

Проектная деятельность как метод взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с обучающимися

Цель проекта: совершенствование системы организации работы учителя-логопеда с семьями обучающихся, имеющих нарушения речи.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьями каждого обучающегося,
- создать атмосферу общности интересов;
- повысить грамотность родителей в области коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в обучении и воспитании их детей;
- воспитать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции.

Вид проекта:

- ☐ информационный,
- ☐ практико-ориентированный,
- ☐ открытый,
- ☐ коллективный.

Работа по взаимодействию логопеда и родителей проходила в 3 этапа:

1 этап – подготовительный (информационно- аналитический).

2 этап – основной (практический).

3 этап – заключительный.

1 этап – подготовительный (информационно- аналитический).

На 1 этапе нами было проведено анкетирование родителей обучающихся (Приложение 1).

Беседы с родителями.

2 этап – основной (практический).

На 2 этапе наша работа заключалась в:

- проведении консультаций для родителей по теме:

«Артикуляционная гимнастика, ее значение и необходимость на подготовительном этапе коррекционной работы», «Если ребенок плохо говорит», «Проблемы чтения и письма у школьников»;
— выступлении на общешкольном родительском собрании по теме «Развитие речи ребенка в норме и речевые нарушения»;
— изготовлении совместно с родителями папки-передвижки по теме: «Масленица», «8 марта», «Весна» (Приложение 2);
— проведении открытых логопедических занятий;
— проведении конкурса чтецов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3 этап – заключительный.

На 3 этапе нами проведено следующее:

- Итоговое обследование речи обучающихся;
- Анкетирование родителей с целью выявления результативности коррекционной работы;
- Награждение родителей активно участвующих в коррекционной работе.

Приложение 1

Анкета для родителей

1. Что беспокоит Вас в речевом развитии вашего ребёнка?

- а) некрасивая речь;
- б) ребёнок комплексует из-за некрасивой речи;
- в) дальнейшее обучение ребёнка в школе;
- г) свой вариант _____

2. Как ребёнок относится к своему речевому дефекту?

- а) не замечает;
- б) замечает, но не реагирует;
- в) замечает и переживает.

3. Как ребёнок относится к своим успехам в обучении?

- а) не замечает их;
- б) замечает, но безразличен к ним;
- в) радуется своим успехам.

4. С удовольствием ли ребёнок занимается с учителем-логопедом?

- а) да;
- б) нет;
- в) не всегда.

5. Произошли ли изменения в речи вашего ребёнка за время посещения им учителя-логопеда?

- а) да;
- б) нет.

6. С удовольствием ли ваш ребёнок выполняет домашние задания учителя-логопеда?

- а) да;
- б) нет;
- в) не всегда.

7. Какие трудности испытывает ваш ребёнок, выполняя задания учителя-логопеда дома?

- а) не испытывает трудностей;
- б) трудности при выполнении артикуляционной гимнастики;
- в) трудности в правильном произношении поставленных звуков;
- г) трудности в произношении слов, предложений;
- д) трудности при выполнении письменных заданий.
- е) свой вариант _____

8. Кто из членов семьи больше других уделяет внимание ребёнку при выполнении домашних заданий учителя-логопеда? _____

9. Какие трудности испытываете Вы, выполняя с ребёнком задания учителя-логопеда дома?

- а) не испытываете трудностей;
- б) трудности при выполнении артикуляционной гимнастики;
- в) трудности в правильном произношении поставленных звуков;
- г) трудности в произношении слов, предложений;
- д) трудности при выполнении письменных заданий.
- е) свой вариант _____

10. Исправляете ли Вы речевые ошибки своего ребёнка?

- а) да;
- б) нет;
- в) не всегда.

11. Консультации каких специалистов Вы хотели бы получить?

- а) учителя-логопеда;
- б) учителя;
- в) педагога-психолога;
- г) директора школы;
- д) свой вариант _____

12. Какие темы со специалистами школы Вы хотели бы обсудить? _____

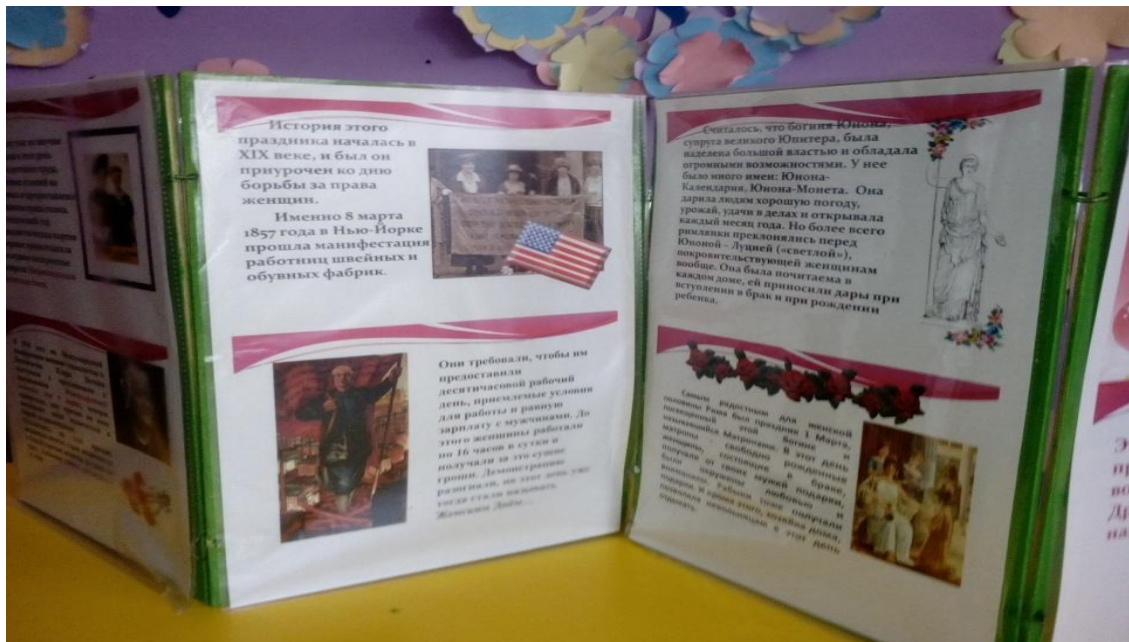
13. Ваши пожелания специалистам школы по улучшению коррекционно-педагогической работы:

