуковой анализ слова «ау». -находить места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. - строить рассуждения в форме связи простых суждений	ий		
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	ОНЗ	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков. Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий.	-сравнивать слова по звуковой структуре. -интонационно выделять заданный звук в словах, определять его место в слове и сравнивать эти звуки.	-развитие зрительного восприятия; -организация рабочего места;	текущий	14.09	
10	Знакомство с рабочей строкой.	ОНЗ	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.	-сравнивать, подбирать слова по звуковой структуре -проводить полуovalы	ориентация на образец и правило выполнения действий;	текущий	15.09	
11	Сравнение слов по звуковой структуре.	Общественно-направленности	Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке.	Сравнивать слова по звуковой структуре. Знать звуковой анализ слов. Ориентироваться на рабочей строке. Характеризовать звуки русского языка; Находить звук [ы] в	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - использовать знаково-символические средства;	текущий	16.09	

				словах				
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	Обще метод ол. направ ленн ости	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	- проводить звуковой анализ слов; -подбирать слова к схемам; -отрабатывать нахождение середины надстрочного пространства;	формулировать собственное мнение и позицию; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	текущ ий	19.09	
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	Общем етодол . направ леннос ти	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л'].	Знать звуковой анализ слов. Сравнить слова по звуковой структуре. Подбирать слова к схемам. Находить середину надстрочного пространства. Проводить заданные линии на рабочей строке. Называть слова со звуками [л], [л']	Формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	текущ ий	20.09	
14	Развитие свободы движения руки.	ОНЗ	Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории	Находить звуки [л], [л'] в словах-названиях картинок Проводить линии сложной траектории.	-ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция;	текущ ий	21.09	

15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	ОНЗ	Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	выделять гласные звуки; -характеризовать звуки русского языка; -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита;	проводить сравнение; -ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция;	текущий	22.09	
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	рефлексия	Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	-различать круги и овалы -различать гласные звуки и их обозначать в схеме звукового состава. - прописывать на рабочей строке элементов букв.	- оценка -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	текущий	23.09	
Раздел «Букварный период» 64 часа								

17	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании букв.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Писать букву А а. называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	текущий	26.09	
18	Знакомство с буквой «Я, я».	ОНЗ	Звуковой анализ слов «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда	Знать звуковой анализ слов «пять», «дыня». -составлять рассказ по серии сюжетных картинок. -разгадывать кроссворд -различать звуки и буквы.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям.	текущий	27.09	
19	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». -Писать букву Яя	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	текущий	28.09	

			буквы.					
20-21	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	ОНЗ рефлексия	Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	ориентация на образец и правило выполнения действий;	текущий	29.09 30.09	
22	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	ОНЗ	Тренировка в написании букв «О,о». Сопоставление строчных букв «а -о». Выбор и запись недостающей буквы.	-писать букву «О,о». - сопоставлять строчные буквы «а -о». -записывать недостающие буквы		текущий	03.10	
23	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». -писать букву Ёё -различать звуки и буквы. - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение; - задавать вопросы; -находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	текущий	04.10	
24	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	ОНЗ	Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на	выполнять звуковой анализ слов «ёжик», -характеризовать звуки русского языка;	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	текущий	05.10	

			с.33 и 41.	-обозначать в начале слова букву «Ё» звуками [й'] и [о] «ёлка»;	-проводить сравнение; - задавать вопросы;			
25-26	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	рефлексия	Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	-вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; -писать изученные заглавные и строчные буквы; -выбирать и записывать недостающую букву; -усвоит алгоритм соединения букв при письме	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	текущий	06.10 07.10	
27	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	ОНЗ	Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у». Тренировка в написании букв.	сравнивать слова «утка», «утята» и соотносить схемы со словами -знать поэлементный анализ заглавной и	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением	текущий	10.10	

				строчной буквы «У, у» -писать букву «У, у»	существенных и несущественных признаков;			
28	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	ОНЗ	Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Тренировка в написании букв.	определять положение звука [у] в слове. -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». -писать букву «Ю, ю». -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита;	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям	текущий	11.10	
29	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	рефлексия	Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	Знать правило обозначения звуков -писать изученные буквы. -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; представление о способе и результате действия;	текущий	12.10	

