

Проверено:
 Зам.директора по УВР
 МБОУ Кошурниковской ООШ №22
 Н.А.Степанова
 « 31 » 08 20 16 г

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе
 по изобразительному искусству
 для 1-4 классов 2016 года
 учителя Власовой А.С.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
 3 КЛАСС
 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Тема урока	Тип уро ка	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контро ля	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
							план	факт
1	Вводный урок. Что мы знаем о слове.	Ком би- ниро ванн ый урок	Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложени и как единице речи.	Уметь: - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; - делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; - составлять простой план	Устный опрос	Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	.02.09	

№ п/п	Тема урока	Тип уро ка	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контро ля	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
							план	факт
1	Вводный урок. Что мы знаем о слове.	Ком би- ниро ванн ый урок	Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложени и как единице речи.	Уметь: - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; - делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; - составлять простой план	Устный опрос	Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	.02.09	
<i>Раздел «Повторение» - 10 часов + из резерва 1 час (11 часов)</i>								
2 (1)	Что мы знаем о тексте.	УПЗ иУ	Составление устного рассказа «Что я знаю о тексте»; сопоставлен ие содержания своего рассказа и	Называть отличительные признаки слова, предложения, текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять предложения из набора слов. Исправлять деформированные	Тест	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	06.09	

			рассказов одноклассни ков.	предложения.				
3 (2)	Что мы знаем о тексте.	УПЗ иУ	Чтение текстов учебника. Составление простого плана небольшого текста. Списывание текста с выделением изученных орфограмм.	Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после. Видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места; графически обозначать выбор тех или иных написаний.	УО	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	07.09	
4 (3)	Что мы знаем о слове, предложении, тексте. Словарный диктант.	УОи СЗ	Обобщение знаний о предложении , правилах оформления предложений на письме. Делить текст на предложения ; выбор подходящей к предложени ю схемы.	Делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; составлять простой план. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Составлять схемы простого предложения, соотносить предложение и схему к нему.	УО, словарн ый диктант	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	07.09	
5 (4)	По каким признакам	УПЗ иУ	Запись слов с изученными	Классифицировать изученные орфограммы (буквенные –	УО	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	08.09	

	можно обнаружить орфограммы в словах и между словами.		орфограмма ми. Объяснение выбора написания слов.	небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ъ и ь).		Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.		
6 (5)	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.	УПЗ иУ	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	Видеть в словах изученные орфограммы; графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами.	СР	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	09.09	
7 (6)	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. «Пишу правильно» - работа над ошибками	УПЗ иУ	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	Находить в словах изученные орфограммы; графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами.	Тест	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	14.09	
8 (7)	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически	УПЗ иУ	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых	Графически обозначать выбор написания. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Записывать небольшой текст под диктовку одноклассников,	ПР	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	14.09	

	обозначать орфограммы.		орфограмм в словах. Обозначение графического о выбора написания.	комментировать написанное.				
9 (8)	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Контрольное списывание.	Комбинированный урок.	Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания.	Без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы.	Контрольное списывание.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	13.09	
10 (9)	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. «Пишу правильно» - работа над ошибками диктанта.	УПЗ и У	Письмо под диктовку. Различение имен собственных и нарицательных в письменной и устной речи.	Распознавать имена собственные в тексте. Делить текст на предложения. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит.	УО	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	16.09	
11 (10)	Контрольный диктант № 1.	УКЗ	Запись текста под диктовку,	Записывать под диктовку учителя текст (50 слов) с соблюдением всех	КР (диктант)	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень	15.09	

			выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов.	изученных правил; разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова.		успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		
12 (11)	Повторение пройденного материала.	УПи КЗ	Подбор примеров на изученные правила	Уметь проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.			20.09	
Раздел «Слово» - 116 часов + из резерва 6 часов (122 часа).								
1) Части слова. Чередование согласных звуков в корне – 3 часа + 1 час из резерва (4 часа)								
13 (1)	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Словарный диктант.	Ком бини рова нны й урок	Знакомство с понятием «чередование согласных звуков в корне». Выделение значимых частей слова (корень).	Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне.	УО, словарн ый диктант	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	21.09	
14	Вводная	УК	Проверка	Применять полученные	КР	В диалоге с учителем	21.09	

(2)	контрольная работа комбинированного характера		уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	знания при выполнении заданий		вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями		
15 (3)	Работа над ошибками. Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.	Комбинированный урок	Наблюдение за словами с изучаемыми орфограммами, установление несоответствия произношения и написания.	Находить в словах изученные орфограммы по их познавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.	УО	Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.	22.09	
16 (4)	Творческая работа. Составление связного текста из деформированного	УРР	Составление связного текста из деформированных предложений	Работать с деформированными предложениями; писать небольшие связные тексты по опорным словам; письменно	Р/Р	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	23.09	

	ных предложений.		й. Запись слов с изученными орфограммами.	пересказывать текст.		.		
--	-------------------------	--	---	----------------------	--	---	--	--

2) Правописание проверяемых букв согласных в корне слова – 4 часа

17 (1)	Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова). Словарный диктант	Комбинированный урок	Составление связного текста из деформированных предложений. Наблюдение за словами с чередующимися согласными в корне. Письмо под диктовку.	Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. Составлять связный текст из деформированных предложений.	УО. словарный диктант	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	27.09	
18 (2)	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Комбинированный урок	Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена	СР	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	28.09	

