

Тема: Дифференциация [Р][Л]. Букв Р,Л.

Задачи:

Образовательная: научить различать звуки [р][л] по артикуляции и на слух; соотносить фонемы и графемами.

Коррекционно-развивающая: коррекция и развитие звукопроизносительных навыков, фонематических процессов; обогащение и уточнение словарного запаса; развитие навыков каллиграфии, орфографической зоркости; слуховой памяти; зрительного восприятия; мелкой и общей моторики.

Воспитательная: воспитание положительных качеств личности, чувства взаимопомощи, положительного отношения к логопедическим занятиям.

Оборудование: карта путешествия, дощечки с резинками, магниты, дидактическая игра «Собери цветы», коробочка-ларец, картинки Врунгель, индивидуальные зеркала, карточки с изображением букв Р и Л.

Ход занятия:

І. Психологический настрой.

Л: Здравствуйте, ребята!

Для того, чтобы у вас всё получилось на занятии вам нужно взяться за руки и встать в «круг радости». Вам надо пожелать что-то друг другу и обязательно отблагодарить соседа.

ІІ. Организационный момент.

Л: К нам в гости пожаловал известный капитан Врунгель. Он хочет позвать вас в увлекательное путешествие. Разбойники спрятали сокровища и капитан Врунгель хочет добраться до них. Но ему нужна команда. Согласны ли вы помочь капитану?

Дети: Да.

Л: Для того чтобы помочь капитану Врунгелю добраться до сокровищ нужно помочь ему выполнить задания. Поможем капитану выполнить задания?

1) Для того, чтобы отправиться в путешествие нам нужно сделать корабль на котором мы отправимся в путешествие. У вас на столе лежат планшеты и резиночки давайте сделаем корабль.

Молодцы ребята! Теперь мы можем отправляться в путешествие. нужно Ну вот не задача корабль не может плыть без мотора. Чтобы завести мотор нам надо выполнить гимнастику. Первое задание артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Артикуляционная гимнастика

Взяли зеркала. Смотрим в него и выполняем упражнения.

«Кошка сердится»

На скамейке у окошка

Улеглась и дремлет кошка.

«Маляр»

Маляры пришли втроем,

Обновили старый дом.

«Молоток»

Молоток стучит: «Тук-тук!»

Язычку я лучший друг».

Л: Молодцы ребята, хорошо справились с артикуляционной гимнастикой. А сейчас проведём пальчиковую гимнастику.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому:

Указательный и средний

Безымянный и последний

Сам мизинчик – малышок.

Постучался на порог.

Вместе пальчики – друзья.

Друг без друга им нельзя.

Л: Первое задание вы выполнили. Путешествие продолжается.

III. Введение в тему.

Л: Мы направляемся к **ПРОТОКУ ЗВУКОВ**.

Л: Послушайте предложения. Какой звук вы чаще всего слышите?

Лопата копала, копала, копала, копала. Потом улеглась видно очень устала.

Дети: Л.

Л: **Краб забрался на трап и заснул крепко краб.**

Дети: Р.

Л: Давайте дадим характеристику звукам.

Л
СОГЛАСНЫЙ
ТВЁРДЫЙ, НО ЕСТЬ МЯГКАЯ
ПАРА
ЗВОНКИЙ
ГУБЫ В УЛЫБКЕ
ЯЗЫК ПОДНЯТ ВВЕРХ
ЯЗЫЧОК НЕ ДРОЖИТ

Р
СОГЛАСНЫЙ
ТВЁРДЫЙ, НО ЕСТЬ МЯГКАЯ
ПАРА
ЗВОНКИЙ
ГУБЫ В УЛЫБКЕ
ЯЗЫК ПОДНЯТ ВВЕРХ
ЯЗЫЧОК ДРОЖИТ

Л: Эти два звука одинаковые?

Д: Нет.

Л: В чём их отличие?

Д: В звуке [р] язычок дрожит, а в звуке не дрожит.

Л: Сегодня мы будем учиться различать звуки Р и Л. Какими буквами на письме обозначаются звук [р], [л].

Д: Буквами эр и эль.

Придумайте слова, которые начинаются на звук р, л.

IV. Основная часть.

Л: Мы приплыли к **ОСТРОВУ ПРЕДЛОЖЕНИЙ**.

Л: Давайте поиграем в игру «Ответь на вопрос». Я покажу картинку и задам вопрос, а вы ответьте на него полным предложением.

- Что держит в хоботе слон? Слон держит в хоботе скакалку.
- Кто едет на велосипеде? На велосипеде едет клоун.
- Кого встретил волк? Волк встретил колобка.
- Что делает трубач? Трубач играет на трубе.
- Что Буратино держит в руках? В руках Буратино держит тетрадь.

- Что делает ворона? Ворона разбирает пирамидку.

Л: Молодцы ребята, правильно составили предложения. Мы плывём дальше. Впереди виднеется **РАВНИНА ЦВЕТОВ**. Давайте поиграем в игру.

Игра «Собери цветы»

Группа делится на 2 команды. Команда Ландышей собирает цветок с лепестками-картинками, в названии которых имеется звук Л, команда Роза – цветок с лепестками-картинками, в названии которых имеется звук Р. Обозначьте, в схеме данный звук в слове.

Л: Молодцы, вы успешно справились с этим заданием и мы плывем дальше.

А сейчас мы входим в очень сложный **ПРОЛИВ НЕПРИЯТЕЛЕЙ**.

Л: Закончите предложения и назовите слова-неприятеля.

Пушинка легкая, а камень (тяжелый)

Зимой погода холодная, а летом (жаркая)

Горчица горькая, а сахар (сладкий)

Суп горячий, а компот (холодный)

Лев смелый, а заяц (трусливый)

Внук молодой, а дедушка (старый)

Л: Вы немного устали мы отдохнем на **ОСТРОВЕ ФИЗМИНУТКИ**.

Буквой Л расставим ноги,

Словно в пляске – руки в боки.

Наклонились влево, вправо,

Влево, вправо

Получается на славу.

Молодцы!

Л: Вы отдохнули мы продолжаем путешествие. Впереди виднеется **ЗАЛИВ АЗБУКИ**. Мы подплываем к этому заливу.

Запишите эти слова в 2 столбика: в первый столбик с буквой Р, во второй – с буквой Л,

ПЕНА..., ...АДУГА, СКАКА...КА, ...АК, ГА...СТУК, ...АКЕТА,
А...ФАВИТ, ГИТА...А, СТО..., МУ...АВЬИ, КО...БАСА, БУ...АТИНО.

Пещера Сокровищ

Л: Ребята, последнее задание. Игра «Доскажи словечко». Необходимо досказать словечко, а потом составить схемы к двум словам.

А возле этой ёлки бродили злые ... (волки).

Среди жирных голубей

Прыгал тощий ... (воробей)

Ёлочка, ёлка, колкая ... (иголка)

Солнце светит очень ярко - бегемоту стало ... (жарко)

- Заг, давай играть в футбол

Забивай скорее ... (гол)

Сделайте фонетический разбор слова ВОРОБЕЙ.

V. Рефлексия

- С какими звуками и буквами мы сегодня работали?

- Всё ли у вас получилось?

- Что нового узнали на занятии?

VI. Итог занятия.

Л: Ребята, мы помогли капитану Врунгелю добраться до сокровищ. Он благодарит вас. Теперь он может различать звуки [р][л], буквы эр, эль, находить слова антонимы, делать фонетический разбор слова, составлять предложения.