30	Знакомство с буквой «Э, э».	ОНЗ	Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).	писать букву «Э, э» - выполнять звуковой анализ слова «экран», «эхо»; - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка; - различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение; - задавать вопросы; - адекватно воспринимать словесную оценку учителя; представление о способе и результате действия	текущий	13.10	
31	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	Общеметод. направленности	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Э, э». Отработка написания изученных букв.	Знать правило обозначения звуков - производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными. - соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок - Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е»	- ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - умение выполнять сравнение	текущий	14.10	
32	Знакомство с буквой «Е, е».	ОНЗ	Звуковой анализ слов «ель», «мель». Чтение	писать букву «Е, е»	- осуществлять анализ объектов с выделением	текущий	17.10	

	е»		стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).	- выполнять звуковой анализ слова «ель», «мель»; - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка; - различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.	существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение; - задавать вопросы; - адекватно воспринимать словесную оценку учителя; представление о способе и результате действия			
33	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	Общеподол. направленности	Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е». Тренировка в написании букв.	Знать правило обозначения звуков - производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными. - соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок - Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е» - писать букву «Е, е»	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - умение выполнять сравнение; - классификация	текущий	18.10	

34	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Развивающий контроль	Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	устанавливать закономерность в расположении букв в ряду. -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. -писать изученные заглавные и строчные буквы и буквосочетания; -соотносить печатные и письменные буквы;	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; представление о способе и результате действия;	Самостоятельная работа	19.10	
35	Знакомство с буквой «ы»	ОНЗ	Звуковой анализ слов «сыр», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда	Знать поэлементный анализ строчной буквы «ы» -писать букву «ы». - выполнять звуковой анализ слова «сыр», «дыня»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка;	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -умение выполнять сравнение;	текущий	20.10	
36	Письмо строчной	Общешкольный	Поэлементный анализ строчной буквы	Знать поэлементный анализ строчной буквы		Звуко-буквенный	21.10	

	буквы « ы ».	направленности	« ы ». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	« ы » -писать букву « ы ». -устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. -отрабатывать алгоритм соединения букв при письме	- классификация	й анализ		
37	Знакомство с буквой « И, и ».	ОНЗ	Звуковой анализ слов «флаги», «гиря».	определять положение звука [и] в слове. -сопоставлять строчные буквы « и –у » - выполнять звуковой анализ слов «флаги», «гиря»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -называть слова со звуком [и] в начале, в середине и в конце слова (по рисункам)	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение, синтез и анализ; - контроль и коррекция; - оценка; -умение выполнять сравнение, синтез, анализ	Звуко-буквенный анализ	24.10	
38	Письмо заглавной и	Общетеодол.	Определение положения звука [и] в слове.	Знать поэлементный анализ заглавной и		текущий	25.10	

	строчной буквы « И, и ».	направленности	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « И, и ». Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв « и -у ».	строчной буквы « И, и ». -определять положение звука [и] в слове; -сопоставлять строчные буквы «и»-«у»; -соотносить схему слова (с гласными буквами) с картинкой; -отрабатывать алгоритм соединения букв и буквосочетаний при письме				
39	Отработка написания изученных букв.	Развивающий контроль	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.	-Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков -писать изученные заглавные и строчные буквы; -соотносить печатные и письменные буквы;	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -понимание и принятие цели, сформулированной педагогом	Самостоятельная работа	26.10	

40	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	рефлексия	Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.	Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков -писать изученные буквы. - выполнять звуковой анализ слов «лук», «нос», «мел», составлять модели этих слов с помощью жёлтых фишек и букв разрезной азбуки;	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение, синтез, анализ; -классификация предметов по заданному признаку; - задавать вопросы;	тест	27.10	
41	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». -писать <i>Мм, слоги и слова</i> . -выписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов и записывать слова в соответствии с последовательностью моделей.	принимать и сохранять учебную задачу; -ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -понимание и принятие цели, сформулированной педагогом	текущий	28.10	
42	Знакомство	ОНЗ	Звуковой анализ слов	Знать поэлементный	ориентация на	Звуко-	07.11	

	с буквой «Н, н».		«нос», «нити». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа).	анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». -писать Нн. -сравнивать заглавные и строчные буквы «Н, н» и «Ю, ю». -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов читать слоги с изменением буквы гласного;	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;	буквенный анализ		
43	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	рефлексия	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Н, н» и «Ю, ю». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». -писать Нн. -сравнивать заглавные и строчные буквы «Н, н» и «Ю, ю». -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов -писать слоги,	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;	текущий	08.11	
44	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Р, р». Тренировка в написании букв. Письмо	обобщать правила написания букв -Знать поэлементный	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и	текущий	09.11	