		.	слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм.	ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.				
19 (3)	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.	УПЗ иУ	Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм.	Применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов.	Тест	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	28.09	
20 (4)	Проверочная работа № 1.	УПи КЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные	Применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень	ПР	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	29.09	

			знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	путем подбора и сопоставления однокоренных слов.				
3) Удвоенные согласные буквы в корне слова – 5 часов								
21 (1)	Понятие об удвоенных согласных буквах.	УОН М	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над словами с удвоенными согласными. Объяснение выбора написания слов.	Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова. Правильно переносить слова с удвоенной орфограммой.	УО	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	30.09	
22 (2)	Правописание слов с удвоенными и согласными в корне.	Комбинированный урок.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых	Писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомым учащимся; проводить	УО	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять решение	04.10	

			орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.	звукобуквенный анализ слова.		учебной задачи под руководством учителя. .		
23 (3)	Правописание слов с удвоенным и согласными в корне. Словарный диктант	Комбинированный урок.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.	Писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомых учащимся; проводить звукобуквенный анализ слова.	Словарный диктант	Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. .	05.10	
24 (4)	Правописание слов с удвоенным и согласными в корне. Р/р. Творческа	УПЗи У	Запись слов с изученными орфограммами. Составление и запись текста на заданную	Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; на практике	Тр. Сочинение	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической формой речи.	05.10	

	я работа.		тему с соблюдением всех изученных правил.	применять изученные орфографические правила.		.		
25 (5)	Повторение . Проверочная работа № 2.	УПи КЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Правильно переносить слова с удвоенной согласной, приводить собственные примеры слов с удвоенной согласной; составлять небольшой текст с предложенными словами, находить и справлять ошибки в тексте, объяснять написание слов с удвоенными согласными.	ПР	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке.	06.10	
4) Непроизносимые согласные в корне слова – 9 часов								
26 (1)	Наблюдение за словами с произносимыми согласными	Комбинированный урок.	Наблюдение за словами с произносимыми согласными в корне.	Воспроизводить правило проверки проверяемых согласных в корне слова. Подбирать однокоренные слова;	УО	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	07.10	

	в корне.		Объяснение написания слов с изученными орфограммам и.	обозначать на письме произносимые согласные звуки; писать слова с произносимыми словами в корне слова.				
27 (2)	Правило написания букв, обозначающих произносимые согласные звуки в корне.	Комбинированный урок.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	СР	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	11.10	
28 (3)	Правописание произносимых согласных в корне.	УПЗи У	Составление и запись текста по опорным словам. Правильное употребление	Письменно пересказывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание	ТР. Сочинение	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	12.10	

	Р/р. Творческая работа (сочинение по опорным словам).		слов в письменной речи. Объяснение выбора написания слов.	орфографических правил на практике. Различать проверочное и проверяемое слова.				
29 (4)	Слова, в которых нет произносимого согласного звука.	Комбинированный урок.	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за словами, в которых нет произносимого согласного звука.	Проводить звуко-буквенный анализ слова с удвоенными согласными и с произносимыми согласными в корне. Без ошибок писать слова, в которых нет произносимого согласного звука.	УО	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	12.10	
30 (5)	Обобщенное правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне. Словарный диктант	УО и СЗ	Формулирование обобщенного правила правописания слов с проверяемым и согласными в корне слова. Объяснение	Формулировать обобщенное правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме произносимые	Словарный диктант	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	14.10	

			выбора написания слов.	согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.				
31 (6)	Повторение . Проверочная работа № 3.	УПи КЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний по изученной теме.	Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Приводить собственные примеры слов с непроизносимыми согласными в корне.	ПР	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	13.10	
32 (7)	Правописание слов с проверяемыми согласными в корне.	УОи СЗ	Упражнение в написании слов с проверяемым и согласными в корне, подбор проверочных	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для	Тест	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	18.10	

			слов. Различение проверочных и проверяемых слов.	изученных орфографических правил.				
33 (8)	Контроль ный диктант № 2.	УКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	КР	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	19.10	
34 (9)	Правописан ие слов с проверяемы ми согласными в корне. «Пишу правильно» (работа над	УПЗи У	Запись слов с изученными орфограммам и. Объяснение выбора написания слов.	Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с		Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	19.10	

	ошибками).			непроизносимыми согласными в корне слова.				
5) Безударные гласные в корне слова – 7 часов + 1 час из резерва (8 часов)								
35 (1)	Правописание безударных гласных в корне.	Комбинированный урок.	Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	Распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове.	УО	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	20.10	
36 (2)	Развитие умения видеть в словах орфограммы. Словарный диктант	Комбинированный	Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с	Распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в	Словарный диктант	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	21.10	

			безударными гласными в корне.	корне»; слышать безударную гласную в слове.				
37 (3)	«Пишу правильно» - работа над ошибками диктанта. Упражнения в написании слов с безударным и гласными в корне слов	Комбинированный урок.	Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов с изученными орфограммами с комментированием. Объяснение выбора написания слов.	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Свободный диктант	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	26.10	
38 (4)	Упражнения в написании слов с безударным и гласными в корне слова. Р/р. Свободный диктант	Комбинированный урок.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	УО	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	26.10	