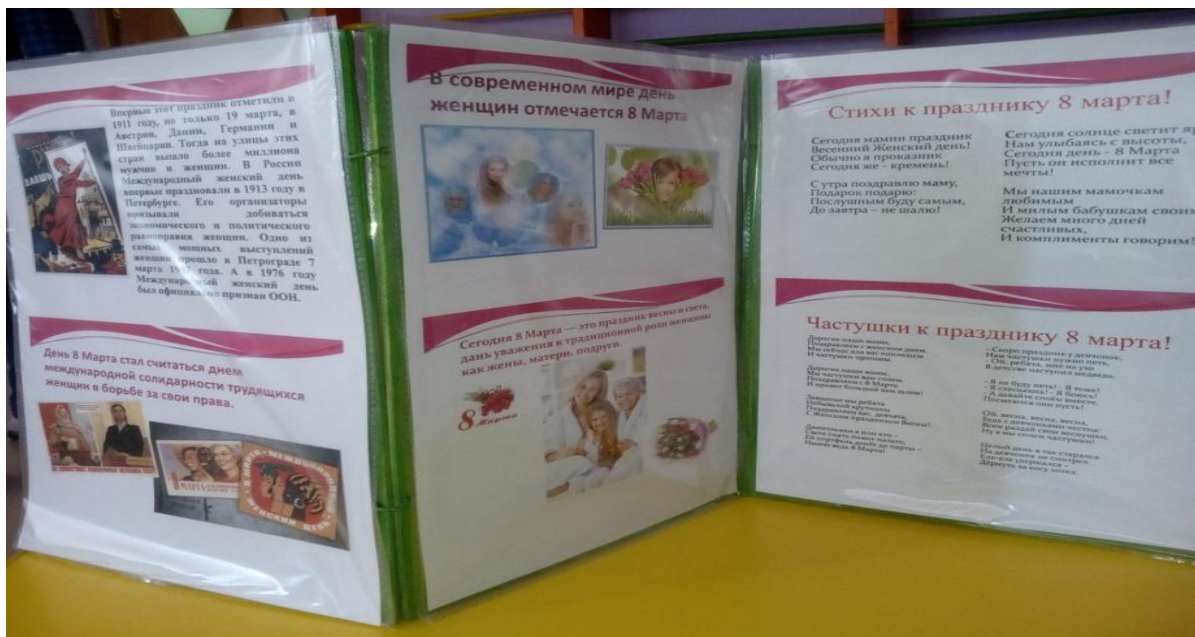
дата заполнения анкеты _____

Приложение 2









Впервые этот праздник отметили в 1911 году, но только 19 марта, в Австрии, Дании, Германии и Швейцарии. Тогда на улицы этих стран вышло более миллиона мужчин и женщин. В России Международный женский день впервые праздновали в 1913 году в Петербурге. Его организаторы призывали добиваться экономического и политического равноправия женщин. Одно из самых мощных выступлений женщин произошло в Петрограде 7 марта 1917 года. А в 1976 году Международный женский день был официально принят ООН.

День 8 Марта стал считаться днем международной солидарности трудящихся женщин в борьбе за свои права.



В современном мире день женщин отмечается 8 Марта



Сегодня 8 Марта — это праздник весны и света, дань уважения к традиционной роли женщины как жены, матери, подруги.



Стихи к празднику 8 марта!

Сегодня мамин праздник
Весенний Женский день!
Обычно в прозаичном,
Сегодня же - кремень!

С утра поздравлю маму,
Подарю подарю:
Послушным буду самым,
До завтра - не шалю!

Сегодня солнце светит ярче
Нам улыбается с высоты,
Сегодня день - 8 Марта
Пусть он исполнит все мечты!

Мы нашим мамочкам
Любимым
И милым бабушкам своим
Желаем много дней
Счастливых,
И комплименты говорим!

Частушки к празднику 8 марта!

Поздравляю маму,
Поздравляю бабушку,
Поздравляю всех женщин,
И мужчин тоже!

Сегодня мамин праздник,
Поздравляю маму,
Поздравляю бабушку,
И всех женщин тоже!

Сегодня мамин праздник,
Поздравляю маму,
Поздравляю бабушку,
И всех женщин тоже!

Сегодня мамин праздник,
Поздравляю маму,
Поздравляю бабушку,
И всех женщин тоже!

Сегодня праздник у девочек,
Нам мамочки нужно дать,
Стих, рисунок, или букет,
В честь их наступила весна!

В день 8 Марта,
В день 8 Марта,
В день 8 Марта,
В день 8 Марта!

В день 8 Марта,
В день 8 Марта,
В день 8 Марта,
В день 8 Марта!

В день 8 Марта,
В день 8 Марта,
В день 8 Марта,
В день 8 Марта!