	<i>р».</i>		слогов, слов, предложений.	анализ заглавной и строчной буквы « <i>Р, р</i> ». -писать Р р	принятия образца «хорошего ученика» учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;			
45	Письмо слогов, слов.	Развивающий контроль	Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	-записывать слова в соответствии с заданными моделями -писать слоги,		Самостоятельная работа	10.11	
46	Письмо заглавной и строчной буквы « <i>Л, л</i> ».	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <i>Л, л</i> ». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв « <i>Л, л</i> » и « <i>М, м</i> ». Дифференциация букв « <i>л</i> » - « <i>м</i> », « <i>л</i> » - « <i>р</i> ». Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <i>Л, л</i> » -писать <i>Лл</i> . -сравнивать заглавные и строчные буквы « <i>Л, л</i> » и « <i>М, м</i> ». -дифференцировать букв « <i>л</i> »- « <i>м</i> », « <i>л</i> » - « <i>р</i> » при записи слов;	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;	Звуко-буквенный анализ	11.11	
47	Письмо заглавной и строчной буквы « <i>Й, й</i> ».	ОНЗ	Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв « <i>Й, й</i> » и « <i>И, и</i> ». Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <i>Й, й</i> ». -писать <i>Йй</i> -сравнивать заглавные и строчные буквы « <i>Й, й</i> »	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;	текущий	14.11	

				й» и «И, и».				
48-49	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	ОНЗ	Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как цыплёнок рисовал». Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений.	-знать что такое «слог»; -делить слова на слоги; делить слова на слоги. -определять слова, состоящие из одного слога. -устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова к нужной слоговой схеме.	выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме -осуществлять контроль (самоконтроль) по образцу -понимание и принятие цели, сформулированной педагогом	Деление слов на слоги Самостоятельная работа	15.11 16.11	
50-51	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	ОНЗ	Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогуударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г» и «Р, р».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». -восстанавливать деформированные предложения.	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, сериацию,	Звуко-буквенный анализ	17.11 18.11	
52	Письмо заглавной и	рефлексия	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы	Знать поэлементный анализ заглавной и		текущий	21.11	

	строчной буквы «Г, г».		«Г, г». Тренировка в написании букв.	строчной буквы «Г,г». -писать «Г,г» -записывать слова в соответствии с заданными моделями -писать слова, предложения;	классификацию по заданным критериям			
53	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу.		текущий	22.11	
54	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	Общетеодол. направленности	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в	находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя -знаково-символическое моделирование;	Текущий Самостоятельная работа	23.11	

				порядке следования звуковых моделей.	-уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; понимание и принятие цели, сформулированной педагогом			
55	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	ОНЗ	Звуковой анализ слов «зебра» и «замók». Чтение слова «замók» с изменением ударения: «зámок», и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слов, предложений. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з». Тренировка в написании букв.	-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з» -изменять и записывать слова по образцу		Звуко-буквенный анализ текущий	24.11	
56	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	ОНЗ	Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «С, с». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «С, с». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный	принимать и сохранять учебную задачу; -учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме	текущий	25.11	
57	Дифференци	Общеме	Тренировка в написании	-записывать слова на		Звуко-	28.11	

	ация букв «З, з» - «С, с».	тодол. направл енности	изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей. -работать с деформированными предложениями	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	буквенны й анализ		
58	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный.	-поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». -восстанавливать деформированные предложения	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	текущий	29.11	
59	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	ОНЗ	Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» - - «крот», «салат» -- «атлас» (лексическое значение слов:	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». -писать слова, предложения -преобразовывать	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществляет поиск и	Письмо под диктовку	30.11	

	т».		«корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт», «атлас»).	печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу.	выделяет конкретную информацию с помощью учителя;			
60	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	Общетеодол. направленности	Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный.	записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный.	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	Звуко-буквенный анализ	01.12	
61	Знакомство с буквой «Б, б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д». Вписывание нужных букв.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	Текущий Анализ звуковых моделей	02.12	
62	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	рефлексия	Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной	-писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный.		текущий	05.12	