	а.		выбора написания.					
39 (5)	Проверочная работа № 4.	УПи КЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Ставить ударение в словах, выделять корень. Из предложенных слов выбирать только те, в которых две безударные гласные в корне, обозначать орфограмму в словах, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.	ПР	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	08.11	
40 (6)	Р/р. Сочинение по опорным словам.	УРР	Составление текста на заданную тему по опорным словам. Запись самостоятельно придуманного текста, объяснение	Правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформлять абзацы. Без ошибок писать слова с изученными орфограммами, правильно использовать различные части речи в тексте.	РР. Сочинение	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	27.10	

			правильного написания слов.					
41 (7)	КР за 1 четверть. Контрольный диктант № 3.	УКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки.	КР. Диктант	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	25.10	
42 (8)	«Пишу правильно» - работа над ошибками Повторение пройденной темы.	УПи КЗ	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме неизменяемые согласные звуки; писать слова с неизменяемыми согласными в корне слова.		В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	28.10	
б) Сложные слова и их правописание – 6 часов.								
43 (1)	Знакомство	УОН	Знакомство с	Находить в	УО	Анализировать, сравнивать,	09.11	

	с понятием «Сложные слова».	М	понятиями «соединительная гласная», «сложное слово». Запись слов с изученными орфограммами. Нахождение сложных слов в тексте.	предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е) . Записывать без ошибок сложные слова под диктовку учителя.		группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.		
44 (2)	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	Комбинированный урок.	Наблюдение над написанием сложных слов. Письмо с комментированием, разбор слов по составу.	Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной.	СР	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	09.11	
45 (3)	Образование сложных слов.	УОи СЗ	Наблюдение над образованием сложных слов. Письмо с комментированием и под	Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два корня в сложных словах;	Тест	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	10.11	

			диктовку учителя, разбор слов по составу. Объяснение выбора написания слов.	разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной.				
46 (4)	Сложные слова: имена существительные, имена прилагательные. Словарный диктант	Комбинированный урок.	Наблюдение над использованием в речи сложных слов – имен существительных и имен прилагательных для характеристики людей. Объяснение выбора написания слов.	Грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после.	УО, словарный диктант	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приемы действий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	11.11	
47 (5)	Употребление в речи и правописание сложных	УПЗи У	Использование в речи сложных слов разных тематических групп, в том числе	Грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя	СР. Свободный диктант	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	15.11	

	слов. Свободны й диктант.		характеризую щих человека (внешность, характер).	изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные.		.		
48 (6)	Проверочн ая работа № 5.	УПи КЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Выделять соединительные гласные в сложных словах, правильно записывать сложные слова, приводить собственные примеры сложных слов с предложенными корнями, составлять сложные слова (существительные и прилагательные) по значению слова.	ПР	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критериями.	16.11	
7) Части слова. Приставка – 1 час.								
49 (1)	Приставка, ее роль в слове (повторени е). Различение приставок и предлогов Развитие умения находить в словах при-	УОН М	Нахождение в словах корня, суффиксов, приставок. Различение омонимичных приставок и предлогов.	Объяснять слитное и раздельное написание (но- – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; но – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).	УО	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	16.11	

	ставки.							
8) Безударные гласные в приставках – 3 часа + 1 час из резерва (4 часа)								
50 (1)	Правописание букв безударных гласных в приставках.	УОН М	Упражнение в написании и комментировании слов с безударной гласной в приставках. Разбор слов по составу.	Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами.	УО	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	17.11	
51 (2)	Правописание букв безударных гласных в приставках. Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.	Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами.	Слов. диктант	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	18.11	
52-53	Приставки	УОН	Уточнение	Различать приставки <i>по-</i>	СР	Осуществлять решение учебной	22.11	

(3-4)	про- и пра- , по- и па , их правописание.	М	представлений учащихся о значении приставки в словообразовании. Развитие умения выделять приставку в словах, графически верно её обозначать.	и па- , про- и пра- . Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; находить значимые части слова.		задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	23.11	
-------	---	---	--	---	--	--	-------	--

9) Удвоенные согласные на стыке приставки и корня – 2 часа + 1 час из резерва (3 часа)

54 (1)	Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня.	УОН М	Наблюдение случаев написания слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Разбор слов по составу.	Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.	УО	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	23.11	
--------	---	----------	---	--	----	---	-------	--

55-56 (2-3)	Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Запись слов под диктовку и с комментированием. Графическое обозначение выбора написания.	Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; переносить слова с удвоенной согласной; подбирать слова к предложенным схемам; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.	УО, словарный диктант	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	24.11 25.11	
----------------	---	-----------------------	--	--	-----------------------	---	-----------------------	--

10) Разделительные ъ и ь – 5 часов + 1 час из резерва (6 часов)

57 (1)	Звук <i>й</i> и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	Комбинированный урок.	Систематизация знаний учащихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме. Обобщение	Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный <i>ъ</i> или <i>ь</i> , исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно	УО	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	29.11	
--------	---	-----------------------	---	---	----	---	-------	--

			правил написания слов с разделительными ъ и ь .	писать слова с разделительными ъ и ь .				
58 (2)	Правописание слов с ъ и ь .	Комбинированный урок.	Упражнение в написании слов с ъ и ь . Упражнение в переносе слов с ъ и ь . Фонетический разбор доступных слов.	Выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; применять на практике изученные правила; правильно писать слова с разделительными ъ и ь ; правильно их переносить. Обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными;	СР	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приемы действий.	30.11	
59 (3)	Проверочная работа № 6.	УПи КЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного	Видеть в словах приставки; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка;	ПР	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с	30.11	

			материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	подбирать примеры для изученных орфографических правил; правильно писать слова с приставками, образовывать слова с приставками.		этими критериями.		
60 (4)	Упражнение в написании слов с разделительными ъ и ь . Свободный диктант Пишу правильно» - работа над ошибками диктанта.	УПЗи У	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.	Обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными ъ и ь , правильно их переносить.	Свободный диктант	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	02.12	
61 (5)	Контрольный диктант № 4.	УКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного	Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и	КР	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими	01.12	

			материала, умения применять полученные знания.	пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки.		критериями.		
62 (6)	Повторение пройденной темы.						06.12	
11) Части слова. Окончание и основа – 2 часа.								
63 (1)	Понятие об окончании и основе слова.	УОН М	Разбор слов по составу. Упражнение в определении окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.	Называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова.	УО	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	07.12	
64 (2)	Развитие умения находить окончание в слове. Словарный	Комбинированный урок.	Систематизация представлений учащихся о роли окончания в	Называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам,	Словарный диктант	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого,	07.12	

	<i>диктант</i>		слове. Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.	проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. Писать слова с изученными орфограммами.		правильно реагировать на них. .		
12) Основа слова и окончание – 2 часа.								
65 (1)	Как найти в слове основу.	УОН М	Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.	Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова.	УО	Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.	08.12	
66 (2)	Развитие умения	УПЗи У	Упражнение в выделении	Находить окончание и основу в слове;	СР	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать	09.12	

	находить в слове окончание и основу.		основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.	проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. Соотносить слово со схемой, приводить примеры слов к предложенным учителем схемам.		причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.		
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

13) Части слова. Суффикс – 2 часа + 1 час из резерва (3 часа)

67 (1)	Суффикс и его роль в слове.	Комбинированный урок.	Систематизация представлений учащихся о роли суффикса в слове. Упражнение в выделении суффиксов в словах. Подбор однокоренных слов.	Выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова.	УО	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	13.12	
68-69	Развитие	УПЗи	Обобщение и	Выделять суффикс в	СР	Оценивать собственную	14.12	

(2-3)	умения находить в слове суффикс.	У	систематизация знаний о частях слова.	словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова.		успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий.	14.12	
<i>14) Разбор слова по составу – 4 часа + 1 час из резерва (5 часов)</i>								
70 (1)	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. работа над ошибками	УОН М	Систематизация представлений учащихся о частях слова. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слов. Упражнение в разборе слова по составу.	Сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной.	УО	Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.	16.12	
71 (2)	Контрольное	УКЗ	Списывание печатного	Без ошибок списывать текст, находить	КР	Определять цели учебной деятельности с помощью	15.12	

	списывание.		текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания.	«опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы.		учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
72-73 (3-4)	Упражнение в разборе слова по составу. <i>Словарный диктант</i>	УПЗи У	Упражнение в разборе слова по составу.	Сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова.	Словарный диктант	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	20.12 21.12	
74 (5)	Повторение. Проверочная работа № 7.	УПи КЗ	Выполнение заданий проверочной работы по ранее изученным темам.	Различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; разбирать слова по составу; определение правильно разобранного по составу слова; соотнесение слова и схемы.	ПР	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	21.12	
15) Части речи в русском языке – 1 час.								
75 (1)	Части речи в русском	Комбинировано	Наблюдение за	Выделять в предложении	УО	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать	23.12	

	языке.	ванн ый урок.	самостоятель ными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте. Группировка слов по заданному признаку.	самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.		причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.		
--	--------	---------------------	--	---	--	--	--	--

16) Имя существительное как часть речи – 2 часа

76 (1)	Определен ие имени существите льного.	УОН М	Наблюдение за использовани ем имён существитель ных в речи. Группировка слов по заданному признаку.	Называть признаки имени существительного как части речи.	УО	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	27.12	
77 (2)	Роль имени существите льного в речи. Р/р.	УРР	Запись слов с изученными орфограммам и. Составление	Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Употреблять имена	ТР. Составл ение текста	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать	28.12	

	Творческая работа (составление текста).		текста с именами существительными.	существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных.		свою точку зрения.		
17) Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые – 3 часа + 1 час из резерва (4 часа)								
78 (1)	Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных.	УОН М	Уточнение представлений учащихся об имени существительном как о части речи. Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте.	Ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом; различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами.	Тест	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Оценивать свою работу на уроке.	28.12	
79 (2)	Административная контрольная работа за 1		Проверка уровня усвоения учащимися изученного	Без ошибок выполнять задания, применяя изученные орфограммы. Обозначать изученные орфограммы, находить и	КР		22.12	

	полугодие комбиниро ванного характера		материала, умения применять полученные знания.	исправлять ошибки.				
80 (3)	Работа над ошибками КР. Имена существите льные в речи.	УОН М	Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существитель ных в тексте.	Ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом.		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	10.01	
81 (4)	Урок- обобщение. «Что мы знаем об именах существите льных?» <i>Словарный диктант</i>	УОи СЗ	Составление текста по опорным вопросам. Группировка слов по заданному признаку.	Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).	Словарн ый диктант	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	11.01	
18) Род имён существительных – 3 часа								
82 (1)	Имена существите льные	УОН М	Запись слов с изученными орфограммам	Пользоваться приемами распознавания рода имен существительных	УО	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание	11.01	

