Конспект НОД по рисованию в старшей группе с использованием нетрадиционных техник «Одуванчик»

Цель: Создать условия для поддержания интереса к изобразительной деятельности, к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Образовательные задачи:

• познакомить детей с новым нетрадиционным способом рисования крупой для создания выразительности образа цветка одуванчика.

• формировать у детей любовь и интерес к окружающей природе, давая элементарные знания о ней.

• обогащать и активизировать в речи словарь прилагательных.

Развивающие задачи:

• развивать интерес к окружающей живой и неживой природе;

• развивать мелкую моторику рук, зрительно - моторную координацию;

• формировать эмоциональное восприятие к цвету, поиску ассоциативных связей между цветом и настроением.

Воспитательные задачи:

• воспитывать самостоятельность, дружеские чувства, умение проявлять сострадание к пчеле, желание помочь другу в беде.

Необходимые материалы оборудование:

- голубой лист картона с нарисованным силуэтом одуванчика;

- зеркало;

- манная крупа;

- клей ПВА;

- жёлтая гуашь;

- пчела;

- цветок одуванчика;

 Ход занятия:

1.Настрой на занятие с детьми. (Дети стоят на ковре, на котором лежат цветы разных расцветок.)

-Здравствуйте, ребята…. Мне бы хотелось узнать, с каким настроением вы пришли. Вы, наверное, знаете, что у разного настроения есть свой цвет, вот на нашей сказочной поляне выросло много разноцветных цветов - выберите цветочек такого цвета, который похож на ваше сегодняшнее настроение или просто вам нравится.

Краткое высказывание каждого ребенка и обсуждение выбора. Перечень примерных вопросов для обсуждения:

• Какого цвета ты выбрал цветочек? Почему?

• А на какой цвет похоже сегодня твоё настроение?

• А почему ты хочешь быть похожим именно на этот цветок?

• Чем тебе понравился этот цветок?

• А какое настроение у тебя?

• А что нам напоминает жёлтый цвет? А что бывает голубым?

-Я очень рада, ребята, что вы все выбрали яркие и сочные цвета, а это значит, что настроение ваше сегодня радостное, хорошее, весёлое, светлое, а все мрачные цветочки остались на нашей поляне. Давайте вернем наши красивые яркие цветы на нашу сказочную поляну, пусть они растут и радуют нас.

2. Этап эмоционального погружения в тему занятия

- А сейчас давайте сядем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза и мысленно пожелаем, друг другу здоровья, хорошего настроения, добра, счастья и удачи. Мы отправляемся в увлекательное путешествие! Чтобы туда попасть, давайте посмотрим в волшебное зеркало и, скажем «Здравствуй, волшебная страна! Я иду к тебе в гости!»

Дети передают зеркало друг другу и повторят слова.

Воспитатель: «Вот мы с вами и попали в волшебную страну. Посмотрите, к нам прилетела пчела, она так прекрасна! Каждое утро она прилетала к своим друзьям цветам – одуванчикам, шепталась о чём - то с ними, летала вокруг них, приветствуя их своими хрупкими крылышками и собирала сладкий нектар. Так незаметно пролетело лето, и подкралась осень. И вот, однажды утром, пчела проснулась и по привычке полетела на свою любимую поляну. Каково же было её удивление, когда она не нашла цветов. Долго летала она над поляной в поисках своих друзей - одуванчиков, пока не выбилась из сил, и не упала. Я как раз проходила мимо и подняла нашу красавицу, обогрела её, и принесла к нам в группу. Давайте пожалеем и обогреем пчёлку!».

Дети утешают её, говорят ей, какая она красивая, лёгкая и т. д.

Воспитатель обращается к пчеле:

|  |
| --- |
|  |
|  «Пчёлка, давай дружить!Веселее в дружбе жить!Есть в саду у нас цветы,Полетай над ними ты». |

Воспитатель от лица пчелы:

- Какие у вас красивые, яркие цветы. Но, к сожалению, нет ни одного одуванчика, а я их так люблю.

Воспитатель достаёт одуванчик и предлагает пчёлке на нем отдохнуть.

Пчёлка:

- Спасибо большое за помощь, мне очень понравился ваш цветок. Но в лесу

на поляне остались ещё и другие пчёлы. Кто поможет им?

Воспитатель обращается к детям:

- Как вы думаете, сможем мы помочь другим пчёлам? (ответы детей).

- Давайте нарисуем их любимые цветы – одуванчики. А ты пчёлка на одуванчике посиди и на нашу работу погляди .

- Ребята, посмотрите, что лежит у нас на столе? (дети перечисляют).

-А разве можно этим рисовать? (ответы детей)

- Оказывается можно. Хотите, я вас научу?

- Но сначала скажите, что помогает нам рисовать? (С помощью наводящих вопросов, добиться правильного ответа).

- А для того, чтобы у вас получились красивые одуванчики, нужно подготовить наши пальчики к работе. Давайте поиграем с ними.

**Пальчиковая гимнастика «Одуванчики»:**

А уж ясно солнышко

(разводим руки в стороны)

Припекло, припекло

(опускаем и поднимаем руки перед собой)

И повсюду золото, золото, золото

Ручейки на улице

(пальчики бегут по столу)

Всё бегут, все бегут.

Одуванчики, одуванчики

(дуем на пальцы)

Всё летят, и летят

(движения кистей рук).

3. Основная часть, изготовление одуванчика

А теперь приготовьте ушки – слушать, глазки – смотреть.

Сегодня я предлагаю вам необычный способ рисования. Он называется «рисование крупой».

Сначала мы набираем на кисточку клей, намазываем круглую серединку клеем, затем берём крупу и посыпаем ей цветок (объяснение с показом). Оставляем сохнуть.

- Приступим к рисованию листиков. Для этого намазываем клеем один листик, затем берём манную крупу и посыпаем ею весь листочек, лишнюю крупу стряхиваем (показ и объяснение). И так «закрашиваем» манной крупой все остальные листики одуванчика.

- А теперь жёлтой гуашью закрашиваем цветок одуванчика, а зелёной гуашью, листики.

Самостоятельная работа детей под музыку.

- Вы работали, старались и, наверное, устали. Давайте превратимся в бабочек.

Физкультминутка «Пчела».

Видишь, пчелка летает (машем руками - крылышками)

На лугу цветы считает (считаем пальчиком)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)

Ох, считать, не сосчитать! (прыжки на месте)

За день, за два и за месяц (шагаем на месте)

6, 7, 8, 9, 10. (хлопки в ладоши)

Даже мудрая оса (машем руками- крылышками)

Сосчитать бы не смогла! (считаем пальчиком)

4. Подведение итогов и анализ детских работ

- Наши цветы уже подсохли, давайте их отнесём на полянку.

Пчела благодарит детей за то, что у них есть теперь в группе небольшой уголок лета.

Педагог предлагает детям вновь сесть в кружок и попрощаться с волшебной страной: «Наше путешествие подошло к концу, отправляемся домой, и говорим: «До свидания, сказочная страна, до встречи!».