			модели.	-изменять и записывать слова по образцу				
63	Письмо заглавной и строчной буквы « П, п ».	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « П, п ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « П » - « Т », « П » - « Г », « п »-« т », « п »-« г ».. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв « Б, б » - « П, п ».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « П, п ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу.	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	текущий	06.12	
64	Знакомство с буквой « В, в ».	ОНЗ	Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». Чтение хорошо читающими детьми рассказа А.Шибанова «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « В, в ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	проявление <i>социальных</i> мотивов – стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; проявление учебных мотивов планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Звуко-буквенный анализ	07.12	
65	Письмо заглавной и строчной буквы « В, в ».	рефлексия	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « В, в ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « В, в ». - писать слова, предложения	-строить речевое высказывание в устной	текущий	08.12	

			Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.	-преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	форме с помощью учителя;			
66	Знакомство с буквой «Ф,ф»	ОНЗ	Звуковой анализ слов «факел», «конфета». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф,ф». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу		текущий	09.12	
67	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф,ф»	Общепед. направленности	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «В, в» - «Ф, ф».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	Письмо под диктовку	12.12	
68	Письмо	ОНЗ	Поэлементный анализ	Знать поэлементный	планирует совместно с	Сочетани	13.12	

	заглавной и строчной буквы « Ж , жс ».		заглавной и строчной буквы « Ж , жс ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный.	анализ заглавной и строчной буквы « Ж , жс ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	е –жи-		
69	Письмо заглавной и строчной буквы « Ш , ш ».	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ш , ш ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Ш , ш » - « И , и ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв « Ж , жс » - « Ш , ш ».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ш , ш ». Знать правило написания ши. - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Сочетани е –ши-	14.12	
70	Знакомство с буквой « Ч , ч ».	ОНЗ	Чтение стихотворения В.Орлова хорошо читающими детьми. Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ч , ч ». Знать правило написания ча -писать слова,	-проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; осуществляет поиск и	Звуко- буквенны й анализ	15.12	

			нет мягкой пары).	предложения	выделяет конкретную информацию с помощью учителя;			
71	Письмо заглавной и строчной буквы « Ч, ч ».	Общеподол. направленности	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ч, ч ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Ч » - « У ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний.	-преобразовывать печатный шрифт в письменный.	-строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	текущий	16.12	
72	Повторение и закрепление написания изученных букв	Развивающий контроль	Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный.	- писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу		Самостоятельная работа	19.12	
73	Письмо заглавной и строчной буквы « Щ, щ ».	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Щ, щ ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Щ, щ » - « Ш, ш ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Щ, щ ». Знать правило написания ща -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	-осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; знаково-символическое моделирование; -уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы)	текущий	20.12	

74	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Х, х» - «Ж, ж». Письмо слов, предложений	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Письмо под диктовку	21.12	
75	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ц, ц» - «Щ, щ», «ц» - «и». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный	-уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	текущий	22.12	
76	Знакомство с буквой «Ь». Особенности и буквы «Ь».	ОНЗ	Чтение стихотворения Г.Сапгира. Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твердости-мягкости.	Знать поэлементный анализ буквы «Ь». Знать правило написания ь знака. - писать слова, предложения	-ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	Анализ звуковой модели слова	23.12	
77	Письмо строчной буквы «Ь».	Общедол. направл	Тренировка в написании буквы «Ь». Письмо слов, предложений.	-преобразовывать печатный шрифт в	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с	текущий	26.12	

		енности	Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.	письменный.	поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;			
78	Слова с разделительным ь.	ОНЗ	Письмо слов, предложений с «ь» - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.	Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Звуко-буквенный анализ	27.12	
79	Письмо строчной буквы «ь».	ОНЗ	Тренировка в написании буквы «ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный	Знать поэлементный анализ буквы «ь». -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы)	Звуко-буквенный анализ	28.12	

80	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Рефлексия Развивающий контроль	Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.	Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Итоговый	09.01	
Раздел «ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД» 85 ЧАСОВ								
81-82 (1)	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	ОНЗ	Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи	Общаться посредством устной и письменной речи. Осознавать цели и ситуации устного общения. Строить модели звукового состава слова. Знать приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	Звуковой анализ	10.01 11.01	
83-84 (2)	Устная и письменная речь. Знаки	ОНЗ рефлексия	Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи	Осознавать цели и ситуации письменного общения. Знать правила постановки	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	текущий	12.01 13.01	