	мужского, женского и среднего рода.		и. Группировка имен существительных по родам. Наблюдение над различием существительных мужского, женского и среднего рода.	по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове.		в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.		
83 (2)	Род – постоянный признак имен существительных.	УОН М	Уточнение грамматических признаков существительного. Распределение имен существительных по группам в зависимости от рода.	Пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове.	Тест	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	12.01	
84 (3)	Окончания имен существительных	УОН М	Выделение окончаний имен	Пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную	СР	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои	13.01	

	льных мужского, женского и среднего рода.		существительных. Упражнение в определении рода имен существительных.	форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове.		действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. .		
--	---	--	---	---	--	---	--	--

19) Число имён существительных – 4 часа + 1 час из резерва (5 часов)

85 (1)	Изменение имен существительных по числам.	УОН М	Упражнение в изменении имен существительных по числам. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в форме единственного числа; только в форме множественного числа.	Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных; писать слова с непроверяемыми написаниями. Писать слова под диктовку и с комментированием. Определять существенные признаки имен существительных.	УО	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. .	17.01	
--------	---	----------	---	---	----	---	-------	--

86-87 (2-3)	Образование имен существительных множественного числа.	Комбинированный урок.	Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов под диктовку. Определение существенных признаков имен существительных.	Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных.	СР	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	18.01 18.01	
88 (4)	Окончания имен существительных единственного и множественного числа.	Комбинированный урок.	Выделение окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Разбор слов по составу.	Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных.	УО	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	19.01	
89 (5)	Разбор имени существительных	Комбинированный урок	Определение существенных признаков	Анализировать имена существительные: называть их	СР	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться	20.01	

	льного как части речи.	ый урок.	имен существительных. Знакомство с алгоритмом разбора имени существительного как части речи.	грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор); объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.		принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
20) Словообразование имён существительных – 8 часов								
90 (1)	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	УОНМ	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Разбор слов по составу, соотнесение слов с предложенными схемами.	Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.	УО	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	24.01	
91 (2)	Уменьшительно-	Комбинировано	Уточнение представления	Распознавать имена существительные в	Словарный	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать	25.01	

	ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке. Словарный диктант	ванный урок.	ой о значении суффиксов и их употреблении в именах людей и кличках животных. Запись имен собственных с большой буквы.	речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.	диктант	причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.		
92 (3)	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.	УПЗи У	Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в образовании имен существительных от основ существительных и глаголов.	Распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.	СР	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	25.01	
93 (4)	Р/р. Сочинение	УРР	Придумывание и запись	Сочинять сказку, используя имена	Р/Р	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с	26.01	

	сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами.		сказки с различными формами существительных, имеющих уменьшительно-ласкательное значение.	существительные с различными суффиксами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.		учётom речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.		
94 (5)	Разбор имени существительного по составу.	Комбинированный урок.	Упражнение в разборе слов по составу, соотнесение слов со схемами.	Распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.	СР	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	27.01	
95 (6)	Р/р. Обучающее изложение «Мурлыка».	УРР	Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех	Письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста). Составлять	Р/Р	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической	31.01	

			изученных норм орфографии и пунктуации.	текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.		и диалогической формами речи.		
96 (7)	Работа над ошибками. Употребление имён существительных в речи.	УПЗи У	Упражнение в распознавании и существительных в устной и письменной речи, определение грамматических признаков имен существительных.	Определять грамматические признаки имён существительных; определять начальную форму имени существительного; группировать имена существительные по заданному признаку.	Тест	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	01.02	
97 (8)	Повторение . Проверочная работа № 8	УПи КЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала,	Находить имена существительные в тексте; находить имена существительные среди однокоренных слов; образовывать имена	ПР	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	01.02	

			умения применять полученные знания.	существительные с уменьшительно- ласкательным значением.				
21) Местоимение как часть речи – 6 часов								
98 (1)	Понятие о местоимении. Личные местоимения.	УОН М	Выделение местоимений в предложениях и текстах. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Группировка слов по заданному признаку.	Отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Записывать предложения с местоимениями под диктовку учителя.	УО	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	02.02	
99 (2)	Местоимения 1, 2 и 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями.	Комбинированный урок.	Упражнение в употреблении в речи местоимений 1, 2 и 3 лица. Запись предложений под диктовку и с	Писать предлоги с местоимениями отдельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять	УО	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	03.02	

			комментированием.	предложения с использованием местоимений; правильно оформлять предложения на письме.				
100 (3)	Разбор местоимений как части речи. Словарный диктант	Комбинированный урок.	Определение существенных признаков местоимений. Знакомство с алгоритмом разбора местоимения как части речи.	Проводить морфологический разбор местоимений; писать предлоги с местоимениями отдельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений.	Словарный диктант	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	07.02	
101 (4)	Роль личных местоимений в речи. Р/р. Обучающее сочинение	УРР	Составление и запись рассказа о себе, своих увлечениях с использованием личных местоимений.	Продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). Осознавать роль личных местоимений в речи. Составлять текст по вопросам, точно	Р/Р	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	08.02	

	«О себе».			употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.				
102 (5)	Закрепление знаний о местоимениях. Р/р. Свободный диктант «Паучок».	УРР	Проверка навыков правописания двойных, непроизносимых, безударных, звонких, глухих согласных, предлогов и приставок. Упражнение в использовании местоимений в речи.	Применять местоимения в устной и письменной речи; составлять и записывать небольшой текст, применяя изученные правила орфографии; отдельно писать местоимения с предлогами. Правильно строить предложения с различными частями речи.	Свободный диктант	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	08.02	
103 (6)	Работа над ошибками. Повторение	УПи КЗ	Проверка уровня усвоения	Находить местоимения в тексте, а также в предложенном наборе	ПР	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень	09.02	

	Проверочная работа № 9.		учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	слов; определять изученные грамматические признаки местоимений; заменять существительные местоимениями, подходящими по смыслу.		успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

22) Имя прилагательное как часть речи – 4 часа + 1 час из резерва (5 часов)

104 (1)	Определение имени прилагательного.	УОНМ	Различение частей речи. Группировка слов по заданному признаку. Уточнение роли имен прилагательных в речи.	Группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу; распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными.	УО	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	10.02	
105-106 (2-3)	Роль имен прилагательных в речи. Связь	Комбинированный урок.	Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи.	Различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовывать имя	СР	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения,	14.02 15.02	

	имён прилагательных с именами существительными		Группировка слов по заданному признаку. Составление словосочетаний с предложенными учителем именами прилагательными	прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными.		проводить аналогии.		
107 (4)	Роль имен прилагательных в речи. <i>Словарный диктант</i>	Комбинированный урок.	Упражнение в употреблении имен прилагательных в речи.	Различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными.	Словарный диктант	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	15.02	
108 (5)	Разбор имени прилагательного	Комбинированный	Определение существенных признаков	Называть признаки имени прилагательного (проводить	СР	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание	16.02	

	ьного как части речи.	ый урок.	имен прилагательных. Знакомство с алгоритмом разбора имени прилагательного как части речи.	морфологический разбор); согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными.		в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.		
--	-----------------------	----------	--	--	--	---	--	--

23) Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных – 4 часа + 1 час из резерва (5 часов)

109 (1)	Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде.	УОН М	Наблюдение за изменением имен прилагательных единственного числа по родам.	Распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род и число имен существительных и прилагательных, правильно писать родовые окончания, разбирать прилагательные по составу.	УО	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	17.02	
110-	Как	Комб	Наблюдение	Устанавливать связь	УО, СР	Анализировать, сравнивать,	21.02	

111 (2-3)	проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	инированный урок.	за изменением имен прилагательных единственного числа по родам. Упражнение в проверке правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Составление словосочетаний с предложеными существительными и прилагательными.	имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания. Записывать словосочетания под диктовку учителя. Пользоваться различными средствами для выражения одной и той же мысли; применять изученные орфографические правила на практике; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; правильно писать родовые окончания.		группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	22.02	
112 (4)	Развитие умения	УПЗи У	Запись слов с изученными	Подбирать проверочное слово и обосновывать	УО	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе;	22.02	

	писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами.		орфограммам и. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.		строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.		
113 (5)	Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами.	УОи СЗ	Запись слов с изученными орфограммами с комментированием выбора правильного написания.	Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.	Тест	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	28.02	
<i>24) Разбор имён прилагательных по составу – 4 часа + 1 час из резерва (5 часов)</i>								
114 (1)	Словообразование имен прилагательных. Р/р. Сочинение	УРР	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над способами	Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. Различать текст-повествование и текст-описание.	Р/Р	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической	01.03	

	по опорным словосочетаниям.		образования имен прилагательных.	Продуцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к данному имени прилагательному.		и диалогической формами речи.		
115 (2)	Проверочная работа № 10.	УПи КЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Выделять в предложении словосочетания «прил. + сущ.», ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; отличать имена прилагательные от других частей речи; анализировать изученные языковые явления.	ПР	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	02.03	
116 (3)	Разбор имен прилагательных по составу. <i>Словарный диктант</i>	Комбинированный урок.	Отработка умений разбирать слова по составу.	Разбирать по составу имена прилагательные; соотносить слова с предложенными схемами; подбирать однокоренные слова; образовывать имена прилагательные от существительных; группировать	Словарный диктант	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	01.03	

				прилагательные с одинаковыми суффиксами.				
117 (4)	Контрольный диктант № 5.	УКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	КР	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	07.03	
118 (5)	«Пишу правильно» - работа над ошибками диктанта. Повторение пройденной темы.	Урок коррекции	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме неизменяемые согласные звуки; писать слова с неизменяемыми согласными в корне слова.		В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	03.03	
<i>25) Глагол как часть речи – 4 часа.</i>								
119	Определен	УОН	Наблюдение	Анализировать текст с	УО	Участвовать в работе группы;	09.03	

(1)	ие глагола как части речи. «Пишу правильно» - работа над ошибками диктанта.	М	за ролью глаголов в речи. Группировка слов по заданному признаку.	преимущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи.		распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.		
120 (2)	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный урок.	Наблюдение за употреблением глаголов будущего, настоящего и прошедшего времени в речи. Упражнение в изменении глаголов по временам.	Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.	СР	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов. Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез.	10.03	
121 (3)	Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	Комбинированный урок.	Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в	Выделять суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола. Распознавать глаголы; изменять глаголы по	УО	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать	14.03	

	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		изменении глаголов прошедшего времени по родам.	временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу -л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи; находить глаголы в тексте.		затруднения другого, правильно реагировать на них.		
122 (4)	Изменение глаголов по числам.	Комбинированный урок.	Упражнение в изменении глаголов по числам. Употребление глаголов в устной и письменной речи.	Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу -л- в прошедшем времени; отличать глагол от	СР	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	15.03	