	препинания в конце предложения.			знаков препинания в конце предложения. Приемам и последовательности правильного списывания текста.	сотрудничестве с учителем. Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи			
85-86 (3)	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложения; восклицательный знак в конце предложения.	ОНЗ рефлексия	Ситуации приветствия. Интонация предложения	Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	текущий	16.01 17.01	
87-88 (4)	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	рефлексия	Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. По интонации определять предложение.	Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. – учиться работать по предложенному учителем плану	Звуковой анализ	18.01 19.01	

89-90 (5)	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	ОНЗ рефлексия	Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия и слов благодарности. Расстановка знаков завершения предложения. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	Определять грамматические признаки имени существ. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	текущий	20.01 23.01	24.01 25.01
91-92 (6)	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.	Обще-метод. Направленности рефлексия	Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения, отказа. Звуки речи, буквы, слог. Заглавная буква в именах собственных	Правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Принимать и сохранять учебную задачу. – учиться работать по предложенному учителем плану – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (	текущий	24.01 25.01	
93-94 (7)	Собственные и нарицательные имена существительные,	ОНЗ рефлексия	Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с нарицательными именами существительными. Составление			текущий	26.01 27.01	

	заглавная буква в именах собственных		словосочетаний					
95-96 (8)	Алфавит, звуковой анализ.	Обще метод. направленности рефлексия	Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? Запись имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. Алфавит	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	тематический Звуковой анализ	30.01 31.01	
97-98 (9)	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имен.	ОНЗ рефлексия	Вопросительные предложения. Собственные имена существительные, заглавная буква в них	Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Приёмам и последовательности правильного списывания текста.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	текущий	01.02 02.02	
99-100 (10)	Описание внешности. Слова, отвечающие	ОНЗ рефлексия	Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками	Описывать внешность человека. Определять слова, называющие признаки предмета.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	текущий	13.02 14.02	

	на вопросы «какой?», «какая»...			Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая?	сотрудничестве с учителем. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;			
101-102 (11)	Описание внешности. Повторение слогуударных схем.	Обще-метод. направленности рефлексия	Описание внешности родных, друзей. Озаглавливание текста. Собственные имена существительные, заглавная буква в них, звуковой анализ.	Описывать внешность человека. Делить слова на слоги. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	текущий	15.02 16.02	
103-104 (12)	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	рефлексия	Звуковой анализ. Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?», «какой?», «какая?»	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Сравнить и описывать внешность.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. - учиться высказывать своё предположение (версию)	тематический	17.02 20.02	
105-106 (13)	Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов.	рефлексия	Ситуации, при которых необходимо знание точного адреса. Соотнесение слова со звуковыми моделями. Составление словосочетаний	Знать точно свой адрес (область, район, улицу, номер дома) Делить слова на слоги. Писать заглавную букву в именах собственных. Писать предложения с соблюдением	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. – учиться работать по предложенному учителем плану	текущий	21.02 22.02	

				гигиенических норм				
107-108 (14)	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила Переноса слов.	ОНЗ рефлексия	Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса	Применять правила переноса слов без стечения согласных.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	текущий	24.02 27.02	
109-110 (15)	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	ОНЗ	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов	Составлять небольшие рассказы. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Устанавливать словообразовательные связи между словами.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	текущий	28.02 01.03	
111-112 (16)	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы.	ОНЗ рефлексия	Постановка вопросов к словам. Составление рассказов о месте, в котором живешь. Деление слов для переноса	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	тематический	02.03 03.03	

113-114 (17)	Историческое места. Ударение, развернутое толкование значения слова.	рефлексия	Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Практически овладеть диалогической формой речи. Устанавливать словообразовательные связи между словами.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	текущий	09.03 06.03	
115-116 (18)	Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	ОНЗ рефлексия	Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими действия	Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	текущий	07.03 09.03	
117-118 (19)	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	рефлексия	Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?»	Уметь находить в незнакомом тексте слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	тематический	10.03 13.03	
119-120 (20)	Обсуждение поступков. Правописание сочетаний	ОНЗ рефлексия	Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения	Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях	– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	текущий	14.03 15.03	

	жи – ши.			учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши</i>).				
121-122 (21)	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу.	ОНЗ рефлексия	Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Правописание гласных после шипящих	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	текущий	16.03 17.03	
123-124 (22)	Постановка вопросов к словам, перенос.	ОНЗ рефлексия	Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	тематический	20.03 21.03	