				других частей речи.				
26) Правописание частицы не с глаголами – 2 часа								
123 (1)	Употребление частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами.	Комбинированный урок.	Употребление глаголов в устной и письменной речи.	Формулировать правило написания частицы не с глаголами; отдельно писать частицу не с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без не не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам.	УО	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	15.03	
124 (2)	Развитие умения писать частицу не с глаголами. Р/р. Свободный диктант.	УПЗи У	Наблюдение за написанием частицы не с глаголами. Употребление в устной речи глаголов с частицей не . Запись слов с изученными орфограммами.	Формулировать правило написания частицы не с глаголами; отдельно писать частицу не с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без не не употребляются. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его	РР. Свободный диктант.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	16.03	

				содержание; на практике применять изученные орфографические правила.				
27) Неопределённая форма глагола – 7 часов + 1 час из резерва (8 часов)								
125 (1)	Понятие о неопределённой форме глагола. Словарный диктант	УОН М	Уточнение представлений о неопределённой форме глагола.	Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; изменять глаголы по временам, родам (в единственном числе прошедшего времени) и по числам.	Словарный диктант	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	17.03	
126 (2)	Р/р. Контрольное изложение.	УРР	Письменный пересказ текста. Запись текста с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации.	Письменно воспроизводить прочитанный ранее текст; составлять план текста; правильно оформлять текст на письме.	КР. Изложение	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	21.03	
127	Работа над	Комб	Тренировка в	Подбирать	УО	Выполнять универсальные	22.03	

(3)	ошибками изложения. Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы.	инированный урок.	написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.	неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; отдельно писать частицу не с глаголами; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи.		логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Оценивать свою работу на уроке.		
128 (4)	Контрольная работа за 3 четверть. Диктант № 6 с выполнением грамматических заданий.	УКЗ	Письмо текста под диктовку учителя с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации.	Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки.	КР. Диктант	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	22.03	
129 (5)	«Пишу правильно» - работа над	Урок коррекции	Запись слов с изученными орфограммами	Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.		В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	23.03	

	ошибками диктанта. Повторение пройденного материала.		и. Объяснение выбора написания слов.	Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме произносимые согласные звуки; писать слова с произносимыми согласными в корне слова.		своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		
130 (6)	Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	УОН М	Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.	Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять на практике изученные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, требующих проверки.	СР	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	24.03	
131 (7)	Разбор глагола как части речи.	УОи СЗ	Определение существенных признаков	Выделять глаголы в предложенном учителем тексте. Определять	Тест	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание	04.04	

			глаголов. Знакомство с алгоритмом разбора глагола как части речи. Запись слов с изученными орфограммам и.	изученные грамматические признаки глагола. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи.		в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.		
132 (8)	Проверочная работа № 11.	УПи КЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять орфографические правила.	ПР	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	05.04	
28) Наречие как часть речи – 2 часа								
133- 134 (1-2)	Понятие о наречии как части	УОН М	Наблюдение за ролью наречий в	Выделять наречие из текста.	УО, СР	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	05.04 06.04	

	речи		речи.			находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
<i>Предложение – 25 часов + 5 часов из резерва (30 часов):</i>								
<i>1) Виды предложений по цели высказывания и интонации – 3 часа</i>								
135 (1)	Виды предложений по цели высказывания. <i>Словарный диктант</i>	УОН М	Наблюдение за различной интонацией при чтении предложений.	Различать виды предложений по цели высказывания. Накапливать опыт постановки логического ударения; различать слово, словосочетание и предложение; правильно оформлять предложение на письме (большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу предложения.	УО, словарный диктант	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Оценивать свою работу на уроке.	07.04	
136 (2)	Интонация в предложениях,	Комбинированный	Выразительно чтение предложений, различных по	Произносить с соответствующей интонацией предложения	УО	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	11.04	

	различных по цели высказывания. Логическое ударение.	урок.	цели высказывания и по интонации.	повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
137 (3)	Восклицательные и невосклицательные предложения.	УОН М	Выразительно чтение предложений, различных по цели высказывания и по интонации.	Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.	СР	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	12.04	

2) Главные и второстепенные члены предложения – 6 часов + 1 час из резерва (7 часов)

138 (1)	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	УОН М	Знакомство с понятиями «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «грамматическая основа предложения».	Разделять текст на предложения; распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл; находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами; объяснять постановку знаков	УО	Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правильность работы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	12.04	
---------	--	----------	---	---	----	---	-------	--

				препинания.				
139 (2)	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.	УПЗи У	Синтаксический разбор предложений.	Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически; устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.	СР	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы действий при решении учебных задач.	13.04	
140 (3)	Понятие о второстепенных членах предложения.	Комбинированный урок.	Знакомство с понятием «второстепенные члены предложения».	Различать грамматическую основу, второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между	Тест	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	14.04	

				собой.				
141 (4)	Составление предложений по схемам и схемам к предложениям.	Комбинированный урок.	Составление предложений по схемам и схемам к предложениям.	Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому.	СР	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	18.04	
142 (5)	Предложения распространенные и нераспространенные.	Комбинированный урок.	Знакомство с понятиями «распространенное» и «нераспространенное предложение».	Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным	УО	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	19.04	

				членам; находить в тексте распространенные и нераспространенные предложения.				
143 (6)	Разбор предложений.	Комбинированный урок.	Упражнение в разборе предложений. Запись предложений под диктовку.	Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой.	СР	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Оценивать свою работу на уроке.	19.04	
144 (7)	Разбор предложений. Контрольн	Комбинированный	Упражнение в разборе предложений, составлении	Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Контрольный словарный	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки	20.04	