				Уметь ставить вопросы к словам, делить слова для переноса.				
125-126 (23)	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	рефлексия	Составление рассказов о том, что любишь. Перенос слов. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?». Вежливое обращение	Выделять ударение, знать способы его выделения. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь найти слова в тексте. Отвечающих на нужный вопрос, правила переноса слов.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе-работы с материалом учебника; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	текущий	22.03 23.03	
127-128 (24)	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	Общественно-направленности	Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь находить однокоренные слова. Сравнивать и описывать интересы детей.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	текущий	24.03 03.04	
129-130	Постановка вопросов к	Общественно-направленности	Постановка вопросов. Перенос слов. Цель	Уметь классифицировать	Оценивать правильность выполнения действия на	тематический	04.04 05.04	

(25)	словам.	Направленности рефлексия	высказывания	слова в зависимости от того на какой вопрос они отвечают; уметь правильно задавать вопросы к словам.	уровне адекватной ретроспективной оценки.			
131-132 (26)	Письменная речь:объявления. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	рефлексия	Парные согласные по глухости–звонкости, их различия. Знаки препинания в конце предложения, упражнения в записи слов с сочетания жи-ши	Различать твердые и мягкие согласные.Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши,) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемов и последовательность правильного списывания текста.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	Самостоятельная работа	06.04 07.04	
133-134 (27)	Вымышленные истории. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	рефлексия	Вымысел (фантазия). Гласные после шипящих. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Упражнение в записи слов с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану	текущий	10.04 11.04	
135 (28)	Устойчивые сочетания слов.	ОНЗ рефлексия	Языковые средства, выражающие просьбу, приказ, отказ и совет.	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с	тематический	12.04	

	Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.		Деление слов для переноса. Упражнение в записи слов с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	бытового общения. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и правила переноса слов без стечения согласных.	помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;			
136 (29)	Любимые книги. Сочетания чу – щу. Перенос.	ОНЗ	Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ слов. Сочетания <i>чу-щу</i>	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (чу-щу). Делить слова для переноса.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Самостоятельная работа	13.04	
137 (30)	Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных	Общественно-направленности	Описание животного. Перенос слов. Звуковой анализ слова. Подбор вопроса к словам	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	текущий	14.04	

138 (31)	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	рефлексия	Постановка вопросов к словам. Слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> . Обсуждение вопроса: чем отличается язык человека от языка животного?	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши)	Формулировать собственное мнение и позицию, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	текущий	17.04	
139(32)	Ударение. Интонация предложения.	Общественно-направленности	Ударение. Правила написания письма. Слово и его значение. Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	текущий	18.04	
140 (33)	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	ОНЗ	. Роль звуков в словах. Списывание. Звуковой анализ	Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	текущий	19.04	
141 (34)	Постановка вопроса к словам.	Общественно-направленности	Вопросы к словам и отыскивание слов, отвечающих на заданный	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме	тест	20.04	

	Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	ленности	вопрос. Наблюдение за речью и значением слов, обозначающих признаки предметов	моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>)	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;			
142 (35)	Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами.	Общественности	Постановка вопросов. Перенос слов. Слова, которые можно записать цифрами.	Знать слова, которые можно записать цифрами. Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	текущий	21.04	
143 (36)	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	ОНЗ	Объяснение смысла пословиц. Вычленение из предложения слов, отвечающих на поставленный вопрос. Образные выражения.	Знать, что такое «образное выражение», где его можно применять, как часто его используют. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. – находить ответы на вопросы в тексте,	текущий	24.04	

				уроке, в школе. Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.	иллюстрациях;			
144 (37)	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	рефлек сия	Подбор вопросов к словам. Слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча– ща, чу–щу</i> .	Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих <i>жи- ши, ча-ща, чу-щу</i>). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	тематичес кий	25.04	
145 (38)	Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	Общем етодол. направ леннос ти	Ударение. Составление словосочетаний. Соотнесение слова с моделями	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	текущий	26.04	