	ый словарный диктант.	урок.	схем к предложениям. Запись под диктовку слов с непроверяемыми написаниями.	Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова.	диктант	и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
--	--------------------------------------	-------	---	---	---------	---	--	--

3) Предложения с однородными членами – 7 часов + 1 час из резерва (8 часов)

145 (1)	Однородные подлежащие и сказуемые.	УОН М	Наблюдение над предложениями с однородными главными членами.	Конструировать предложения с однородными членами. Распознавать в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения по схемам; правильно объединять слова в предложении; ставить	УО	Оценивать собственную успешность выполнения заданий; использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать свою работу на уроке.	21.04	
------------	------------------------------------	----------	--	--	----	---	-------	--

				запятую в предложениях с однородными членами.				
146 (2)	Упражнения в нахождении и однородных членов предложения и составлении схем к предложениям.	УПЗи У	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям.	Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи.	СР	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	25.04	
147 (3)	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в	Комбинированный урок.	Наблюдение за ролью разделительного знака (запятой) в предложении с	Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении	УО	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознавать	26.04	

	предложения с однородными членами.		однородными членами.	однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.		способы и приёмы действий при решении учебных задач.		
148 – 149 (4-5)	Развитие умений ставить запятую в предложениях с однородными членами.	УПЗи У	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять	СР	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	26.04 27.04	

				предложения с однородными членами.				
150 (6)	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	Комбинированный урок.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.	УО	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	28.04	
151 (7)	Запятая в предложениях с однородными членами.	Урок-практикум.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.	СР	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать свою работу на уроке.	02.05	

152 (8)	Повторение изученного. Р/р. Свободный диктант.	УРР	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила	Свободный диктант	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий.	03.05	
4) Простые и сложные предложения- 6 часов + 4 часа резерв (10 часов)								
153 (1)	Понятие о простом и сложном предложении.	УОН М	Сравнивать простое и сложное предложение. Нахождение грамматических основ в предложенных учителем предложениях.	Конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя.	УО	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	03.05	
154- 155 (2-3)	Запятая в сложном предложении без	Комбинированный	Упражнение в постановке знаков препинания в	Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; составлять схемы	УО, словарный диктант	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на	04.05 05.05	

	союзов. Схема сложного предложения. Словарный диктант	урок.	сложных предложениях, составление схем предложений.	сложных предложений; различать в тексте сложные и простые предложения.		вопросы, задавать их.		
156 (4)	Развитие умения различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения.	УПЗи У	Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Составление схем предложений.	Ставить запятые в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении.	СР	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	10.05	
157- 158 (5-6)	Запятая в простом предложении с однородными членами. Р/р. Свободный диктант.	Комбинированный урок.	Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений. Запись	Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений	Свободный диктант	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	10.05 11.05	

			предложений в свободной форме.	из двух частей с бессоюзной связью.				
159 (7)	Разбор простого и сложного предложения.	Комбинированный урок.	Упражнение в разборе сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении.	УО	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	12.05	
160 (8)	Разбор простого и сложного предложения.	УО и СЗ	Упражнение в разборе сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложений под диктовку и	Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	СР	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	16.05	

			с комментирован ием.					
161 (9)	Повторение . Проверочн ая работа № 12.	УПи КЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Различать предложения по интонации и по цели высказывания; выполнять разбор простого и сложного предложения; давать общую характеристику предложения; конструировать предложения по схемам.	ПР	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критериями. Оценивать свою работу на уроке.	17.05	
162 (10)	Повторение знаний о предложен ии, тексте, частях речи. Контрольн ое списывани е.	УКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Без ошибок списывать текст, находить орфограммы в словах; графически объяснять выбор написания; находить корень в слове, подбирать однокоренные слова.	КР. Списыв ание	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	17.05	
<i>Повторение – 5 часов + 3 часа из резерва (8 часов)</i>								
163 (1)	Контрольн ая работа	УКЗ	Запись слов с изученными	Подбирать проверочное слово и	КР	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки	18.05	

	за 4 четверть.		орфограммами. Письмо под диктовку учителя.	обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.		и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		
164 (2)	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.	Комбинированный урок.	Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работу, объясняя правильный выбор написания слов, предложений.	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации; представлять его в виде схем, таблиц. Безошибочно записывать предложения под диктовку учителя, объясняя написание слов и постановку знаков препинания.		Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознавать способы действий при решении учебных задач.	19.05	
165	Администр	УКЗ	Проверка	Подбирать	КР	В диалоге с учителем	23.05	

(3)	активная контрольная работа за учебный год комбинированного характера.		уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.		вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		
166 (4)	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Комбинированный урок.	Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работу, объясняя правильный выбор написания слов, предложений.	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации; представлять его в виде схем, таблиц. Безошибочно записывать предложения под диктовку учителя, объясняя написание слов и постановку знаков препинания.		Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознавать способы действий при решении учебных задач.	24.05	

167-168 (5-6)	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Итоговый тест	комбинированный. КР.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Итоговый тест		24.05 25.05	
169-170 (7-8)	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	УПЗи У	Упражнение в написании слов с изученными в третьем классе орфограммами, в постановке знаков препинания в сложных и простых предложениях.	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	УО, СР	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	26.05 30.05	