146 (39)	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне Устойчивые сочетания.	Общеметодол. Направленности	Речевые и языковые средства, используемые при извинении. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ слов	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Познакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану;	Самостоятельная работа	27.04	
147 (40)	День рождения. Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	ОНЗ	Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать, что такое транскрипция; уметь записывать слова в транскрипции; понимать значение многозначности слов, уметь приводить примеры многозначных слов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	текущий	28.04	
148 (41)	Функция мягкого знака.	ОНЗ	Функция ь . Основные функции ь – показатель мягкости и разделитель. Различение функций на практике. Классификация слов. Написание поздравительной открытки	Знать функцию ь как показателя. Мягкости предшествующего согласного. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – эмоционально «проживать» текст,	тематический	02.05	

					выражать свои эмоции;			
149 (42)	Детские развлечения. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	ОНЗ рефлек сия	Речевые средства, позволяющие выразить впечатления от просмотренного спектакля. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос	Применять правила переноса слов без стечения согласных. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Уметь выявлять из контекста слова, , которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	текущий	03.05	
150 (43)	Театр. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	ОНЗ рефлек сия	Сочетания <i>чк-чн</i> . Значение слова. Частичный звуковой анализ. Языковые средства, которые используются при обращении и выражении просьбы	Уметь толковать значение слов. Работать с предложением: замена слов. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. Применять правила правописания сочетаний чк,чн .	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану	текущий	04.05	
151 (44)	Использование интонации при общении.	Общем етодол. направ леннос ти	Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	текущий	05.05	

	Знакомство со словами, близкими по значению.			выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь находить слова близкие по значению.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;			
152 (45)	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	рефлексия	Перенос. Постановка вопросов к словам. Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений, звуковой анализ	Уметь группировать слова по звуковому составу, вычленять из слова нужные звуки, давать им характеристику.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	текущий	08.05	
153 (46)	Составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	Общественность	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Расстановка ударения в словах	Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Самостоятельная работа	10.05	
154-155 (47 - 48)	Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак.	рефлексия	Знакомство с разговорной и научной речью. Правописание разделительного ь. Запись транскрипций слов	Осознать цели и ситуации устного общения. Разделительный ь. Применять правило правописания безударного проверяемого гласного	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	текущий	11.05 12.05	

				в корне слова.				
156 (49)	Зоопарк. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	ОНЗ рефлексия	Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	Постановка вопросов к словам, звуковой анализ	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	текущий	15.05	
157 (50)	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	Общественный. Направленности рефлексия	Йотированная функция гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Речевые средства, позволяющие выразить запрет.	Установить соотношения звукового и буквенного состава слова. Знать буквы, которые в определённых позициях, обозначают два звука.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	тематический	16.05	
158 (51)	Повторение Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.	Общественный. Направленности рефлексия	Знакомство со словами, которые пришли в русский язык из других языков, их лексическое значение и употребление в речи.	Уметь определять из предложенной группы слов те, которые имеют иностранное происхождение и подтверждать это, работая со словарём.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	Текущий Самостоятельная работа.	17.05	

159-160	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного		Составление небольших рассказов. Определение значения слова. Омонимы. Словообразовательные связи между словами. Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Расширение активного и пассивного словаря	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь находить слова близкие по значению.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Текущий	18.05 19.05	
161 - 165	Комплексное повторение пройденного.	рефлексия	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.	Уметь применять знания и умения в работе с материалом предназначенного для повторения.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	итоговый	22.05 23.05 24.05 25.05	

1ч. – 41 час., 2ч. – 39 час., 3ч. – 48час., 4ч. – 37 час.

РАЗДЕЛ VIII

Описание материально технического обеспечения образовательного процесса

Методическое и материально-техническое сопровождение программы

1. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2011. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2011. – 317 с.
4. Программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2011. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 151 с. : ил.
7. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 век» Москва «Вентана-Граф» 2012г
8. Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, «Букварь» в 2 частях, Москва «Вентана-Граф» 2011г.
9. М.М.Безруких, М.И.Кузнецова «Прописи» к учебнику «Букварь» в 3 частях Москва «Вентана-Граф» 2011г.
10. Л.А.Ефросинина «Литературное чтение» методическое пособие. Москва «Вентана-Граф» 2011г.

Печатные пособия.

Информационно-коммуникативные средства:

- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

Технические средства обучения: - компьютер с художественным программным обеспечением; - слайд-проектор; - мультимедиа – проектор; - магнитная доска; - экран навесной; - фотокамера цифровая;	Экранно-звуковые пособия: - аудиозаписи музыки к литературным произведениям; - видеофильмы или DVD- фильмы и презентации. Учебно-практическое оборудование.
--	--

